



2020 年度 江门市中等职业教育质量年度报告

江门市教育局

二〇二一年二月

目录

1. 基本情况	1
1.1 规模和结构	1
1.2 设施设备	1
1.3 教师队伍	2
2. 学生发展	3
2.1 学生素质	3
【案例一】全员育人，培养核心素养	4
2.2 就业质量	6
【案例二】夯实职业发展之基，人人出彩有平台	7
2.3 升学情况	8
3. 质量保障措施	9
3.1 专业布局	9
【案例三】校企合作动态调整专业	10
3.2 质量保证	10
3.2.1 课程建设，服务企业发展	10
3.2.2 动态调整人才培养方案	11
【案例四】积极推进数控车铣加工职业技能 1+X 工作	11
3.2.3 技能竞赛促进教育教学质量	12
3.3 落实教师编制，教师培养培训情况	13
4. 校企合作	14
4.1 校企合作开展情况和效果	14
4.1.1 校企紧密相联系，开展“现代学徒制”人才培养模式	14
4.1.2 校企合作成效显著	15
4.2 学生实习情况	17
【案例五】孔雀开屏展新颜，校企合作创成效	19
4.3 集团化办学情况	20
5. 社会贡献	23
5.1 技术技能人才培养	23
【案例六】多举并施，切实培育专业技能人才	24
5.2 社会服务	25

5.2.1 培训服务到位	25
5.2.2 深化技术服务	26
5.2.3 丰富文化传承载体.....	26
5.3 对口支援	27
5.3.1 做好职业教育对口协作，提升职业教育协作水平	27
5.3.2 援疆工作有成效.....	28
【案例七】精准扶贫，助力脱贫攻坚	28
5.4 服务抗疫	29
【案例八】汇聚热血，齐心抗疫	29
6. 政府履职.....	30
6.1 经费.....	30
6.2 政策措施	31
【案例九】积极探索区域经济融入方式	32
7. 特色创新.....	32
7.1 精心打造“粤菜师傅”工作室，唱响广东技能大师的主旋律	32
7.2 “双基地互动，双订单递进”，提升专业精准育人	34
7.3 联手打造公益助学教学基地	36
7.4 开展心理素提升活动，为学生心理健康保驾护航.....	37
7.5 工业机器人应用项目实训的升级与转型	38
7.6 坚持劳动教育与德育相结合，以劳促德	39
8. 学校党建工作情况	41
8.1 狠抓意识形态工作，打造具有侨乡时代特色的战斗堡垒	42
8.2 严作风强担当，发挥党员先锋模范.....	43
8.3 树品牌促发展，党建工作起示范带动效应.....	43
9. 主要问题和改进措施	44
9.1 主要问题	44
9.2 改进措施	45

2020 年度，江门市以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神及全国教育大会精神，以立德树人为根本任务，积极推进中职教育发展，深化产教融合、校企合作的办学模式，加强和改进专业建设，为我市加快融入粤港澳大湾区，推进深化改革和创新驱动发展，建设美丽江门提供技术技能人才支撑做出积极贡献。

1. 基本情况

1.1 规模和结构

目前，江门市全市中职学校（不含技工，以下相同）16 所，其中，民办中职学校 1 所、体育运动学校 2 所，在校生 3.17 万人。国家级重点中职学校 9 所、国家中职教育改革发展示范学校 9 所，省级示范性中职学校 4 所、省级重点中职学校 2 所；承担全国制造业和服务业技能型紧缺人才培养培训工程任务的学校 2 所；全国重点建设专业 1 个，全国数控技术职业教育实训基地 1 个；省级以上重点建设专业（点）22 个，广东省中等职业教育“双精准”示范专业 19 个；学生基本技能和专业水平持续提高，毕业生就业率 94.43%。打造了计算机软件、数控技术应用、模具制造技术、电子技术应用、汽车运用与维修、机电技术应用、中餐烹饪与营养膳食、护理、药剂、等一批省级品牌专业。

1.2 设施设备

2020 年，全市中职学校占地面积 115.44 万平方米，其

中运动场地面积 29.97 万平方米、校舍建筑面积 69.21 万平方米。全市中职学校纸质图书 104.5 万册，生均纸质图书 32 册/人。全市中职学校实训实习工位数达 32089 个，生均实训实习工位数 1 个/人。

表 1-1:2019、2020 年江门市中职学校设施设备情况对照表

主要指标	2019 年	2020 年	变化情况
校园占地（万平方米）	120.91	120.91	持平
其中：运动场地（万平方米）	33.05	33.05	持平
校舍建筑（万平方米）	69.97	69.97	持平
实训实习工位数（个）	0.85	1	↑ 17.65%

1.3 教师队伍

2020 年，全市共有教职员工 2500 人，其中专任教师 2054 人。专任教师中本科学历及以上 1852 人，占比 93%；具有硕士学位 164 人，占比 8.2%。专任教师中高级职称 308 人，占比 15.5%。“双师型”教师 1196 人，占专任教师比例 60.1%。

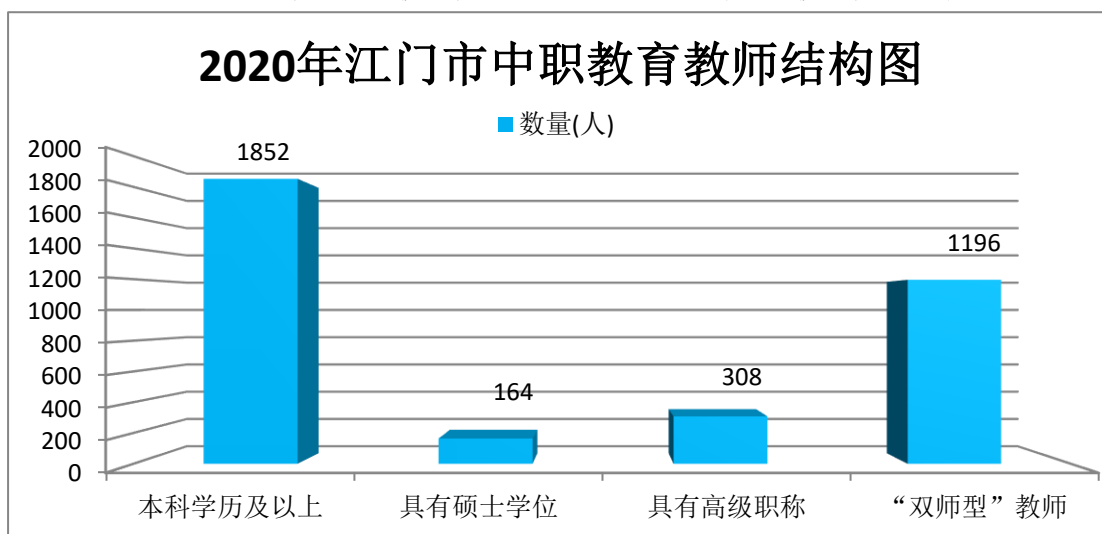


图 1-1：江门市中职教育教师结构图

2. 学生发展

2.1 学生素质

全市中职学校坚持以立德树人为根本任务，以“思政课程、课程思政”为抓手，推行“三全”育人，将社会主义核心价值观贯穿于人才培养全过程。全市中职学校配备专职德育教师，足额设置德育课时，未出现削弱课程、减少课时现象。

全市中职学校为提高学生的思想水平、道德品质、文化素养，让学生成为全方位发展的人才，不断探索具有自身特色的德育路径，全市中职学校先后成立社团近 200 个，体现了“常规德育不放松，特色活动有亮点”的工作模式，通过一系列的德育艺体活动为学生提供了挑战自我、锻造自我、展示风采、追梦圆梦的平台。

全市中职学校加大德育工作经费保障力度，加强德育科研，做好班主任、德育课教师及其他德育工作者的培训工作，不断健全和完善体现现代职业教育要求，制定符合各中职学生身心成长规律的学校德育工作机制，形成有力保障。全市中职学校通过深入开展主题教育实践活动加强学生德育思想，紧紧围绕各中职学校中心工作，突出思想教育，充分利用文化活动和线上、线下丰富的教育资源，坚持以社会主义核心价值观教育为主线，以夯实德育常规为基础，不断增强德育的时代性、规律性、时效性。全市中职学校积极发挥共青团组织的作用，鼓励青少年学生加入到志愿服务活动中。

各中职学校发挥自身的专业优势，组建了志愿导游、家电维修、协助大型活动等特色志愿服务团队，并定期组织师生开展志愿活动。

全市中职学校积极践行“德技双馨”的育人理念，培养了大批文化与技能一并发展的人才。全市中职学校在校生巩固率 96.05%，学生文化课合格率达到 96%，专业技能合格率达 88%，体质测评合格率达 95%。全市中职学校共为社会输送了 10651 名合格的毕业生。

全市中职学校认真组织参加广东省 2019-2020 学年文明风采竞赛活动，推动形成“人人参与、班班比赛、校校选拔”的全员参与局面。全市共有 224 件作品在 6 大竞赛类别获奖，一等奖 13 个，二等奖 66 个，三等奖 145 个，其中征文演讲类 50 篇，职业生涯规划类 28 份，摄影类 48 项，展览作品类 45 项，实物作品类 32 项，视频类 21 项。全市共有 135 名学生获奖，其中一等奖 20 个，二等奖 39 个，三等奖 76 个；16 位教师被评为优秀指导老师。全市共有 4 所学校获优秀案例奖项，1 所学校获优秀组织奖。

【案例一】全员育人，培养核心素养

开平市吴汉良理工学校通过强化全员育人的工作理念，形成人人育德，课课育德、处处育德的工作机制。发挥课堂德育主渠道作用，开设德育必修课并引导增加德育必修课的实践性教学课时比例，在其它课程渗透德育教学。完善校园文化建设，补充完善教学楼、实训楼外墙和实验室内壁的标

语、格言、图片等，充分利用校内宣传长廊、画廊、广播站、班级黑板报等宣传学校的大事、要务等，营造专业文化、企业文化，宣传职业核心素养，做好防控抗疫、环保、健康等宣传，该校为配合创建省级禁毒示范学校，2020年上半年还投入资金建成禁毒文化广场。丰富校园文化活动，加强活动育人，通过升旗仪式、国旗下讲话、“星级班”“星级宿舍”评比、学生军训、校运会、科技节、毕业典礼、法治教育课、心理健康团体拓展课、道德讲堂等，广泛开展主题性德育教育；发挥工会、团委、学生会作用，组织丰富多彩的文化活动，如中秋节敬老活动、手工花义教义卖活动、清明节缅怀革命先烈活动等，让参与者在活动中体验、感悟和接受教育。加强班主任队伍建设，为学校德育工作培养核心骨干力量，两名老师分别被列为江门市名班主任培养对象和开平市名班主任培养对象。强化与疫情相关的德育工作，组织学习抗击疫情的先进典型事迹和先进人物，认真开展“共抗疫情，爱国力行”主题活动，进行校园新冠肺炎疫情防控应急演练；组织防范新冠病毒的系列活动，发布防疫宣传信息，落实复学防疫措施、落实专题抗疫培训等。发挥心理辅导室作用，开展线上心理支持工作，做好心理异常学生的排查、筛查、心理咨询和跟踪辅导；本年度德育工作总体效果良好，学生实际违纪率为 5.5%，操行合格率为 100%。



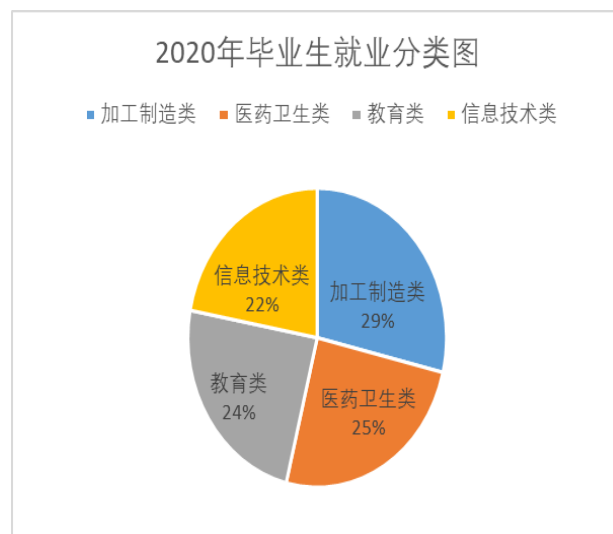
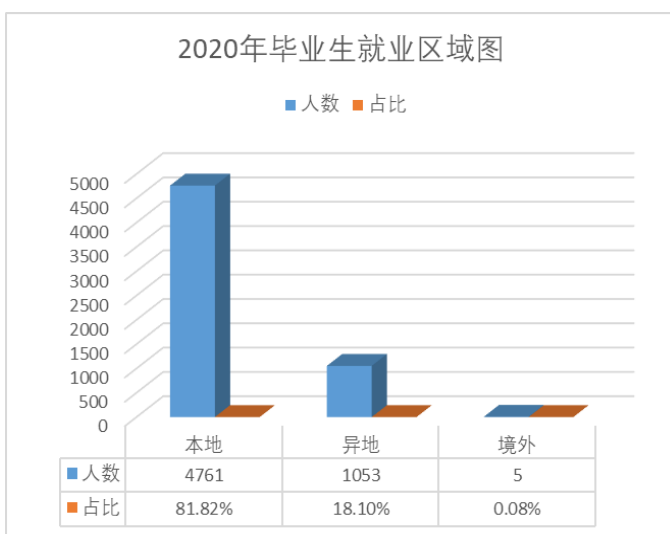
图 2-1 感恩主题的道德讲堂活动

2.2 就业质量

江门市中等职业教育以促进就业为导向，不断提升学生就业质量，为社会经济发展提供了强有力的人才支撑。2019-2020 学年度，我市进一步加大以企业需求为导向的人才培养模式改革力度，积极推进教学改革，优化人才培养方案，不断增强毕业生的就业竞争力。

2020 年我市毕业学生 10652 人，就业学生 10059 人，就业率为 94.43%，直接就业学生 5819 人，对口就业学生数 4163 人，对口就业率 71.54%。从就业产业看，从事第一产业的学生数为 134 人，占直接就业学生数的 2.3%；从事第二产业的学生数为 1512 人，占直接就业学生数的 25.98%；从事第三产业的学生数为 4173 人，占直接就业学生数的 71.72%。从就业区域看，本地就业的学生数为 4761 人，占直接就业学

生数的 81.82%；异地就业的学生数为 1053 人，占直接就业学生数的 18.1%；境外就业的学生数为 5 人，占直接就业学生数的 0.08%。说明毕业生主要是为当地经济服务。从专业分类看，我市毕业生中加工制造类、医药卫生类、教育类、信息技术类占总体比重较大，分别占毕业生总数的 17.18%、15.03%、14.40%、13.19%。



【案例二】夯实职业发展之基，人人出彩有平台

江门市新会机电职业技术学校以“不怕吃苦，不怕吃亏，不怕吃气”为校训，以“天生我材必有用”为校魂，以培养应用型、技术型人才为宗旨，培养出一大批有理想、守纪律，专业技术水平高、实际操作能力强的综合型人才。当中，有年产数控机床超亿元的企业家，有微电机生产领域的领军人物，有全国机械工业的劳动模范，有闻名五邑的魔术师，有遨游网商的新一代创业者。学校遵从学生兴趣发展，注重学生专业发展设计。一是科学设计专业人才培养方案，严格落实公共基础课程达标。按职业发展需要合理安排专业课程和

专业发展方向课程，让学生在三年的求学历程中系统掌握专业发展的必备知识。二是深度推进校企合作，让学生在实战中，掌握生产的流程和工艺。通过“引产入校”，校企互聘专业指导教师，构建企业文化，将课堂搬进企业车间，设计专业岗位链，实施岗位达标考核，系统提升学生学习能力，岗位适应能力，岗位迁移能力，筑牢学生专业发展的基础，搭建创业平台，助推学生成长。据调研统计，用人单位对该校毕业生满意度 100%，培育了亿元创业者 1 人，全国机械工业劳动模范 1 人。



图 2-2 毕业生荣获全国机械工业劳模

2.3 升学情况

2020 年我市充分落实高职院校招生培养改革工作，一是开设中高职贯通招生培养三二分段模式，全市共有 2 所高职院校与市内外 12 所中职学校开展 9 个专业的三二分段试点培养。二是开设高职专业学院培养模式，共有 3 所高职院校

共 13 个专业在我市 3 所中职学校开设高职专业学院。毕业生升入各类高一级学校学生数为 4240 人，占毕业生总数的 39.8%。

3. 质量保障措施

3.1 专业布局

我市中职学校建立了专业设置与动态调整机制，各专业建设以江门地方产业发展和企业需求为依托，以培养企业所需的技能型人才为目标，根据服务区域经济和行业产业发展的总体要求，依托地方产业结构调整 and 市场需求，按照“做强主体专业、拓展新型专业、改造传统专业”的建设思路，加强专业建设，努力打造我市专业的品牌和特色。各中职学校成立由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设指导委员会，定期组织各专业教师进行广泛的市场调研，根据调研结果结合各学校专业建设规划制定各专业年度建设规划和五年发展规划。

我市中职学校专业贴近粤港澳大湾区产业，贴近企业岗位需求，与我市产业高度吻合，专业布局对江门市产业的贡献率高达 72%。各中职学校围绕人才培养模式改革、课程体系建设、实训环境建设、师资队伍建设、教材及教学资源建设等进行调整完善，并通过多种方式，及时关注和了解区域经济发展、产业结构、人才需求变化情况，重点推动省“双精准”示范专业建设，奋力打造珠江西岸新增长极和沿海经济带上的江海门户。

【案例三】校企合作动态调整专业

江门市工贸职业技术学校本学年完成家政服务与管理、计算机网页美术设计、社会文化艺术三个新开专业材料审核上报工作,组织专业部完成 2020 级各专业实施性教学计划。学校与江门市传祺广告策划有限公司已开展多项合作活动,共选派师生 30 人次到企业参加专业实操活动,同时邀请该公司技术人员走进课堂参与教学。此外,还与江门市精通网络科技有限公司正式开展合作,预安排学生到该企业参加顶岗实习活动。相关专业骨干教师组成音乐素养课程视唱学科团队,参加 2020 年广东省中等职业教育教学改革项目建设。



图 3-1 工贸学校与江门中医药学院商讨家政（护理方向）专业的合作事宜

3.2 质量保证

3.2.1 课程建设，服务企业发展

我市中职学校在专业课程中推行项目式教学法，教学资源信息化，教学模式情境化，基于企业工作流程开展课堂教

学。教学过程包括前期调研、方案论证、方案实施、成果检验等四个基本环节。课堂高质高效，受到师生一致好评。同时，将思政课程内容贯穿于各类课程的教学目标、授课计划、教学设计等各个方面，并根据不同专业课程特色，合理嵌入育人要素，切实推进各类课程和思想政治课同向同行。

3.2.2 动态调整人才培养方案

我市中职学校以学校特色专业为重点，动态调整专业人才培养方案。其中，开平市机电中等职业技术学校的数控、模具专业均增加工业机器人技术应用方向教学任务，汽修专业增加新能源汽车维修方向的教学任务，新建美容美体专业，与开平市孔雀皇后美容会所建立了校企深度合作共同构建人才培养方案，电子商务专业通过创立德勤众创空间，引导学生学习整套电子商务流程和创业培训，调整课程体系形成具有特色的多元化人才培养方案。江门市第一职业高级中学定期组织人员对江门市相关行业发展资讯进行分析，并深入相关企业调研，进行职业分析，确定人才培养目标和规格，形成相关专业的人才培养方案，经学校专业建设指导委员会审核后课程模块设计与开发。

【案例四】积极推进数控车铣加工职业技能 1+X 工作

鹤山市职业技术学校根据国家有关文件精神，为完善职业教育和培训体系，形成可复制和推广的复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式，学校机械教研组积极响应国家号召，以 1+X 试点工作作为机械专业教育教学改革的突破口，

将 1+X 证书制度试点与数控、模具专业的专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，向教育部申请了数控车铣加工 1+X 证书试点院校，并于 2020 年 5 月份成功通过认定。成为试点院校后，该校机械教研组组织机械专业教师积极参加《数控车铣加工职业技能等级证书第五期师资（线上）培训》、华中数控华南区首届《数控车铣加工职业技能等级标准》证书制度试点工作说明会、2020 广东中职 1+X 车铣加工技能等级证书专业带头人培训，了解了国家相关政策，并考取了车铣加工考核师，为学校学生参加 1+X 证书考试奠定良好的师资基础。



图 3-2 数控车铣加工职业技能等级证书（中级）师资培训

3.2.3 技能竞赛促进教育教学质量

将中等职业学校学生专业技能大赛作为中职学校教学改革切入点，形成“以赛促教、以赛促建、以赛促学”的教学常态。以赛促教是通过技能大赛提升师资水平，更新培训课程，活跃学术气氛。利用技能大赛促进教学团队建设，

将技能大赛训练过程中的经验应用在日常教学当中，使专业教学水平得到显著地提高。以赛促建是通过技能大赛促进专业建设。利用技能大赛作为专业改革的强力推手，通过组织和参与技能大赛带动课程体系改革，改革职业教育的理念，构建“工学结合”的人才培养模式，以学生主动学习为主，培养学生的实践动手能力，加强实训设施建设和内涵建设，推动专业建设。以赛促学是通过技能大赛促进学生的专业技能学习。通过大赛让学生树立竞争意识，从而产生学习的动力，营造好的学风，培养学生的创新意识和创新能力，使学生从“模仿”到“真会”，促进学生全面的发展。

2019-2020 年度我市中职学校超过 500 人次完成了广东省职业院校学生专业技能大赛共 37 个项目的比赛，取得良好成绩，共获得奖项 73 个，其中一等奖 9 个，二等奖 20 个，三等奖 44 个，赛项项目及数量创历史新高，充分展现了中职学校教学成果。为创新人才精准培养模式，促进现代职业教育加快发展，提升办学质量和水平做出贡献。

3.3 落实教师编制，教师培养培训情况

按照《广东省教师队伍建设“十三五”规划》和《广东省“强师工程”实施方案（2017-2020 年）》要求，我市全力推进“强师工程”，引人才、育名师。高度重视教师专业素质提升，加大了对教师的培养培训力度，共选派 147 名中职学校优秀教师参加 2020 年“广东省职业院校教师素质提高计划”培训和“广东省中等职业学校教师能力提升工程”

培训，涉及“专业带头人领军能力研修”、“紧缺领域教师技术技能传承创新”、“服务粤港澳大湾区骨干教师、校长专项培训”等 12 个类别。专项培训将提高教师专业技能，提升学校竞争力，更好地为区域的经济社会发展提供服务。同时，在全市中职学校开展信息技术应用能力提升工程 2.0 培训，加大信息技术应用与学科融合，进一步推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

我市坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、以技能为核心，全面提高质量”的办学方针，创新工学结合人才培养模式，深化产教结合、校企合作，积极推行校企精准对接、精准育人。仅 2020 年上半年全市各职校共联系企业 817 家，超额完成省教育厅下达每所中职学校联系 50 家企业的最低指标，书记、校长联系企业完成比例达 116.71%。各中职学校紧密围绕我市支柱产业，建立了校外实习实训基地，与 200 多家企业开展了各种形式各个层次的合作办学，合作规模正逐年扩大，产教结合取得显著效果，学校办学声誉不断提升。

4.1.1 校企紧密相联系，开展“现代学徒制”人才培养模式

在“现代学徒制”培养人才方面，我市各中职学校与企业深度合作，取得区域内众多优秀企业的大力支持。其中，江门市第一职业高级中学在大力开展校企合作办学思想的指导下，与江门市敬记塑胶厂有限公司、江门市安诺特炊具

制作有限公司、江门万达广场投资有限公司嘉华酒店、江门市金瑞酒店有限公司紧密联系合作，制订“现代学徒制”培养计划。江门雅图仕职业技术学校因校制宜试行学徒制，依托雅图仕印刷公司、利奥集团办校，做到前厂后校，校在厂中的无缝对接，印刷专业、烹饪、汽修专业实训教学广受家长及群众好评，产生积极的社会效应。江门中医药学校美容美体专业与地方优质企业签订了“准现代学徒制”合作意向书，逐步修订完善课程标准、考核标准和人才培养方案，企业按“师徒”制及人事层级管理“双线结合”，按培养及考核方案培养美容美体专业人才。

4.1.2 校企合作成效显著

江门市新会机电职业技术学校学校与地区著名企业江门市大长江集团合作，开展汽车运用与维修、数控技术应用与电子商务3个专业现代学徒制人才培养，将课堂建在企业，与合作企业量身定做3个专业的现代学徒制人才培养方案，并基于集团岗位群开发活页教材，将工作内容与专业理论学习融合，将过程考核与企业产品合格检测融合，将知识递进链与岗位迁移链融合。实现了人才培养与企业岗位精准对接，为企业发展储备了技术骨干。由于前期的规范培养，严格落实考核标准，参加现代学徒制学习的242人，在疫情期间，解决了企业复产期间人员紧缺，技术骨干不到位的问题。为企业在疫情防控期间，保产增收发挥了积极作用。

恩平市中等职业技术学校以“服务恩平产业发展”为主

题深入企业深度调研，与当地多家知名企业签订共建校企合作实训基地合作协议，建立紧密型“校企联盟”。对准恩平先进装备制造产业发展，推进“广东技工”工程，组织学生到企业，进行以企业岗位需求为导向的人才培养模式，采取“校企双制、工学一体”模式开展企业新型学徒制培训。对准恩平文化旅游产业发展，推进“粤菜师傅”工程，以“课堂进企业”的教学模式组织学生到企业实训。加大建设“王志文江门粤菜大师”工作室力度，并依靠恩平恒大温泉酒店建立广府风味菜（含面点）研发工作室，充分挖掘恩平地道美食，弘扬恩平美食文化，建成广府风味菜烹饪专项职业能力考场，全面提升粤菜师傅传承人培养，实施“粤菜师傅”工程助力扶贫，为企业完成 95 人的“地方特色粤菜烹饪专项职业能力”考核工作。为恩平市打造“粤港澳大湾区生态示范城市”和“避寒宜居地”提供人才支撑和智力支持。

江门市第一职业高级中学、江门市工贸职业技术学校开展了电子商务、物流等专业的校企精准对接，安排学生到佛山市鑫港湾仓储服务有限公司、鹤山北领供应链管理有限公司等电商企业进行精准跟岗实践，亲身参与了全球性购物节“双十一”背后的真实战况。

江门中医药学校与江门大参林药店有限公司、江门国大药房多年的深度合作得到企业对该校药学专业人才培养模式的高度认可，大参林企业全资捐建了“江门中医药学校大参林模拟药房”，国大药房企业在该校开设了实体药店，建

立了“校中店”“店中校”的实训教学模式，长期为该校药学类专业学生提供充足的见习和实习岗位。

在疫情期间，台山市培英职业技术学校响应国家提出做好复工复产工作要求，积极配合本地企业做好复工复产工作，众志成城齐抗疫，校企融合促复产。该校根据友好合作企业台山市仁丰五金电器有限公司、广东鸿特精密技术股份有限公司、广州美的制冷设备有限公司、台山市精诚达电路有限公司、广东玫瑰卫浴科技有限公司等公司的招聘信息，在学校就业平台推送给应历届毕业生，直接为企业的复工复产提供了有力保障，也让毕业生不能因为疫情而影响工作、影响生计。

开平市机电中等职业技术学校与小拇指汽车维修中心合作设立“开平小拇指汽车维修订单班”，并在该校成立“开平机电学校小拇指汽车校企店”进行运营，让更多的学生在校企店体验真实的企业工作场景，进一步提高学生的技能水平和学生对企业文化的认可度，提升学生的职业竞争力，使学校教学更切合企业用工需求。

4.2 学生实习情况

我市中职学校紧紧依托行业企业，坚持走校区深度融合的办学道路，成立“校企融合”协调机构，建立了“教学经营一体化”的教学机制和“层次发展，精品建设”的管理机制。学校均与相关企业签订了实习、实训合作协议，2019-2020 学年度共安排了 11797 名学生到各个企业参加顶/

跟岗实习，为全市乃至全省各产业服务。

各职业院校均严格执行《职业学校学生实习管理规定》，进一步规范了实习管理，进一步强化了实习的教学功能，通过学生实习这一教育教学环节，培养和增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，提高技术技能人才培养质量。一是建立领导机构，加强顶岗实习工作的指导。我市高度重视中职学校的顶岗实习工作，将此项工作作为推动中职教育优质发展的重要内容，指导中职学校加强组织领导，健全相关实习制度建设，加强监督管理。全市中职学校将学生实习，尤其是三年级学生的顶岗实习摆在开展教学、培养人才的重要位置。建立实习领导小组，由学校领导担任组长，处室部门负责人为组员，专业部指导教师、班主任直接开展落实顶岗实习的实际工作，全体成员提高认识、明确职责、工作负责、专业细致，共同为学生顶岗实习创造条件，为学生顶岗实习安全给予保障。二是建立健全管理机制，保障顶岗实习工作安全有序开展。一直以来，我市积极指导各中职学校完善顶岗实习工作机制，规范管理，严格执行教育部和省教育厅有关政策，遵守实习工作程序，做到公平、公正、合理、有序，确保工作顺畅。多年来，各中职学校结合自身顶岗实习工作的实际建立了相应的实习管理制度，已形成一套完整规范的规章制度，如《学校实习生管理制度》《顶岗实习应急预案管理制度》《顶岗实习巡查制度》《顶岗实习情况汇报制度》《顶岗实习违规通报制度》等。从组织与计划、管理与责任、

安全与问责、考核与保障等全方面规范了中职学校顶岗实习管理。规定了实习工作原则、组织开展的要求和程序、实习管理细则,以及学校、教师与企业、学生间的交流沟通机制,安全保障措施和违纪违规处理办法等。**三是**认真学习,规范工作。我市每年认真组织中职学校学习《江门市中等职业学校学生实习管理办法》和《职业学校学生实习管理规定》,从主管校长到主管部门,从专业部到全体师生,都要学习文件,进一步明确规范职业学校学生实习工作,维护学生、学校和实习单位的合法权益,提高技术技能人才培养质量的意义。学校选派有责任心、有能力的教师作为顶岗实习带队教师,对学生的顶岗实习工作进行管理和指导。**四是**建立多种信息管理方式。我市中职学校建有学校内部信息管理系统或校企合作平台,通过平台可实现实习信息发布,通知收发,考勤管理,采集实时、动态数据等多种功能,使学校能及时掌握学生的顶岗实习状况,为顶岗实习的安全有序开展提供了便利。各校的实习指导老师、班主任都能通过现代化的信息工具与学生保持紧密联系。

【案例五】孔雀开屏展新颜，校企合作创成效

开平市机电中等职业技术学校孔雀皇后美容专业订单班自成立以来,通过与企业的深度合作,引入企业的能工巧匠参与专业课程教学,优化各项资源配置,学生在专业美容技能方面取得很好的提升。

为更好地培养学生的动手能力，订单班学生参与了多次的社会实践活动，先后到新荻中学、港口中学、苍江中学、大沙中学等兄弟学校为参加文艺晚会演出的学生义务化妆，得到了上述学校的大力赞赏，同时，多次在学校、蚬冈镇文化广场为社会群众开展义务美容活动，得到了社会的好评。2名学生参加第46届世界技能大赛江门市选拔赛获得了第四名和第六名的好成绩；4名学生高分通过“敬业江门·匠造产业”江门市职业技能大赛美容师高级工证书考试；15名学生先后被选派担任第46届世界技能大赛江门市选拔赛和“敬业江门·匠造产业”江门市职业技能大赛美容师项目的比赛模特。



图 4-1 开平机电学校孔雀皇后美容连锁机构实训基地揭牌仪式

4.3 集团化办学情况

我市贯彻落实《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》精神，积极推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套，充分发挥职业教育集团成员单位中行业企业的作用，

推进办学模式、培养模式、教学模式、评价模式改革，促进产业链、岗位链、教学链深度融合。深化校企合作办学模式改革，进一步完善全市中职学校职教集团建设。

2020年，江门市第一职业高级中学职教集团理事成员已由原来的5个发展到17个，覆盖的专业达到40多个，受惠学生达1万余人，受惠教师达800余人。理事成员企业有17家，参与集团建设的企业数由原来的30家发展到120家。该职教集团2018年荣获广东省职教集团示范项目建设单位，2020年已完成国家示范性职教集团建设项目申报，材料在审核当中。2019-2020学年度，为进一步完善职教集团体制机制建设，完善校企合作资源信息云服务平台，举办了多场产业人才培养对接会；对骨干专业尤其是机械、电子、印刷、旅游和烹饪等专业进行了大力的建设，而且与所在地区的多个行业进行了深度合作，在新专业建设领域上实现了重点突破，2020年得到我市重点支持企业德昌机电公司的加盟。

2019年11月，台山市培英职业技术学校教育集团正式挂牌成立，集团以该校为牵头学校，4所职业及技工学校为成员学校，组成了一个优质、均衡、共享、共建的教育集团化整体。教育集团在加强学校与企业、学校与学校、学校与行业、学校与政府的合作过程中，有力促进了成员单位的优势互补、共同发展，搭建了社会各界共谋技能人才培养的新型平台。集团主要在课堂教学、校企融合、教师培养、技能提升和特色发展等五方面开展新尝试，在职业教育新优势方

面做出了有益探索,取得了明显成效。近一年来,集团围绕“改革、创新、示范”主题,突出“做中学,学中做”教学方法,先后组织集体备课、公开课、研讨会共 36 节,常规化地开展校本教研活动,有效促进各中职学校的教学方式方法改革,提升教育教学质量。集团围绕“深化产教融合,服务区域经济发展”主题,通过开设订单培养的“专项班”、“冠名班”,举办产教融合研讨会,邀请企业技术工程师到校授课,专业教师送教进企业,组织学生参加人才供需见面会,校企共同修订人才培养方案、共建实训基地,共编校本教材等活动,共同修订人才培养方案 12 个,共编校本教材《数控铣床与加工中心操作技能训练》;“信息技术名师工作室”及“机械专业名师工作室”积极送教下乡、下企业 5 次,开展企业新型学徒培训 48 次,实现人才培养与市场精准对接、精准育人。集团根据中职教师专业标准,采取“示范引领”“专题研讨”“抱团发展”“跟岗学习”等方式,全面带动教师群体教学研究能力,分别建立台山市名师工作室 4 个,培养省级名教师、技术能手 5 人,市级名教师、学科带头人 10 人;组织骨干教师参加省级以上培训 29 人次。集团推行特色引领,不断提升学生创新能力,各学校先后获国家实用新型专利 3 个、正在申请 4 个;省市技能竞赛一等奖 15 个、二等奖 27 个;省市科技创新大赛一等奖 8 个、二等奖 6 个。

江门市新会机电职业技术学校教育集团根据集团化办学宗旨和工作计划要求,在集团内部发挥各自特色,实行优

势互补、资源共享，从而提升了集团化办学水平，促进了区域职业教育事业的发展。一是课题引领，提升成员学校教科研能力。集团立足成员学校教学及德育质量建设，以课题研究作为质量建设的抓手，以“红色阵线工程”为推力，本学年度共有6个教育教学改革项目获省教育厅立项。二是立足“五育”教育，培养学生健康的人格。教育集团发挥“江门市中小学劳动教育示范学校和劳动教育综合实践基地”品牌优势，引领成员学校开展劳动教育项目开发，并组织成员学校教师构建涵盖基础教育和职业教育的劳动教育课程，为教育集团下一步全面开展劳动教育打下了坚实的基础。三是教育集团利用江门市新会机电职业技术学校承办省市学生专业技能大赛之机，组织成员学校领导先后考察了2个省级赛事项目及4个市级竞赛项目。通过组织参观学习，成员学校对各赛项的组织实施、竞赛师资队伍、竞赛学生梯队及制度建设等有了清晰的认识，对教育集团日后开展系列学生技能大赛活动奠定了基础。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，贯彻实施《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》，结合我市

大力发展先进制造业和现代服务业，积极融入粤港澳大湾区的现况，我市中职学校专业设置主动对接服务区域重点产业发展和企业用工需求情况，打造校企“精准对接、精准育人”的“双精准”示范专业。落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制。为构建德智体美劳全面发展人才培养体系，坚持面向市场，以“扩容”为重点，坚持服务发展，以“强服务”为目标，坚持促进就业，以“提质”为核心，深化产教融合，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

【案例六】多举并施，切实培育专业技能人才

广东江门中医药学校为贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》等文件精神，高度重视学生职业技能的发展。根据广东省职业技能鉴定指导中心的要求，结合学校实际，以培养学生在校期间完成上岗前的职业训练为培养目标，**一是**举办了育婴员、美容师两个职业技能工种培训班，不断提升学生理论结合实践的能力，让学生具备独立从事相关职业岗位的职业能力。本年度职业技能考试考生总数为 548 人，其中合格人数为 411 人，通过率为 75%。**二是**为使中高职贯通招生培养三二分段模式试点专业学生顺利通过职业技能证书考试，学校专门开展专业技能课程《化学》考试培训班，精选有多年化学培训经验的教师，通过采取集中理论授课、观看视频、小班带教，理论与实操相结合的培训方式，充分照顾到每一位学生的情况，并且根据考试

大纲，系统梳理基础知识，全面归纳知识要点给予专业化的指导，以满足学生的需求。本年度共有 246 人顺利完成培训。

三是为满足江门地区企业对员工学历要求逐步的提高，学校与南方医科大学、广东医科大学、广东药科大学等高等院校联合开办了临床医学、护理学、助产、中医学、口腔医学、药学、中药学、康复治疗、医学检验和医学影像等专业的成人专科及本科学历教育，现有成人专科、本科学生 3185 余人，全年毕业学生 1242 人，其中 33 人获得本科学士学位，为提高江门医药行业从业人员的学历及技术水平做出了积极贡献。

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务到位

我市中等职业教育坚持以立德树人为根本任务，培养面向生产、服务、技术和管理的一线工作的中、初级技术技能人才。全市中等职业学校在办学良好的基础上，依托专业优势建设对外培训基地，开展培训服务。江门市新会机电职业技术学校积极向社会人员、行业企业在岗员工及在校学生提供职业技能培训和鉴定。一年来，开展短期技术技能培训数 2053 人次，复转军人及退役士兵培训 698 人次，校企合作企业年培训员工数 10236 人天。江门雅图仕职业技术学校与鹤山市退役军人事务局签订培训合作协议，拟在明年为退役军人提供适应性培训、短期职业技能培训以及综合素质提升服务。

5.2.2 深化技术服务

我市中等职业教育围绕江门市先进制造业的发展需求，发挥“政校园企侨”协同联动作用，不断深化产教融合、校企合作，进一步完善学校主体、行业指导、企业参与的协同育人机制，建设校企命运共同体。通过校企深度合作，搭建校企育人平台，采用“引进来，走出去”的方式，让专业教师和学生为企业开展技术服务。在产业、科技、文化、卫生等专项规划和各类重大科研或工程项目立项论证时，以加强技术技能人才培养作为重要内容，统筹考虑相关产业技术技能人才培养工作。

5.2.3 丰富文化传承载体

我市中等职业教育始终重视中华民族的文化传承，不断丰富完善文化传承的载体和内涵，弘扬中华优秀传统文化，升华修身道德。江门市第一职业高级中学组织全体教职工参加江门市党校罗金保教授主讲的“中国传统文化与修身”培训讲座，到广州开展“岭南非物质文化遗产的保护和传承”专题调研活动。江门市工贸职业技术学校将“八段锦”融入体育课，开展传统戏曲进校园活动。江门市新会机电职业技术学校以“国家级非遗新会葵艺传承”和“梁启超家教”两个品牌项目为主线，带动社区教育工作的开展，本年度共开设各类社区教育课堂及活动合计 29 项，服务居民 4150 人次。

5.3 对口支援

5.3.1 做好职业教育对口协作，提升职业教育协作水平

根据《广东省教育厅办公室关于征求〈粤桂职业教育扶贫协作实施方案（2018-2020年）〉及帮扶学校名单意见的通知》等文件要求，加强对广西龙州县职业教育中心、广西崇左东盟国际职业学院、广西崇左市职业技术学校、广西南明职业技术学校等学校的结对帮扶力度，积极发挥职业教育在脱贫攻坚中重要作用。一是组织对口学校江门市第一职业高级中学、江门市新会机电职业技术学校定期选派“校领导+中层干部”的管理团队到帮扶学校共同研究学校管理，开展教育教学工作诊断。二是指导对口学校定期选派“专业带头人+优秀教师”教育教学团队，开展教师帮扶“走出去”和“请进来”，要求对口学校教师到结对帮扶学校开展教师主题讲座和教育教学示范课，共同研讨教育教学和班级管理工作；同时帮扶学校选派教师到对口职校进行学习交流活动，亲身体会教育教学和管理理念。三是落实以赛促教、以赛促学的教学理念，利用对口学校学生技能大赛资源以及骨干教师训练团队，认真指导结对帮扶师生的省赛和国赛辅导，以此为平台互相切磋竞赛技艺，切实提高学生的竞赛水平。四是精准对接，跟岗学习。结合对口学校工作实际和岗位工作需求，选派骨干教师开展跟岗学习，精准对接教育教学工作岗位，相互取长补短，完善工作管理和教学方式，共同提升业务水平。

5.3.2 援疆工作有成效

为支援新疆医学教育事业的发展，广东江门中医药学校选派优秀干部于赴新疆图木舒克职业技术学校任党委委员、副校长（挂职）一年，分管安全生产、教学科研、招生就业及师资队伍建设。在教育教学、技能比赛等各项工作中，取得良好成效。

【案例七】精准扶贫，助力脱贫攻坚

鹤山市职业技术学校积极响应市委、市政府号召，认真做好广西龙州县职业教育中心结对子帮扶工作。一是双方互访交流。本年度由校领导领队，选派骨干教师到龙州传授教学经验；共四批次接待了该中心的到学校参观学习。二是开展深入的教学交流。学校承担龙州县旅游扶贫协作培训班的教学工作，把成功的教学、管理经验分享给中心，助力龙州发展乡村旅游。龙州县职教中心的领导和教师均对学校的热情接待、细致安排表示感谢，对该校的校容校貌、校风校纪及德育管理成效给予了赞赏，把学习到的先进教育教学理念及成功的学生管理经验、做法带回龙州，大力推广，取得较好成效。



图5-1 学校与广西龙州县职教中心教学交流

图5-2 乡村旅游发展专题培训

5.4 服务抗疫

为确保学校疫情防控工作及复工复产工作扎实有效开展，我市制定了周密的返校复课工作方案，对各项工作做出统筹安排、合理分工，确保学校返校复课顺利开展。各中职学校按照上级防疫部门的精心部署，设立疫情防控机构，成立以第一责任人为组长的疫情防控工作领导小组，落实强化疫情防控工作责任。学校准备了充足的防疫物资（口罩、消毒水、酒精、体温枪等），安排学生错峰返校，所有人员入校前必须百分之百进行体温检查。

【案例八】汇聚热血，齐心抗疫

根据市委市政府对新型冠状病毒肺炎疫情防控工作的部署，广东江门中医药学校紧急召开疫情防控工作会议，建立学校疫情防控志愿服务队，有医学背景的教职工积极投身防控工作的前线，发挥专业特长，承担职业责任。教职员工们在我市蓬江区、江海区 12 个高速路出入口及江门东站，江门汽车总站等地开展 24 小时轮班值守的疫情防守工作。在凛冽寒风中为汽车司机、乘客测量体温，登记信息，为我市抗疫筑起第一道防线。



图 5-3 教师抗疫一线风采

6. 政府履职

6.1 经费

我市不断完善教育经费投入机制，按照“突出重点、强化统筹、绩效优先”原则，重点支持中职教育“扩容”、“提质”。依法落实职业院校生均经费标准或公用经费标准和各项国家教育财政法规政策，确保公办中职学校生均拨款基准定额不低于 5000 元，探索和建立“财政、收费、基建、贷款、侨资、捐赠”一体化教育创强争先投入机制，为推进教育现代化提供了良好的物质条件。积极发挥侨乡优势，支持产教融合、校企合作，进一步扩大中职学校助学金覆盖面，

完善补助标准动态调整机制，落实对建档立卡等家庭经济困难学生的资助，健全中职教育奖学金制度。2020年，我市中职学校免学费38018人次，各级财政补助26002万元；资助学生6593人次，发放助学金468万元；本年度全市共有55位成绩优异表现突出的学生获得中职国家奖学金，获得6000元/人的资金奖励。

6.2 政策措施

根据《广东省教育厅关于实施广东省高水平中职学校建设计划的通知》的文件要求，我市将建立一批校企深度合作、示范引领的省级高水平中职学校，建设一批校企“精准对接、精准育人”示范专业，服务区域重点产业发展。2020年，我市已向省教育厅推荐参加广东省高水平中职学校共5所，目前已完成公示；全市共有6个专业成为广东省“双精准”示范专业。根据《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》的文件要求，我市全面落实职业院校教师到企业实践及轮训工作，加强骨干教师培训，建设“双师型”教师培养培训基地，实施职业教育教师教学创新团队和专业领军人才培养计划、职业教育名师工作室和技能大师工作室建设计划，加强教研室等基层教学组织建设；到2021年，“双师型”教师占专业课教师的比例超过75%。加强职业院校信息化建设，推进信息技术与教育教学改革深度融合，提高职业院校教师信息化教学能力。根据《江门创造2025》要求，我市将继续加快职业技术教育统筹发展，深

化校企合作办学模式，利用工学结合、校企合作的技术工人培养模式，开展“订单式”培养，在职业院校推进企业新型学徒制，培养制造业急需的科研人员、技术技能人才与复合型人才。

【案例九】积极探索区域经济融入方式

为满足鹤山市职业人才培养需求，鹤山市委市政府、鹤山市教育局积极采取多种途径和措施，大力发展职业教育，提升职业教育的层次，建立鹤山职教园区。职教园区定位为“一中心两学校”，由鹤山市职业教育公共实训中心、鹤山市职业技术学校新校区以及高等职业技术学院三大版图有机组成，园区面积300多亩，建设资金约4.3亿元，办学规模6500人，其中中职教育4500人。鹤山市职业技术学校积极配合工业城及承建商建设新校区，向鹤山市教育局提交新校区设备规划，预算资金超过5000万元。积极做好2022年校区搬迁的前期准备工作，认真做好资产的清查、评估、注销及新设备采购资金预算等。

7. 特色创新

7.1 精心打造“粤菜师傅”工作室，唱响广东技能大师的主旋律

“粤菜师傅”工程是省级乡村惠民项目，我市出台了《江门市推进“粤菜师傅”工程高质量发展实施方案》、《关于印发江门市实施“粤菜师傅”工程联席会议工作规则的通知》、《关于印发江门市实施“粤菜师傅”工程下一步工作重点的

通知》等文件，加大力度推进工程发展。2019年12月，江门市第一职业高级中学成为江门市“粤菜师傅”培训基地，并成功申报江门市“粤菜师傅”技能大师工作室。学校制定培训基地运行及管理配套制度，在人力、物力方面优先支持，确保经费专款专用，实行建设周期全程监控、基地运行分期评估机制，保障综合性实训基地建设和运行的平稳。受新冠疫情影响，“粤菜师傅”技能大师工作室和“粤菜师傅”培训基地延至2020年8月开始开工建设，目前已完成外墙和内部装修，下一步将进行设备的安装与调试，预计2021年初可投入使用。建成“粤菜师傅”技能大师工作室后，学校将根据师资配备情况组建工作室小组，成员都是获得“中式烹调”、“中式面点”的高级技师技能人才。工作室成员们勇于探索，开拓创新，通过组织学生参加校内技能大赛，鼓励学生参加餐饮企业竞赛，营造学生技能比赛的氛围，很好地促进技能教学的开展，学生的专业能力、创新能力和综合职业能力均得到不断提高，在省市中职技能大赛多次获得一等奖。工作室成员教师带领学生们共同开发“粤菜”新品，创新菜品国色天香（鱼肉）、泥鱼赛海参、妙笔鲈鱼花、一品竹韵肉、霸王别姬（鸡）等在各类各级比赛中获得佳绩。同时，工作室以“培养工匠精神的新型劳动者”为目标，送技上门，开展“粤菜师傅送教进社区”社区培训活动，利用学校教育资源，为街道社区学员解答粤菜制作知识，传达健康烹饪理念，丰富社区居民的业余生活，共同构建“丰富、

和谐、健康”的社区文化。

学校将以“粤菜师傅”技能大师工作室为平台，传承粤菜文化，加大粤菜研发和推广的力度，打造粤菜师傅文化品牌，同时以赛促教，深挖潜力，不断扩大学校烹饪教育的办学影响力、辐射力，提高社会服务水平，为学生的专业技能水平发展提供更加强有力的支持保障。



图 7-1 工作室成员送技上门



图 7-2 学生作品

7.2 “双基地互动，双订单递进”，提升专业精准育人

江门市新会机电职业技术学校与企业遵循责任同担、利益共享的原则基础上，共建“双基地互动，双订单递进”的运行机制。“双基地互动”是指在校内生产性实训基地的基础上，学校与合作企业共同构建校外生产性实训基地，按照“学校主导，企业牵头，共建共管”的运行思路，校内、校外两个生产性实训基地的运行达到有机统一。校内基地作为校外基地的一个加工部门，其生产内容由校外基地统一安排和管理，而两个基地的教学内容由学校实训中心统一协调

管理，课程则由校企双方共同开发。校内基地设备多，主要进行基础性加工，校外基地设备先进，主要完成校内基地不能实施的后续工序。校内基地是学校对接行业、企业的窗口，校外基地则是学校直接延伸到行业、企业的桥梁。“双订单递进”是指部分学生在二年级与中小型企业用人单位达成初步订单培养意向后，与校外生产性实训基地合作企业签订定向培训协议。该部分学生二年级由校外实训基地按培养方向进行针对性培训，三年级经考核合格后正式进入订单培养单位进行岗前培训实习及就业。校外生产性实训基地成为中小型企业人才储备的蓄水池。例如，学校数控技术应用专业结合专业技能型人才成长规律和企业对应用型人才实践工作经验要求，探索实施“双基地互动，双订单递进”人才培养模式，有效提高了专业的育人精度，取得了1项省级教学成果二等奖，14名教师荣获教学成果奖，3名学生荣获省级职业院校技能大赛一等奖。

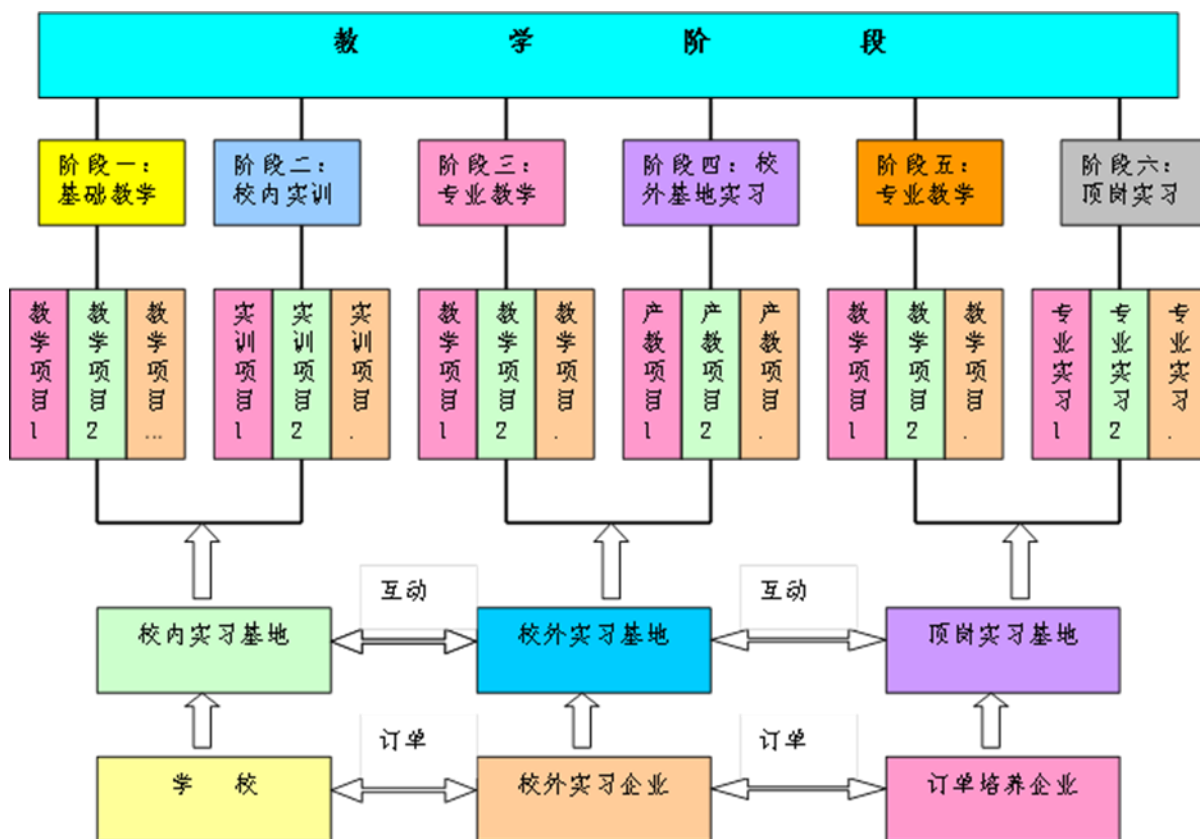


图 7-3 “双基地互动，双订单递进”人才培养模式

7.3 联手打造公益助学教学基地

江门市工贸职业技术学校与共青团江西省委驻江门市工作委员会（简称：团工委）、中共江门市江西商会支部委员会、江门市江西商会举行“公益助学赣邑子弟教学基地暨工贸助贫奖优基金”揭牌仪式，联手打造赣邑子弟教学基地，助力两地学子升学、就业、成才。工贸公益助学教学基地，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以产教融合、校企合作为手段，将通过校商校企创新机制、深度融合，减轻贫困生经济负担、激励在校生好学上进，提升该校办学水平、人才培养质量和服务发展能力，促进学生成长成才，为社会培养更多适应现代产业发展、动手能力强

的优秀技能人才。



图 7-4 公益助学赣邑子弟教学基地工贸助贫奖优基金成立揭牌仪式

7.4 开展心理素提升活动，为学生心理健康保驾护航

2019-2020 年度，恩平市中等职业技术学校积极探索职校德育管理工作新思路，突出中职德育实践特色，重视利用心理健康教育增强德育工作吸引力，提高德育工作的针对性和实效性。9 月初学校学生发展指导中心组织 20 级各班开展了为期 30 天的心理素质拓展活动，11 月至 12 月中旬，开展以“心理健康素养知多少”为主题的心理健康教育大课堂。活动前期，学校班主任与专业心理科教师积极研讨学生心理特点，设计出有针对性活动策划案，为活动顺利开展奠定基础。活动期间，各班通过组织游戏来开展心理素质拓展活动，将影响班集体建设的心理素质、道德品格融入到游戏互动中。“循环介绍”“传球夺秒”“团队风采”等各种游戏项目不仅加强了学生之间的了解，更充分锻炼了学生沟通能力，体验

责任与担当，同时提高了班级凝聚力与团队协作能力。活动结束后，各班级利用班级自媒体平台对活动进行报道宣传，展示班级形象，打造班级文化建设高地。班级心理素质拓展活动作为学校的一项重要学生活动，增强了班集体的归属感与幸福感。学生在课后问卷调查中反馈良好。



图 7-5 心理素质拓展活动



图 7-6 心理健康大讲堂

7.5 工业机器人应用项目实训的升级与转型

在国家实施《中国制造 2025》的大背景下，为适应广东制造业转型升级的发展要求，开平市机电中等职业技术学校积极求变，努力创新，学校在前期为机械类专业高二级学生增设工业机器人实训课程的基础上，进一步增设数控技术与应用（工业机器人方向）专业，同时完善实训教学课程内容，创新教学项目。经过不断的教学实践与总结，学校已经形成了一套完整的涵盖机器人应用编程、离线仿真、技能实训于一体的全流程理实一体化教学课程体系，以及定位于工业机器人的安装调试与日常维护为基础的科学完善的人才培养方案，为开设工业机器人技术与应用专业打下了坚实的基础。

在现有设备的基础上，整合学校机械相关专业教学资源，逐步增加与创新工业机器人实训项目与实训工装，建成轴类零件加工工作站5个，机器人综合实训平台1个，离线编程实训室1个，极大的提升了工业机器人的实训教学条件。同时，在原有机床上下料工作站的基础上，实训教师建设完善工业机器人实训车间，通过工装设计改造，增加喷涂、焊接、装配、轨迹移动等实训项目，有效地提高工业机器人的实训质量，激发学生的学习兴趣，教学效果显著，学生满意度高。



图 7-7 学校数控专业老师正在指导学生开展工业机器人应用实训

7.6 坚持劳动教育与德育相结合，以劳促德

鹤山市职业技术学校以德育课堂为载体开展劳动精神、劳模精神、工匠精神的宣传和学习。学校充分利用主题班会课、道德讲堂、校园广播电视台、宣传橱窗以及网络平台，积极开展劳动精神、劳模精神、工匠精神的宣传和学习活动。本年度邀请劳动模范进校园对学生开展讲座，邀请企业到校

对学生开展职业道德培训，邀请行业能手精英到校对师生开展工匠精神讲座，邀请优秀毕业生回校为学生分享就业创业实践经验。通过一系列的活动，培育了学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

校内劳动常态化，培养学生爱校情感。学校从办学以来，明确规定每一位学生要以主人翁的态度参与到学校的建设和维护中来。为此，学校的绿化维护、校园环境的清洁和保洁、校园活动的服务、学生生活服务等都要由学生为主去完成。同时，学校鼓励学生参与家庭劳动，培养学生爱家孝顺品质。专门设置家校联系卡，要求家长记录学生在家的劳动表现，鼓励每一位学生，用自己的劳动去帮助父母做家务或其他力所能及的事情，孝顺家里的长辈。学校每学年组织开展校园“十大孝子（女）”评选活动，激励广大学生用自己的劳动孝顺父母长辈，回馈家庭。

学校早在 2010 年已在校外创建了劳动教育基地，定期组织学生前往基地开展劳动实践活动。培养学生热爱劳动和劳动人民的思想感情。从春天耕地、播种，到田间管理浇水、除草、施肥，再到秋收，每次活动都在指导教师的带领下，学生亲手劳动、亲身体会，树牢了学生劳动光荣的意识，增强了热爱劳动的观念，也锻炼了学生劳动实践的能力，让学生体会到了收获的喜悦和劳动成果的来之不易。每次活动都要求学生认真做好记录，写出劳动心得或收获。

以劳动教育与教育惩戒结合，助力学生健康成长。为帮

助学生的成长，学校在学生奖惩条例中规定，凡是因为各类违纪而受处分的学生，要申请撤销处分，其中有一个条件是必须要完成一定时数的劳动，否则不予以撤销处分。学校旨在通过劳动教育，磨炼学生的品行，帮助学生树立正确价值观、人生观。通过多年的实践，效果显著。



图 7-8 劳模宣讲会



图 7-9 学校劳动基地



图 7-10： 劳动基地实践课

8. 学校党建工作情况

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党

的十九大精神，深入贯彻落实习近平总书记对广东重要讲话和重要指示批示精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，推动我市“扩容、提质、强服务”，提升人才培养质量，扩大高素质技术技能人才供给，增强服务经济社会发展能力，坚持把政治建设放在首位，强化“四个意识”，坚定“四个自信”，自觉坚定践行“两个维护”。推动全市职教系统基层党组织建设全面进步、全面过硬，成为推进教育事业改革发展的坚强战斗堡垒。构建责任明晰、协调推进的工作格局。牢牢把握新时代学校党建的总要求，确保全面从严治党各项任务的落实，为办好人民满意的教育提供坚实的组织保障。

8.1 狠抓意识形态工作，打造具有侨乡时代特色的战斗堡垒

开平市机电中等职业学校党支部在疫情期间多次组织党员干部奋斗在一线岗位，大力宣传抗疫的成功经验和政策，分析国家的文化优势和制度优势，引导广大师生与时代同频共振，切实提高师生的代入感、参与感与共鸣感。推动主题教育与学校专业特色、科组教研活动紧密结合，先后开展民族团结主题教育、观看大型电视纪录片等大型系列活动；充分利用“学习强国”、党员网等学习平台，引导广大师生在“学、思、悟、行”中筑牢信仰之基；组织党员教职工参加收看深圳经济特区建立40周年庆祝大会视频直播、《习近平谈治国理政》第三卷宣讲视频会等高层次会议，把稳思想之舵。党支部发挥先锋模范榜样作用，分批组织党员同志前往开平市塘口镇仓东村、谢创故居等开展传承红色基因主题党

日活动，在传统村落保护主题课堂讲座中感受近代开平华侨文化对开平本地建筑风格、民风民俗、生活习惯等方面产生的重大影响，重温开平近代化过程中宗族制度和华侨文化在凝聚人心、提升团结力的正面作用，打造具有侨乡时代特色的战斗堡垒。

8.2 严作风强担当，发挥党员先锋模范

台山市培英职业技术学校切实抓好基层正风反腐三年行动，开展形式多样的正风反腐工作，注重加强领导干部作风建设，营造好风清气正的政治生态，为教育的改革和发展奠定了坚实的基础和推动作用。学校各党支部和广大党员积极响应学校号召，一手抓疫情防控，一手抓线上教学和返校复课，全力以赴投身疫情防控战“疫”中，发挥积极作用，带头示范严守纪律、落实防控措施，当好线上教育的“急先锋”，坚守岗位夯实校园疫情防线，切实把政治学习能量转化为工作实践的动力，党员在抗疫中尽显担当。学校坚持党建带群建，提高党建工作实效。充分发挥第一党支部建设“星级”党员示范岗的标杆示范，领导学校工会开展好教师道德讲堂活动，讲好党员模范故事，带动提升教师队伍先进性。以学校家电维修志愿服务项目和服务创文工作为抓手，领导团委开展好志愿服务工作，发挥党员先锋模范作用。党工青妇联动，开展“七一”“中秋”慰问走访，暖心关怀老党员、困难党员。

8.3 树品牌促发展，党建工作起示范带动效应

恩平市中等职业技术学校以“党建引领教育创新”为主题,大力实施“党建+”工程。一是“党建+志愿者”。学校全体党员注册加入江门义工,积极参与志愿服务活动。本年度党员义工参与各类志愿服务达350多人次,在疫情期间,党员义工进社区、入家庭、下企业,勇于站在疫情防控的最前线,为打赢疫情防控阻击战和平安校园保卫战做出了贡献。二是“党建+教师培养”。通过抓实主题党日活动,提升党员活力。在“七一”等党的重大节日期间,学校组织党员到红色教育基地开展参观学习或进行帮扶慰问活动,引导党员自觉守初心、担使命,提升党员政治思想意识、干事担当作风,培植青年教师的家国情怀和投身教育的热情。三是“党建+校企合作”。为更好地服务本地行业企业,学校与恩平园区非公有制企业党委组成结对共建关系,与恩平市机械行业协会联合党支部建立挂点督导关系,摸索出“校企联合推党建,产教融合促发展”新路子,通过党建平台,打造服务行业、促进就业的新渠道,促进校企合作上新台阶。由于党建工作富有特色和成效突出,学校获评为第一批江门市基础教育党建工作示范校。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

1. 产教融合开展步伐不够快。目前我市部分中职学校存在产教融合不深、校企合作不力的难点和瓶颈,对口企业参与校企合作热情不高或校企合作多为较低层次合作,合作效

益没有充分发挥。校企双方存在产教融合理念共识未能全面达成，企业主体参与职教内驱力不足等诸多难点痛点，破解这些难点痛点，需要社会、企业、政府和学校等多方面统筹协调，加快产教融合开展步伐。

2. 中职教育专业领军人才不足。建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、特色鲜明的高素质中职教育教师队伍，是中等职业教育进一步改革与发展的基石和保障。聘任有资深企业实践经验的专业技术人员担任兼职教师在实际操作上需要有制度保障，目前对培养符合企业岗位所需的专业人才存在一定困难。

3. 我市 1+X 试点工作的推进存在一些困难。一是个别第三方评价机构临时要求投入大量资金升级设备，学校因无此项预算经费导致无法开考或延期开考。二是个别评价机构 2020 年度不组织开考导致地市 1+X 试点工作处于被动，推进变得缓慢。

9.2 改进措施

1. 围绕地方产业结构和未来区域经济发展，相关职能部门牵头出台相关措施，促进企业主动参与人才培养，加强企业文化建设，创设良好的工作环境，提供优厚的薪资待遇；针对优秀毕业生，可签订相关协议，资助学生继续深造，学成之后服务企业，以留住高端人才，助力企业发展，形成良性循环。

2. 完善落实企业高技能人才到中职学校担任兼职教师

的政策规定，确保兼职教师到校上课时间。开设中职学校引进特殊人才绿色通道，支持中职学校根据实际需要聘任和引入制造业重点领域高级人才。学校可根据自身专业优势，优先引进和培养相关领域的领军人才和团队，同时积极制定相关领域教师的培养培训和激励机制，建立专兼结合的“双师型”师资队伍。

3. 市教育行政部门下一年度将继续加大与省教育厅的沟通力度，全力督促我市中职学校加快与第三方评价机构的协调联系，多途径解决考点开考问题。