



江门市中等职业教育质量报告

(2025 年)

2025 年 12 月

内容真实性责任声明

江门市教育局对《江门市中等职业教育质量报告
(2025 年度)》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：江门市教育局

2026 年 1 月 9 日

目 录

1. 基本情况.....	12
1.1 发展规模.....	12
1.2 基本结构.....	13
1.3 办学条件.....	13
2. 人才培养.....	14
2.1 党建引领，落实立德树人.....	14
2.1.1 拧紧思想“总开关”，加强思政教育.....	14
2.1.2 党建带团建,德育见成效.....	16
2.1.3 德技双馨，技能成才.....	19
2.1.4 “五育”并融，促学生健康成长.....	21
2.1.5 劳动教育凸显职教文化特色.....	25
2.1.6 聚焦安全教育，护航学生健康成长.....	29
2.2 职业发展，就业升学并重.....	33
2.2.1 提高就业质量.....	33
2.2.2 拓宽升学路径.....	36
2.2.3 自主创业情况.....	39
2.3 打造“五金”，推动职业教育内涵发展.....	39
2.3.1 专业建设情况.....	39
2.3.2 教材建设情况.....	41
2.3.3 课程改革情况.....	42

2.3.4 教师队伍建设情况.....	44
2.3.5 实训基地建设情况.....	47
3. 产教融合.....	49
3.1 创新机制，推进产教融合.....	49
3.2 协同育人，深化产教融合.....	52
3.3 双元育人，打造“双师”队伍.....	55
4. 国际合作.....	56
4.1 培养学生国际化素养.....	56
4.2 推进国际认证工作.....	59
4.3 交流互鉴，选派教师出境学习交流.....	61
5. 服务贡献.....	62
5.1 服务行业企业.....	62
5.1.1 深化校企协同育人.....	63
5.1.2 强化技术服务支撑.....	64
5.1.3 为地方产业发展提供坚实人力保障.....	65
5.2 服务百千万工程.....	67
5.3 服务粤桂教育协作.....	70
5.4 服务社区.....	72
6. 文化传承.....	74
6.1 传承红色基因.....	75

6.2 传承工匠精神.....	77
6.3 传承优秀传统文化.....	78
7. 发展保障.....	81
7.1 政策落实.....	81
7.2 质量保障.....	83
7.3 条件保障.....	85
7.4 经费保障.....	86
8. 挑战与对策.....	86
8.1 校企精准对接需进一步加强.....	86
8.2 教师队伍建设有待加强.....	87
江门市中等职业教育质量数据表.....	88
表 1 人才培养质量计分卡.....	88
表 2 教学资源表.....	89
表 3 服务贡献表.....	91
表 4 国际影响表.....	92
表 5 落实政策表.....	93

案例目录

案例 2-1 加强校风学风建设 推动职业教育高质量发展.....	15
案例 2-2 党建引领聚合力 美育赋能育新人.....	17
案例 2-3 传承红色基因，引领成长.....	18
案例 2-4 以赛促进“技能成才 强国有我”落实.....	1
案例 2-6 以赛促学强技能 多元育人筑匠心.....	21
案例 2-7 燃情武动 机电风采.....	22
案例 2-8 以美为媒 剪纸传情绘青春.....	23
案例 2-9 工贸学校第五届社团文化艺术节暨社团成果展示活动.....	1
案例 2-11 定制课程 精准赋能.....	26
案例 2-12 江门学子亮绝活，上演“厨神争霸赛”	27
案例 2-13 技能与劳动融合——开创劳动教育双路径.....	28
案例 2-17 从校园翘楚到行业精英.....	34
案例 2-22 “岗课赛证”融合模式，助力学生全面发展.....	42
案例 2-23 数字信息化教学资源建设.....	43
案例 2-27 生产性实训基地的探索与实践——以“艺创工坊”为例..	49
案例 3-1 开平市数智电商产业学院的创新实践.....	50
案例 3-2 江门一职构建“1124”产教融合模式.....	51
案例 3-3 深化产教融合,构建多元协同育人新生态.....	52
案例 3-4 “匠才”育人，创新人才培养新模式.....	53

案例 3-5 与行业协会深度融合，多元共建产教融合专业.....	54
案例 3-6 企业导师进校园 专业教师践企业.....	55
案例 4-1 以赛为桥，接轨国际.....	57
案例 5-1 精准培训筑牢防线，校企联动护航生产.....	64
案例 5-3 成立乡村建设工匠学院 培育乡村振兴人才.....	68
案例 5-4 电商直播赋农品，“蚬冈优品”出圈记.....	69
案例 5-5 深化粤桂教育协作.....	71
案例 5-6 组团式帮扶高质量发展 共绘职业教育发展蓝图.....	71
案例 5-8 以墙绘为媒，绘就乡村振兴新图景.....	74
案例 6-1 工贸学校开展清明祭英烈主题教育系列活动.....	75
案例 6-2 忆峥嵘岁月 颂时代光辉.....	77

表目录

表 1-1 近两学年江门市中等职业技术学校办学规模..... 12

表 1-2 近两学年江门市中职学校办学条件对比..... 14

表 2-1 近两年江门市中职学生升学情况比较 错误！未定义书签。

表 2-2 2025 年学校开展中高职贯通培养三二分段试点名单.....36

表 5-1 近两年江门市中职学生服务区域产业数据比较.....63

图目录

图 1-1 近三学年江门市中职学校在校生、毕业生规模.....	12
图 2-1 召开江门市中等职业学校校风学风建设经验交流会.....	16
图 2-2 台山敬修职校学生开展主题墙绘活动.....	17
图 2-3 鹤山职校开展“传承红色基因——向国旗敬礼”活动.....	18
图 2-4 江门一职第五届校园辩论赛.....	19
图 2-5 获得 2025 年世界职业院校技能大赛 1 银 2 铜奖牌.....	20
图 2-6 台山培英职校学生参加广东省技能大赛.....	21
图 2-7 开平机电学校武术队队员在参加比赛.....	22
图 2-8 学生王海霞同学认真进行剪纸.....	24
图 2-9 工贸学校第五届社团文化艺术节暨社团纳新活动.....	24
图 2-10 初心文学社学员参加活动获奖.....	25
图 2-11 鹤山职校劳动教育基地为中小学生提供劳动教育服务.....	27
图 2-12 江门市第三届“李锦记杯”中小学烹饪技能大赛闭幕式..	28
图 2-13 台山培英职校把劳动教育融入课堂.....	29
图 2-14 恩平职教中心幼儿保育班学生微舞台活动现场.....	31
图 2-15 鹤山职校心理社团开展活动.....	32
图 2-16 “预防未成年人犯罪”法治教育讲座.....	33
图 2-17 台山培英毕业生袁瑜禧.....	34
2-18 鹤山职校毕业生邱港超.....	35

图 2-19 江门市艺术中学学生进行训练.....	1
图 2-20 吴伟康同学在数控车中国集训基地集训.....	38
图 2-22 恩平职教中心结合岗位开展课程教学.....	43
图 2-23 江门一职智慧教室.....	44
图 2-24 “三名”工作室授牌仪式.....	46
图 2-25 参加省青年教师教学能力大赛的人员.....	47
图 2-26 无人机专业学生参加实训.....	48
图 2-27 鹤山职校与与鹤山市观艺画业签约.....	49
图 4-2 国际商务德语技能比赛颁奖现场.....	59
图 4-3 2025 年 6 月，学生参加 SWA 助理工程师认证.....	60
图 4-4 鹤山职校骨干教师参加英国研修.....	62
图 5-1 聚合工艺与化工电器安全培训班开班仪式.....	65
图 5-3 恩平市乡村建设工匠学院揭牌.....	69
图 5-4 师生在煲仔饭剧场开展电商直播.....	69
图 5-7 台山敬修职校学生开展“公益服务暖民心”活动.....	73
图 5-8 学生在绘制作品.....	74
图 6-1 清明祭扫活动.....	76
图 6-2 演讲比赛现场.....	77
图 6-3 劳模进校园宣讲活动.....	78
图 6-4 幼儿保育专业部学生参与非遗文化进校园活动.....	80

图 6-5 开平机电灰雕作品展示.....	81
图 6-6 台山培英职校醒狮队表现.....	81
图 7-1 江门市职业教育活动周启动仪式.....	83

前 言

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》和《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，江门市教育局认真回顾和总结了江门市 2025 年度职业教育工作成果、经验和特色，在此基础上，编制了江门市 2025 年度职业教育质量报告，包括基本情况、人才培养、产教融合、国际合作、服务贡献、文化传承、发展保障、挑战与对策等内容。

为开展自我审视与持续改进筑牢根基的重要依托，江门市教育局对职业教育质量年度报告的编制、发布和报送工作予以高度重视，组建 2025 年度质量报告编制专项小组。小组经集体讨论、细致谋划，明确分工、协同推进，以高度的责任感完成编写工作。整个编制过程严谨细致、环环相扣。

2025 年，江门市以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，紧密围绕市委提出的“六大工程”，深入实施“百县千镇万村高质量发展工程”，坚持推动现代职业教育高质量发展和综合改革，深入推进育人方式、办学模式、管理深化体制、保障机制改革，全力推动中职教育高质量发展，形成以下年度工作特色和亮点：

一是聚焦扩容提质培优。大力推进职教城和园区职校建设，积极推进办学条件达标工程，当前中等职业学校办学条件达标率达 100%，4 所中职学校建设成为广东省高水平中等职业学校，在 2025 年世界职业院校技能大赛中，代表广东省出征的三支江门战队勇夺“1 银 2 铜”的好成绩。

二是聚焦教育教学改革。2 个中本贯通培养项目成功入选广东省首批试点，2 本教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材。2025 年中高职贯通培养专业及人数再次实现双增长。江门市第一职业技术学校与广州科技职业技术大学、江门市新会机电职业技术学校与广州软件学院联合开展中本贯通培养项目成功入选广东省首批试点。

三是聚焦产教融合，打造新型载体。建成江门市首个职业教育产教融合信息服务平台，立项建设 20 个市级产教融合新型载体。

本年度质量报告中人才培养基本状态数据来自全国中等职业学校管理信息系统，其它数据来自于各个中等职业学校，数据的统计时段除特殊说明外，均按学年统计，即 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日。

1. 基本情况

1.1 发展规模

2024-2025 学年，江门市隶属教育部门管理独立建制的中等职业学校（不含技工院校）共有 13 所，比上一学年增加 1 所。13 所学校中公办 12 所，民办 1 所，其中国家中等职业教育改革发展示范校 3 所、国家级重点中等职业学校 6 所、建成省高水平中等职业学校 4 个、省级重点中等职业学校 9 所，见表 1-1 所示。

表 1-1 近两学年江门市中等职业技术学校办学规模

年份	单位	学校数	公办学校	民办学校	国家中等职业教育改革发展示范校	国家重点中职学校	省级重点中职学校	广东省高水平中职学校
2023-2024 学年	所	12	11	1	3	6	9	0
2024-2025 学年	所	13 ↑	12 ↑	1	3	6	9	4 ↑

数据来源：江门市 2024、2025 年中等职业学校基本状态数据表。

2024-2025 学年，中职学校全日制在校生 35995 人，毕业生 10165 人，在校生规模连续 3 年递增，见图表 1-1 所示。

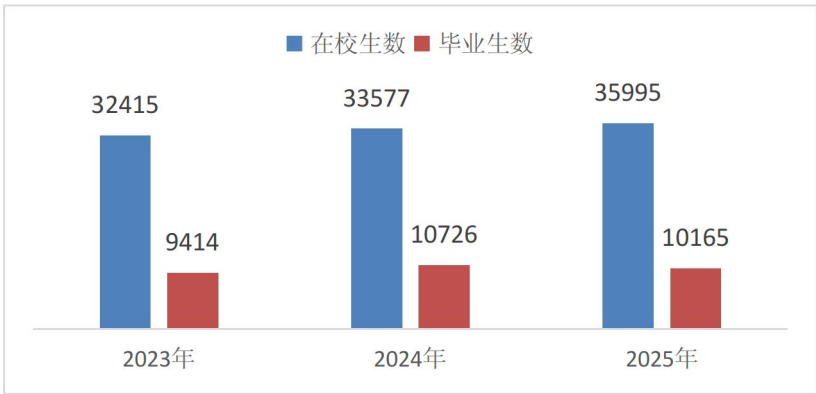


图 1-1 近三学年江门市中职学校在校生、毕业生规模

数据来源：江门市 2023、2024、2025 年中等职业学校基本状态数据表。

1.2 基本结构

2024-2025 学年江门市中职学校专业数量为 151 个，比上一年增加 3 个，开设的专业覆盖了装备制造、财经商贸、电子与信息等，涵盖了三大产业，主要集中分布在第二产业与第三产业，由《2024 年江门市国民经济和社会发展统计公报》得出，2024 年江门市三大产业结构比例分别为 8.8: 43.5: 47.7，江门市积极引导和推动职业学校专业设置紧跟产业结构和经济转型升级发展需要。

1.3 办学条件

2024-2025 学年，全市中等职业学校的基础设施得到了进一步改善，实训教学仪器设备得到了进一步提升。全市中职学校校园占地面积为 1548405.1 平方米，校舍建筑面积为 1100376.41 平方米，生均校园占地面积 44.89 平方米，生均校舍建筑面积 31.89 平方米，专任教师 1939 人，生师比 15.5:1，教学、实习仪器设备资产值达 3.8 亿元，生均教学、实习仪器设备资产值为 11064.66 元，纸质图书和电子图书合计约 173.08 万册，其中纸质图书 967676 册，根据电子图书按 4 成折算的标准，生均图书为 36 册。总体上，中职学校办学条件的校园占地面积、校舍建筑面积、生均校园占地面积、生均校舍建筑面积、生师比、生均设备值、生均图书等重要指标均符合办学条件达标要求，并且较上一学年各项数据均有增加，见表 1-2 近两学年江门市中职学校办学条件对比所示。

表 1-2 近两学年江门市中职学校办学条件对比

指标项目	单位	国家标准	2024 年	2025 年	变化情况
全市校园占地面积	平方米	--	1410905.5	1548405.1	137499.6↑
校舍建筑面积	平方米	--	993207.6	1100376.4	107168.8↑
生均校园占地面积	平方米	≥33	42.02	44.89	2.87 ↑
生均校舍建筑面积	平方米	≥20	29.58	31.89	2.31 ↑
专任教师	人	--	1903	1939	36↑
生师比		≤20: 1	17.6: 1	15.5: 1	↑
教学、实习仪器设备 资产值	元	--	361369141	381675352	20306211↑
生均教学、实习仪器 设备资产值	元	≥2500	10762.4	11064.66	302.26↑
纸质图书	本		922373	967676	45303↑

数据来源：江门市 2024、2025 年中等职业学校基本状态数据表。

2. 人才培养

2.1 党建引领，落实立德树人

2.1.1 拧紧思想“总开关”，加强思政教育

市各中职学校深入学习贯彻中央八项规定及其实施细则精神，市委教育工委举行了江门市教育系统深入贯彻中央八项规定精神学习教育年轻干部培训班，并强调将持续深化作风建设，常态化开展纪律教育，打造一支政治过硬、作风优良、本领高强的教育干部队伍，为办好人民满意的教育提供坚强保障。另外，市

教育局于 2024 年 11 月 30 日还举行江门市中小学教师师德师风专题培训，结合《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国民法典》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《中小学教育惩戒规则（试行）》等法律法规深入浅出地普及法律知识，增强了教师的法律意识和责任感。同时，市教育局重视班主任队伍的建设和发展，铸造内涵，2025 年班主任数为 825 人，比上一年增加 22 人，其中江门一职简顺芳入选广东省中等职业教育简顺芳名班主任工作室主持人。

思政教育是立德树人的根本任务，是培养担当民族复兴大任时代新人的必由之路，市教育局认真贯彻执行《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等文件精神，通过加强顶层设计、优化课程内容、创新教学方式、加强师资队伍建设、发挥示范作用等路径，扎实推进大中小幼思政课一体化建设相关工作，充分发挥思政课铸魂育人的关键作用，大力推进思政课改革创新，切实加强校风学风建设，2025 年全市中职学校思政课教师数为 170 人，比上一年增加 15.6%。

案例 2-1 加强校风学风建设 推动职业教育高质量发展

江门市一直以来重视中等职业学校校风学风建设，并制定了《江门市中等职业学校（含技工院校）校风学风建设三年专项行动工作方案》，不断提升学校治理水平，促进优良校风学风建设，一是江门市教育局举办了中等职业学校校风学风建设经验交流会。会上，鹤山市职业技术学校、新会机电职业技术学校、开平市机电中等职业技术学校作了学校校风学风建

设经验介绍。随后各校进行交流发言，促进提高。二是江门市教育局对各学校风学风建设工作进行定期到校检查，要求各学校要把校风学风建设作为学校顶层设计，作为一把手工程来抓，压实各部门责任，落实校风学风建设的各项任务，促进校风学风建设更上一台阶。



图 2-1 召开江门市中等职业学校校风学风建设经验交流会

2.1.2 党建带团建,德育见成效

市各中职学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面落实新时代党的建设总要求，坚持和加强党对学校的全面领导，深化党建带团建机制，将立德树人根本任务贯穿育人全过程，德育工作成效显著。

全市中职学校强化党建引领作用，打造“匠心向党”等特色活动，推动党员教师在德育工作中发挥先锋模范作用。依托团建阵地，开展侨乡红色研学等特色活动，让红色基因融入学生成长。

同时，健全协同育人机制，实现德育与技能培养、文化传承有机统一，助力学生塑造优良品格。2025 年全市德育活动学生参与数为 137565 人，比上一年增加 107337 人；职业技能等级证书（含职业资格证书）获得人数为 7650 人。

案例 2-2 党建引领聚合力 美育赋能育新人

台山敬修职校联合广东科学技术职业学院开展党建带团建系列德育实践活动，探索“思政+美育+专业”协同育人新模式。活动以党建为抓手，由广科院艺术设计学院教工党支部牵头，两校工艺美术专业师生以“彩绘梦想，点亮校园”为主题开展联合墙绘创作。师生以党团小组为单位，将红色精神、侨乡文化融入作品，把单调墙面打造成美育教育基地，实现专业实践与思政教育深度融合。该活动覆盖师生超 500 人次，强化了党团协同育人格局，使学生专业能力、职业规划意识得到提升，为学校德育工作提供了“党建引领、校校协同、专业赋能”的实践范本。



图 2-2 台山敬修职校学生开展主题墙绘活动

案例 2-3 传承红色基因，引领成长

鹤山职校系统谋划，多措并举，深入开展了一系列内涵深刻、形式生动的红色基因传承教育活动，引导广大学生坚定理想信念，厚植家国情怀。

（1）充分发挥思政课的关键作用，开好、上精“思政第一课”，由学校党政领导带头讲授，全年开展校级“思政第一课”2场。（2）学校积极拓展校外红色教育基地，全年分3批次组织学生前往鹤山市烈士陵园、鹤山市革命烈士纪念馆、周边地区博物馆及革命历史遗址等红色教育基地进行参观瞻仰和现场教学，覆盖全校各年级学生260余人。每次活动均配备讲解员和指导教师，学生撰写观后感或学习心得260篇。（3）学校紧扣重要时间节点，精心打造红色教育品牌活动。在清明节、建党纪念日、国庆节等期间，集中开展主题教育活动。此外，学校每学期至少组织召开2次红色文化主题班会，实现了红色教育的全员、全过程覆盖。



图 2-3 鹤山职校开展“传承红色基因——向国旗敬礼”活动

案例 2-4 以赛促进“技能成才 强国有我”落实

为深入学习贯彻党的二十大精神，深入实施素质教育，提升学生的思辨能力和创造力，激发同学们自主思考能力，营造浓厚的思辨氛围，充分展示当代中职生积极向上，敢于辩驳的青春风采，江门一职举办了以“技能成才 强国有我”为主题的第五届校园辩论赛。辩论赛不仅锻炼了学生们的表达能力、应变能力和团队协作精神，更让他们学会从多元视角看待问题，拓宽了思维的广度与深度。在唇枪舌战间，学生们对各类社会现象、专业知识等有了更深刻的理解与思考，为未来的学习与职业发展积累了宝贵的经验。所有参赛选手也都能将辩论中收获的成长运用到实际生活中，开启属于自己的精彩篇章。



图 2-4 江门一职第五届校园辩论赛

2.1.3 德技双馨，技能成才

江门市中等职业学校坚持“以赛促教，以赛促学，以赛促创”，通过举办中等职业学校师生专业技能大赛，引导教师和学生注重内化职业素养，培养创新意识和创新能力，引领教学改革和专业建设，促进人才培养与产业发展紧密结合。江门市 2024—2025

年度江门市中等职业学校学生专业技能大赛对标 2024 年世界赛规则的市赛模式，并充分考虑江门市产业发展方向、重点行业、民生福祉密切相关产业和生产实践需要，结合江门市职业教育专业建设和教育教学、产教融合等的实际，设置了共 32 个赛道（每个赛道包含 1 个或多个赛项）和 3 个产教融合特色赛项。邀请企业的技术专家参与赛项的命题和裁判工作，将技术研发、实际生产等有机融入竞赛之中，使竞赛更贴近企业、更贴近生产，进一步推动五金建设，助推产教融合高质量发展，为区域经济发展注入人才动能。今年江门市参赛学校认真准备，师生同心，努力拼搏，取得 16 人获世界职业院校技能大赛奖项。

案例 2-5 江门中职学子在世界大赛中创佳绩

江门市教育局组织江门市中职学校积极备战，本年度参加了 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛多个赛道，江门中职学子奋勇争先，斩获 1 银 2 铜。其中，江门市第一职业技术学校学生团队获“公共安全、服务与管理”赛道银奖以及“人工智能”赛道铜奖；江门市工贸职业技术学校学生团队获“公共安全、服务与管理”赛道铜奖。



图 2-5 获得 2025 年世界职业院校技能大赛 1 银 2 铜奖牌

案例 2-6 以赛促学强技能 多元育人筑匠心

台山培英职校结合人才培养实际，构建以技能竞赛为载体的育人机制，通过“训赛结合、分层实施”模式，有效提升了学生专业素养与综合能力。实施过程中，专业部建立完善竞赛组织体系。一是对接数字经济需求，精选动漫制作、艺术设计等六大前沿赛项，确保竞赛内容与行业技术同步；二是深化“课赛融通”改革，将竞赛标准融入课程体系，转化项目为教学案例，开设三段式培训课程，提升学生专业能力；三是创新团队组建模式，建立“教师指导、学生主导、跨级协作”机制，促进学生交流，培养团队精神。

以上做法推动了教学内容更新，通过竞赛引入新技术，促进教学改革，增强人才培养适应性；助力“双师型”教师队伍建设，教师在训练指导中不断掌握前沿技术，提升教学能力。



图 2-6 台山培英职校学生参加广东省技能大赛

2.1.4 “五育”并融，促学生健康成长

江门市中等职业教育坚持“五育”并融，锚定“健康第一”理念，深化教体融合，健全校地协同育人机制，以特色体育为抓手赋能学生全面发展。依托侨乡文化资源，推动咏春拳、鹤派狮艺、蔡李佛狮艺等项目进校园，通过课程植入、社团培育等形式，实现“以体育德、以文化人”。同时，各校大力开展大课间活动、校运会以及各级各类校园体育竞赛，2025 年学生体质测评合格率 96.49%，比上年高出 0.06%。体育课专任教师数为 110 人。

案例 2-7 燃情武动 机电风采

开平市机电中等职业技术学校一直以来注重体艺特色育人。通过打造醒狮、武术、排球、灰雕等传统特色社团项目，挖掘体艺项目的育人功能。在江门市青少年武术锦标赛中，开平机电学校武术队精心备战，每一位队员都拿出了十二分的努力，从基本功的锤炼到套路的精进，每一个动作都力求完美，每一次挥汗如雨都是对胜利的渴望与追求。赛场上，他们面对

来自全市的武术高手，展开一场场力与美的较量，刀光剑影中展现机电学子的风采，拳脚挥洒之间诠释着武术的精髓与魅力，他们不仅是技艺超群的武者，更是传承中华武术文化、弘扬机电体艺特色的使者！



图 2-7 开平机电学校武术队队员在参加比赛

江门市中等职业教育聚焦美育育人核心，严格落实美育课程开足开齐要求，夯实课堂教学主阵地，推动美育与专业教育、传统文化深度融合，全面提升学生审美素养与人文底蕴。各中职校立足侨乡文化特色，将新会葵艺、开平碉楼彩绘等本土文化元素融入美育课程，通过技能实训、作品创作等形式，让学生在传承地域文化中感知美、创造美。并以文艺节、体艺节、多元才艺比赛为核心载体，结合书法、绘画、舞蹈、合唱等特色社团活动，构建“课堂+活动”双轨美育体系。将社会主义核心价值观深度融入美育教学与社团活动全流程，引导学生树立正确审美观念。本学年，全市中职校美育活动覆盖面达 100%，学生审美表达与文化理解能力显著提升。目前，全市中职校美育专任教师达 101 人，为美育工作高质量开展提供坚实师资保障。

案例 2-8 以美为媒 剪纸传情绘青春

台山培英职校深耕美育实践，将美术技能培养与文化传承相融，以剪纸等传统技艺为抓手，搭建多元成长平台。依托美术基础课程渗透剪纸技艺教学，教师针对性指导构图设计、技法打磨，让学生在红纸流转、剪刀翻飞中体悟传统美学。23 电脑 1 班王海霞同学怀揣热爱，沉浸剪纸艺术，从基础纹样反复练习到主题作品精心创作，在课堂研学与课后实践中持续精进技艺，将对时代的感悟融入刀尖创作。她先后获得台山市美育成果展绘画三等奖、江门市“环境健康杯”绘画二等奖，广东省职业院校“技能成才强国有我”二等奖。该校构建的“课程渗透+指导赋能+赛事提质”美育体系，让学生在掌握美术技能的同时，涵养文化自信、锤炼专注品格，为中职美育落地提供了鲜活范例。



图 2-8 学生王海霞同学认真进行剪纸

案例 2-9 工贸学校第五届社团文化艺术节暨社团成果展示活动

工贸学校举行了第五届社团文化艺术节暨社团成果展示活动，旨在激发全校师生的爱国主义情怀，弘扬传统文化，展示学校五育并举社

团课程成果。活动中各社团在工贸学校校团委的组织下，积极布置自己的摊位，以丰富多样的形式展现社团的独特风采，活动现场人声鼎沸。秀丽端庄的马面裙秀、传承千年的醒狮舞龙魅力、具有岭南特色的民族舞……社团表演交相辉映，特色展示和游戏体验相得益彰。

图 2-9 工贸学校第五届社团文化艺术节暨社团纳新活动

案例 2-10 笔墨润心，书写青春芳

恩平市职业技术教育中心初心文学社立足文学素养培育，以笔墨传情、以文字聚力，让学子在读写创作中夯实基础、提升素养，充分展现中职学子的青春风采与深厚人文底蕴。初心文学社以“传承文字之美”为核心使命，建立起“读写结合、练评并重”的常态化培养机制。通过专题创作辅导、优秀作品赏析、社员互评交流等丰富活动，系统性激发学生文学兴趣，夯实文字表达功底，稳步提升综合文学素养。本学年，社团紧抓恩平市第二十届书信文化节契机，积极组织师生参与创作，引导学子将个人感悟融入时代语境，把家国情怀诉诸笔端，产出大量情感真挚、内涵饱满的佳作。经多轮评审，社团 9 名学生凭借扎实的文字功底

与深刻的作品立意脱颖而出、荣获奖项，成为我校社团育人成效的鲜活见证。



图 2-10 初心文学社学员参加活动获奖

2.1.5 劳动教育凸显职教文化特色

江门市中等职业教育立足职教类型特色，以“育劳树德、以劳增智、以劳强技”为目标，构建“基地引领、课程赋能、实践驱动”的劳动教育体系，推动劳动教育与职业技能培养、地域文化传承融合，全面提升学生劳动素养与职业精神。强化省中小學生劳动教育基地建设，夯实劳动教育根基。市教育局加强对劳动教育指导，每年举行全市劳动教育成果展，扎实开展劳动教育活动，提升劳动教育规范化、专业化水平。本学年全市有 4 所中职学校是广东省中小學生劳动教育基地，为区域劳动教育高质量发展提供标杆示范。以赛促教赋能，彰显职教劳动育人成效。在 2025 年第三届广东省中小學生劳动教育基地说课比赛中，江门中职学校教师获二等奖 1 项、三等奖 1 项。同时，各中职校将劳

动教育融入专业实训、岗位实习全流程，结合侨乡产业特色开设非遗技艺传承、小电器制作实践等特色劳动课程，引导学生在实践中锤炼技能、体悟劳动价值。同时，健全劳动教育评价机制，推动形成崇尚劳动、热爱技能的校园文化氛围。

案例 2-11 定制课程 精准赋能

鹤山职校深耕区域劳动教育协同服务，针对小学阶段学生认知特点，量身定制劳动教育职业体验方案，于 2025 年 4 月 10 号成功为鹤山市共和中心小学学生提供专业化、个性化的手工制作职业体验服务，以精准筹备、优质教学、全流程保障，交出小学劳动教育赋能高质量答卷。

学校成立专项服务团队，建立起“需求对接—课程设计—物资保障”的全链条工作体系。在课程设计环节，叶认珍老师充分聚焦小学阶段学生的认知特点、动手能力与兴趣所在，精心构思并撰写了手工制作课程的详细教案，同时完成了配套教学课件的制作。在物资保障环节，叶认珍老师与高梓莹老师联合行动，对教学所需的各种材料逐一清点、备齐，确保了教学环节的无缝衔接与流畅运行。体验实施环节，学校将 D344 课室设为专属体验场地，打造安全、温馨的教学环境。主讲老师以生动有趣的教学方式，手把手指导、耐心答疑，充分调动学生参与热情，让学生在实践中感受劳动乐趣与创造价值。



图 2-11 鹤山职校劳动教育基地为中小學生提供劳动教育服务

案例 2-12 江门学子亮绝活，上演“厨神争霸赛”

市教育局持续推动劳动教育与“五育”深度融合，把劳动教育纳入人才培养全过程，以创建校园劳动教育品牌为抓手，推动劳动教育多元化发展，组建劳动教育工作专家及骨干教师团队，让学生在劳动中掌握生活技能、激发创造活力、厚植担当精神。2025 年 5 月 21 日由市教育局主办的 2025 年江门市中小学劳动教育成果展暨第三届“李锦记杯”中小学烹饪技能大赛在鹤山市职业技术学校举行，全市共 32 所学校参加 2025 年江门市中小学劳动教育成果展，36 支参赛队伍参加第三届“李锦记杯”中小学烹饪技能大赛，集中展现了劳动教育实践新成果。

根据赛制，中职组的比赛时长为 90 分钟，要求选手以“精艺粤厨·经典焕新”为主题，通过不同的烹调方法和新鲜食材组合制作一道中西融合菜。比赛开始后，选手们纷纷开始忙碌起来，短短几分钟，一朵栩栩如生的“豆腐菊花”便在清水中缓缓绽放；还有选手用萝卜雕刻出“龙”

的造型。劳动教育是培养全面发展的社会主义建设者和接班人的重要环节，全市各中职学校兴建了一批劳动教育场地，有力地推动劳动教育落地落实，取得良好成效。



图 2-12 江门市第三届“李锦记杯”中小学烹饪技能大赛闭幕式

案例 2-13 技能与劳动融合——开创劳动教育双路径

台山培英职校重视劳动教育，将其纳入人才培养全过程，探索中职特色劳动教育模式。如开设以 Photo shop 软件应用为载体的《图像处理的魔法》体验课堂，用项目式教学引导学生完成实际任务。课堂上，学生学习操作、体验数字劳动，教师强调专注细致，完成作品后写心得反思。同时，学校以班级为单位定期开展劳动教育主题班会，采用“理论学习-实践体验-分享交流”模式并围绕多主题展开教育。会前学生分组准备，会中多形式引导思考，会后组织劳动实践，班主任挖掘学生成长故

事以激发热情。主题班会形式灵活、内容丰富且贴近实际，引导学生树立正确劳动观念，通过同伴分享和实践体验增强班级凝聚力，将劳动教育融入班级管理与德育工作。将传统劳动教育拓展到数字技能领域，创新中职劳动教育形式与内容。“数字技能+劳动教育”融合模式提升学生专业实践能力，培养劳动精神与职业素养。课程注重学生主体与创造，让学生体验劳动价值与快乐，增强自信和成就感，可在相关专业推广，为中职开展专业特色劳动教育提供路径，助力培养高素质技能人才。



图 2-13 台山培英职校把劳动教育融入课堂

2.1.6 聚焦安全教育，护航学生健康成长

全市中等职业教育坚持“安全第一、预防为主、综合治理”理念，构建“全方位、多层次”校园安全防护体系，将安全教育与心理健康教育深度融合，全方位护航学生身心健康与成长成才。

全市中职学校强化校园安全精细化管理，以常态化主题教育和实践演练筑牢安全防线。广泛开展消防安全应急疏散演练、法制宣传教育、预防毒品宣传教育等活动，通过情景模拟、案例讲解、等形式，提升学生安全防范意识与应急处置能力。同时，高度重视学生心理健康教育，以“心理健康教育月”为核心载体，

配套开展心理咨询、团体辅导、情绪管理讲座等特色活动，健全“预警-干预-跟进”心理关怀机制，及时疏导学生心理压力，护航学生健康成长。

案例 2-14 “微舞台”赋能学生心理健康

为增强学生心理素质与职业认同感，恩平职教中心创新实施“微舞台”心理健康教育活动。活动以兴发教学理论为指导，利用每日课间 10 分钟，由学生自主组织、轮流主持，通过抽签选取学生进行不少于 2 分钟的才艺展示。内容涵盖舞蹈、歌唱、朗诵、手工等多种形式，鼓励每位学生勇敢展示自我。班级建立“周播主”“月冠军”等评价机制，结合专业教师点评与同伴互评，营造积极包容的展示氛围，提升学生的参与感与成就感。该活动显著提升了学生的自信心、学习兴趣与心理韧性，班级凝聚力同步增强。



图 2-14 恩平职教中心幼儿保育班学生微舞台活动现场

案例 2-15 心理赋能促成长

鹤山职校依托心理社团搭建成长平台，捕捉社团新生渴望融入却缺乏方法的诉求，深入挖掘学生细致、有责任感等特质。通过“名字接龙”“团队拼图”等破冰游戏，安排沉默内向学生担任小组负责人，引导学生沟通协调并及时肯定其优势，破除社交畏难心理。同时为新生设计阶梯式成长路径：初期安排学生参与整理资料、统计签到等基础工作，熟悉互动流程；中期引导学生参与活动策划，积累协作经验；后期赋予学生组织统筹职责，牵头制定方案、协调分工、主导活动落地与总结等等。

“心理赋能+阶梯成长”模式以社团为载体，通过挖掘学生优势、设计阶梯式成长路径，精准破解中职新生人际交往共性难题，为提升中职生人际交往能力提供了可复制、可推广的实践路径。



图 2-15 鹤山职校心理社团开展活动

案例 2-16 工贸学校开展法治教育

为进一步强化校园法治教育工作，提升青少年法治意识与法律素养，

切实保护未成年人合法权益，有效预防未成年人违法犯罪，工贸学校深入开展“法治进校园”系列普法活动。2025 年 5 月 21 日下午广东良匠律师事务所律师、工贸学校法治副校长黄新跃为师生们开展主题为“莫拿青春赌明天，勿让悔恨伴一生——预防未成年人犯罪法律指南”的法律知识专题讲座。讲座中，黄律师围绕“常见的未成年人犯罪类型”“校园常见的违法行为”“刑事责任年龄”等方面内容进行详细讲解，通过真实而典型的案例，深入浅出地阐述了未成年人犯罪的成因和预防措施，明确指出犯罪行为给个人、家庭以及社会带来的巨大危害，引导同学们树立正确的价值观和是非观。

图 2-16 “预防未成年人犯罪”法治教育讲座

2.2 职业发展，就业升学并重

2.2.1 提高就业质量

江门市中等职业教育以提升人才培养适配度为抓手，通过强化内涵建设、拓宽就业渠道、精准就业指导等途径，提升毕业生

就业质量，为区域产业发展输送优质技术技能人才。全市中职校搭建多元化就业服务平台，联动本地龙头企业、工业园区开展校企对接会等活动，拓宽毕业生就业渠道；组建专业就业指导团队，开展职业生涯规划等专项培训，强化创新创业教育，助力毕业生明晰就业方向、提升就业竞争力。本学年，全市中职毕业生共 10165 人，其中就业学生 5538 人（不含升学人数），就业率达 54.5%；毕业生本省去向落实率 97.07%，就业结构与区域产业需求高度契合。从就业分布看，服务第三产业人数占比达 61.25%，成为吸纳毕业生的主要领域，充分彰显中职教育服务现代服务业发展的重要作用。

案例 2-17 从校园翘楚到行业精英

台山培英职校 2018 级数控（2）班袁瑜禧，现任台山市南特金属科技有限公司轴承 R 线线组长。在校期间，袁瑜禧十分注重培养专业技能和个人的综合素质，主动协助班主任完成班级管理工作，团结班级，勇于担当，是班主任的得力助手。2021 年，他在广东鸿特精密（台山）有限公司实习期间获得“优秀实习生”的称号，毕业后进入台山市南特金属科技有限公司工作，由于技能突出，被企业作为后备人才进行培养，并在 2023 年成为企业调机员。经过一年的工作，由于工作表现出色，袁瑜禧晋升为车间线组长，继续发扬敢于担当，团结新老员工，为车间生产提高产能，努力为公司创造财富，服务于社会。他始终相信，脚踏实地，精益求精，不断进步，实现自己的社会价值。



图 2-17 台山培英毕业生袁瑜禧

案例 2-18 校企共育结硕果

鹤山职校 2022 级 11 班数控技术应用专业毕业生邱港超，现任广东索奇电器科技有限公司品质组长。实习工作期间，他从设备组装辅助岗位起步，以空杯心态系统研习企业检测规范，反复锤炼专业仪器操作技能，逐步成长为能够独立完成核心检测任务的技术能手。他成功化解多次潜在设备故障风险，赢得企业主管的高度赞誉。实习期满后，邱港超凭借扎实专业技能与严谨工作态度成功转正。转正仅 2 个月，他便以对设备质量检测标准的精准把控、对技术难题的快速突破能力，顺利通过企业严苛的技术考核，破格晋升为设备质量检测技术组长。从协助实操的实习生，到独立负责技术环节的岗位骨干，再到统筹检测团队的中层管理人员，邱港超在短时间内实现职业三级跳，其成长轨迹不仅印证了个人的努力与潜力，更成为学校依托校企合作模式，培养的实用型技能人才的生动范例，为后续毕业生职业发展树立了优秀标杆。



2-18 鹤山职校毕业生邱港超

2.2.2 拓宽升学路径

江门市中等职业教育深入贯彻《推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策精神，以构建“中高本”贯通培养体系为核心，精准推进升学通道建设，为中职学生搭建多元化成长阶梯，助力实现“技能+学历”双提升，持续提升人才培养层次。全市统筹推进职教高考落地实施，深化中高衔接贯通培养试点和自主招生考试，推动中职教育与高等教育对接。重点布局特色升学载体，江门艺术中学开办综合高中并完成首批招生，为学生提供普职融通成长路径；2025年中高职贯通培养专业增至涵盖35个专业，总计划人数1540人，再次实现双增长。江门市第一职业技术学校与广州科技职业技术大学、江门市新会机电职业技术学校与广州软件学院联合开展中本贯通培养项目成功入选广东省首批试点。

升学培养成效显著，2025年全市中职生升入各类高职院校人数达4627人，升学人数占毕业生总数的45.55%，其中43人

成功升入本科院校，实现中职生本科升学的稳步突破。多元化升学路径的构建，不仅为高校输送了兼具技能功底与文化基础的高质量生源，更彰显了江门现代职业教育体系的完善性，为中职学生实现人生价值提供了更广阔的平台。

表 2-1 2025 年学校开展中高职贯通培养三二分段试点名单

中职学校名称	试点专业数	对口高校数	试点招生计划总数
江门市工贸职业技术学校	2	2	90
江门市新会机电职业技术学校	4	1	170
江门市第一职业高级中学	6	1	240
台山市培英职业技术学校	5	2	185
台山市敬修职业技术学校	3	2	200
开平市机电中等职业技术学校	5	3	140
开平市吴汉良理工学校	5	3	160
鹤山市职业技术学校	3	2	80
恩平市中等职业技术学校	2	2	135

数据来源：广东省教育厅 广东省招生委员会办公室办于开展 2025 年职业院校中高职贯通培养三二分段试点工作的通知。

案例 2-19 艺教融合创特色，综合高中改革育新人

作为江门市首家综合高中试点学校，江门市艺术中学以“文艺并举、特色强校”为核心理念，系统构建“文化筑基、艺术扬长、技能赋能”育人体系，致力打造湾区艺术教育特色高地。学校突破传统课程框架，创新构建“基础层+特色层+拓展层”三维立体课程体系。打通“互选互认互转”通道，实现真正职普融通。改革的核心在于制度突破，学校通过建立并实施“课程互选、学分互认、学籍互转”的动态管理机制，打破普通高中与中职教育之间的学籍壁垒，真正实现了“因材施教、一人一案”，保障学生在“艺术类高考”“职教高考”与“高质量就业或创业”多条路径中灵活选择和切换。



图 2-19 江门市艺术中学学生进行训练

案例 2-20 凭借竞赛升学，成长为高职教师

2014 年，吴伟康踏入江门一职，他抓住竞赛小组招新的机会，经过层层选拔，成为“数控车工”小组的一员。2017 年 3 月，吴伟康代表江门市参加广东省中职技能大赛，并夺得数控车项目一等奖。同年，他凭借优异的竞赛成绩被广东省机械技师学院录取。在技师学院，他继续在技能竞赛的道路上拼搏，屡获佳绩，更在第一届全国技能大赛精选国赛

数控车项目中勇夺第一名，获“全国技术能手”称号。凭借这些荣誉和扎实的专业技能，吴伟康被授予“广东青年五四奖章”“广东省技术能手”等荣誉称号。2021 年，他被广东机电职业技术学院作为特殊人才引进，成为一名高职教师。“只要肯努力，技能同样可以改变命运。”如今，吴伟康站在讲台上，将自己的经验和技能传授给更多学生，激励他们追逐梦想，书写属于自己的精彩人生。



图 2-20 吴伟康同学在数控车中国集训基地集训

2.2.3 自主创业情况

江门市中等职业教育深入贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，将创新创业教育融入人才培养全过程，营造浓厚创新创业氛围，全面提升学生创业意识与实践能力。

全市中职校精准发力推进双创教育，一方面优化课程体系，开设财经素养教育等特色课程，通过案例教学、情景模拟等方式

普及创业知识；另一方面搭建实践平台，依托校企合作基地等开展创业实训，邀请企业家、创业导师分享经验，为学生提供实战锻炼机会。同时，健全创业服务机制，为有创业意愿的学生提供政策咨询、项目指导等全方位支持，有效促进学生创业素质提升。全市中职学校毕业生创业人数较上一学年增加一倍人数。自主创业路径的拓展，不仅丰富了中职学生多元化发展选择，更彰显了江门中职教育在培养创新型技术技能人才、服务区域经济发展中的积极作用。

2.3 打造“五金”，推动职业教育内涵发展

2.3.1 专业建设情况

江门市中等职业教育紧扣区域发展战略，以服务“制造业当家”部署为主线，精准对接新能源电池、石化新材料、生物医药等 15 条重点产业链，持续深化专业建设改革，构建“产业适配、动态调整、集群发展”的专业体系，为区域产业高质量发展提供坚实人才支撑。全市健全专业设置动态调整机制，严格遵循专业群对接产业链、岗位链、技术链、创新链的建设原则，优化专业布局结构，淘汰适配性弱的专业，强化优势专业升级，着力打造高水准、强适应性的职业教育“金专业”。同时，推动专业群集群化发展，促进专业间资源共享、协同发展，提升专业整体服务产业能力。2024-2025 学年，全市中职学校共设置专业 151 个，专业覆盖面广、产业适配度高。其中，新增 6 个专业建成广东省

双精准示范专业，新增 8 个专业群建成广东省高水平专业群。形成标杆引领效应。通过精准对接产业需求的专业建设，有效提升了人才培养与岗位需求的契合度。

案例 2-21 围绕区域产业，打造金专业

江门市围绕区域产业发展，成立江门市中等职业学校教学教研指导中心负责指导和推进专业建设，以省“双精准”专业建设为契机，打造“金专业”。一是举行了江门市省高水平中职学校建设期满验收暨第三批省“双精准”示范专业建设验收工作培训会。江门市教育局副局长赵燕，全市各中职学校高水平中职学校建设项目负责人、“双精准”专业建设项目负责人、学科带头人等约 70 人参加了本次培训会。会上，专家从双精准专业建设的标准、双精准专业建设的实践、如何做好验收工作和基于专业建设项目形成教研成果的思考等方面进行了介绍，并要求对照指标，找准自身差距，抓住关键，定好发力方向，确保高标准、高质量地推进专业建设。二是切实推进双精准专业建设，并组织对第三批“双精准”专业的建设进行指导及组织验收考核。2025 年 7 月，新会机电职业技术学校机电技术应用、开平市吴汉良理工学校计算机平面设计、台山市卫生职业技术学校护理、鹤山市职业技术学校数控技术应用、开平市机电中等职业技术学校电子商务、台山市培英职业技术学校计算机平面设计共 6 个专业通过广东省第三批中等职业教育“双精准”示范专业建设项目验收。



图 2-21 举行江门市第三批省“双精准”示范专业建设验收工作培训会

2.3.2 教材建设情况

江门市中等职业教育紧扣新质生产力发展要求，以提升人才培养质量为核心，立足项目式、模块化教学模式改革，结合岗位能力实际需求深化教材建设，着力打造教学内容与岗位要求精准匹配、适应性强的职业教育“金教材”，为优质技能人才培养筑牢课程根基。全市中职校坚持“需求导向、质量为先”原则，推动教材开发与产业发展、教学改革同频共振。在教材建设中，深度融入行业新技术、新工艺、新规范，强化实践技能培养模块设计，使教材内容既贴合课堂教学实际，又精准对接岗位能力需求。同时，鼓励教师联合行业企业专家组建编写团队，提升教材的专业性与实操性。2024-2025 学年，江门市中职学校有国家职业教育规划教材数量 7 本，选省规划教材 3 本，编写教材 26 本。

2.3.3 课程改革情况

江门市中职学校积极融通岗课赛证，推进课程，开展课程思

政，创新教学方法，提升信息化教学水平，不断提升教学质量。2024-2025 学年，江门市中职学校专业教学资源数为 34 个，比上一年增加 11 个，其中省级 5 个；在线精品课程 17 门，在线精品课程均学生数为 3928 人，比上一年增加 1155 人。

案例 2-22 “岗课赛证”融合模式，助力学生全面发展

为了更好地对接行业需求，提升学生的综合素质，恩平职教中心中餐烹饪专业探索了“岗课赛证”融合模式，该模式将岗位实践、课程教学、技能竞赛和职业资格证书紧密结合，为学生提供了更全面、更系统的技能培养路径。其中在课程设置上，学校根据行业标准和职业资格要求，调整并优化了中餐烹饪专业的课程体系。课程内容不仅涵盖传统的烹饪技巧、食材处理，还包括食品安全、餐饮管理、创新菜肴设计等方面的内容。在“岗课赛证”模式下，学生在完成一定的课程学习并通过实习和竞赛，及参加中式烹调师、中西面点师等职业资格证书考试。



图 2-22 恩平职教中心结合岗位开展课程教学

案例 2-23 数字信息化教学资源建设

江门一职按照《职业教育专业教学资源库建设工作手册》“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的专业教学资源库建设逻辑，为顺应“互联网+职业教育”以线上线下混合教学为主要特征的信息化教学需求，学校投入资金建设职教云教学资源平台，提升教学信息化水平，以受众面广的公共基础课专业（技能）课为重点，建设适合网络传播、内容质量高、教学效果好的省级在线精品课程，建设了《web 前端开发》《HTML5 与 CSS3 程序设计》《JavaScript 程序设计》等在线课程资源，促进在线课程广泛应用。通过在线学习与课堂教学相结合等多种方式应用在线精品课程，不断创新校内、校际课程共享与应用模式。本学年，组织教师继续优化《web 前端开发》《制冷设备安装与维修》《广告设计》《粤式点心制作技术》《3D 打印技术应用》《企业会计实务》等 6 门已通过省立项的精品课程。



图 2-23 江门一职智慧教室

2.3.4 教师队伍建设情况

江门市中等职业教育全面深化新时代教师队伍建设改革，以“师德为先、能力为重、结构优化”为导向，通过多维举措系统提升师资队伍整体素养，为职业教育高质量发展提供坚实人才保障。筑牢师德师风根基，于9月份常态化开展师德建设主题月活动，组织教师深入学习新时代教师职业行为准则，强化师德师风教育，引导广大教师弘扬高尚师德、牢记育人使命。深化“三名”工作室引领，新成立10个中等职业学校“双师型”名教师、名校长、名班主任工作室，以名师引领带动教师队伍专业成长。完善分层分类培训体系，提升教师实践教学能力与产业适配度。2024-2025 学年，全市中职学校教职员工总数 2224 人，专任教师 1939 人，师生比 15.5:1，比例协调合理。专任教师学历、职称结构持续优化，其中高级专业技术职务教师 341 人，“双师型”教师比例达 49.85%，其中高级“双师型”教师数 112 人；拥有广东省中职名班主任工作室主持人 1 人，教师获省教学比赛奖项 9 项，立项省级行政部门的课题数为 7 项，建成省级在线精品课程 15 门，教师教学能力稳步提升。

案例 2-24 江门市新一轮中职“三名”工作室授牌启动

市教育局高度重视师资队伍建设，目前，江门市累计拥有省、市级中职工作室主持人 18 人，工作室还培养了近百名入室学员，他们已成为江门市中职学校的骨干教师和学科带头人，不少教师走上学校领导岗位。市

级工作室主持人作为市中等职业教育教师队伍中优秀代表，身体力行践行教育家精神，为提升中等职业教育教学水平作出了积极贡献。2025 年 7 月 8 日，江门市（2025-2027 年）中等职业学校名书记名校长、名师（名匠）和名班主任工作室主持人授牌仪式暨培训交流活动在江门市教育局举行。仪式上，有关负责人要求工作室主持人要坚定信念，自觉担起“立德树人”重任，把工作室建设作为学习、弘扬、践行教育家精神的重要载体，要切实发挥辐射引领作用，紧跟行业和教育改革方向，掌握前沿动态，深度参与教育帮扶，构建中职教育人才培养高地，要开发资源与产出成果。



图 2-24 “三名”工作室授牌仪式

案例 2-25 江门中职青年教师省赛创佳绩

第五届广东省中小学青年教师教学能力大赛近日圆满落幕。江门市选派参赛的中职青年教师全部获奖，其中 2 人荣获一等奖，6 人荣获二等奖，充分彰显江门市中职青年教师队伍的整体实力与育人活力。赛后江门市教

育局荣获“优秀组织奖”。

本次大赛设置课堂教学说课与教学绝活展示两大环节，覆盖德育、电子信息技术、装备制造、医药农林等专业组别，全面考察青年教师信息化教学能力、实践应用水平及解决教学痛点的创新能力。参赛教师立足职业教育特色，将“理实一体、产教融合”理念贯穿教学设计始终，呈现了一堂堂“接地气、强技能、有温度”的优质课堂。本次赛事不仅为青年教师搭建了成长平台，更通过“绝活”展示与经验共享，推动了全市职教资源的优化整合，为职业教育高质量发展注入新动能。



图 2-25 参加省青年教师教学能力大赛的人员

2.3.5 实训基地建设情况

江门市中等职业教育紧扣区域产业发展需求与人才培养目标，以强化实践教学、提升学生技能水平为核心，系统推进校内外实训基地建设，校内实训筑基、校外实践赋能，为高素质技术技能人才培养提供坚实硬件支撑。全市中职学校精准对接智能装

备等重点产业链，优化实训基地布局，按需升级实训设施设备，提升校内实训基地专业化、标准化水平。同时，深化校企协同共建，积极拓展校外实习实训基地，推动实训场景与企业生产场景无缝衔接，为学生提供真实岗位实践体验，助力学以致用。

2024-2025 学年，全市中职学校教学、实习仪器设备资产值达 38398.38 万元，生均教学、实习仪器设备资产值 1.11 万元；建成校内实训基地 140 个、校外实习实训基地 235 个。其中，校内实训基地较上一年增加 25 个，增幅达 21.73%，实训基地数量与质量双提升，有效夯实了实践育人基础，为深化产教融合、提升人才培养质量筑牢保障。

案例 2-26 建设无人机产教融合实训平台

恩平职教中心无人机专业依托校企合作模式，引入广东省启航通用航空有限公司技术资源，由企业技师定期驻校授课，将真实项目融入教学。课程设置对接行业标准，开展无人机装配、检测维修、飞行操控、航拍等实训练习。实施“课堂即车间”，学生在教师指导下完成模拟工作场景任务，强化实操能力与职业素养。同时设立校企双导师制，开展技能竞赛与认证培训，推动“岗、课、赛、证”融通，实现从学习到就业的无缝衔接。成功打造了“校中企、企中校”协同育人平台，有效提升了学生的技术应用能力与就业竞争力。



图 2-26 无人机专业学生参加实训

案例 2-27 生产性实训基地的探索与实践—以“艺创工坊”为例

鹤山职校与本地观艺画业有限公司深度合作，共建“校内艺创工坊实训基地”，取得显著育人成效。项目核心是引入企业真实生产环境与标准，打造“校中厂”。企业将核心生产线与真实订单项目植入校园，使学生实训场景与岗位工作过程无缝对接。双方共组“双导师”团队，共同开发基于实际产品的项目化课程，实施“教学做一体化”改革，实现人才共育。学生通过真岗实做，专业技能与职业素养扎实提升，作品直接面向市场，就业竞争力明显增强。教师通过参与企业实践，有效提升了“双师”素质与教学针对性。同时，工坊已成为企业的新品研发辅助基地，初步展现了学校主动服务地方文创产业发展的能力。



图 2-27 鹤山职校与鹤山市观艺画业签约

3. 产教融合

3.1 创新机制，推进产教融合

江门市教育局聚焦重点行业和领域，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，继续加强与家电产业链重点企业的联动，深入家电链企业开展调研交流，了解企业对人才的需求，结合不同企业的实际，探索共建产业学院、订单班、虚拟订单班、产业链订单班等产业链下校企多元联合培养模式。联合市发展改革局、市人社局、市工信局、市科技局指导职业院校开展 2025 年市级产教融合新型载体的立项申报工作，经审核共立项建设 20 个新型载体。

案例 3-1 开平市数智电商产业学院的创新实践

面对县域产业数字化转型与电商人才紧缺的双重挑战，开平市吴汉良理工学校携手广东开平文旅传媒有限公司、开平市卓越职业培训学校共建“开平市数智电商产业学院”。主要做法包括：一是体制机制创新，构建

校企协同共同体。实行理事会领导下的院长负责制，保障资源深度整合。二是模式路径创新，形成“四链融合”培养闭环。学生团队直接运营企业真实店铺、策划直播活动，将学习成果即时应用于商业实践，优秀项目可获得孵化支持。三是服务功能拓展，打造“双向赋能”区域平台。产业学院下设“中小企业数字赋能中心”与“乡村振兴电商服务站”，为本地企业提供技术诊断与运营支持，为农户提供技能培训与产销对接，直接服务区域经济。经过实践，人才培养质量显著提升，近 100 名学生分批到基地进行岗位轮训实战能力与就业竞争力不断增强初步形成了可自我造血的产教融合生态，其“校企协同、四链融合”的模式为同类区域提供了可复制的实践经验。



图 3-1 开平市数智电商产业学院成立仪式

案例 3-2 江门一职构建“1124”产教融合模式

江门一职在校企合作工作开展中紧密对接本地区产业链，准确定位产业学院人才培养目标，资源互通，着力深化产教融合要素融合。开展校企融合课程体系建设，创建产教一体育人环境，以赛促学促教，打造一流的技能竞赛训练平台，联合区域重点企业与企业为基础创办智能制造产业学

院、新媒体电商产业学院和粤菜师傅工程产业学院，推动技术创新，实现人才供需精准匹配和人才储备，提高学生的就业竞争力。

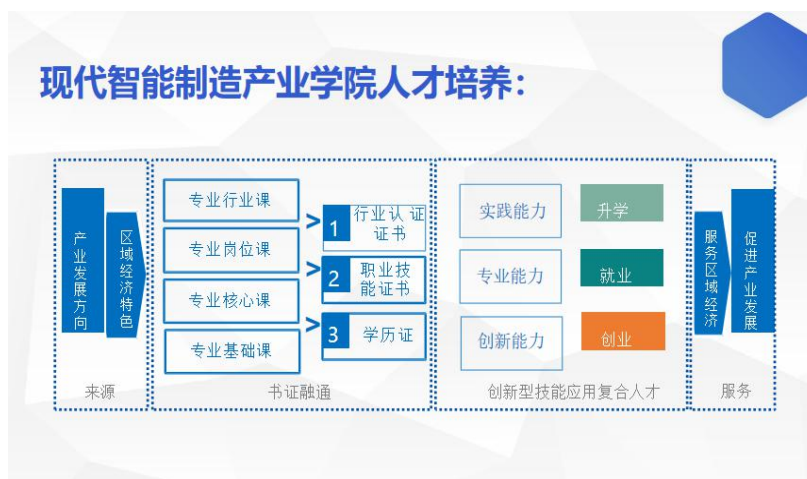


图 3-2 江门一职智能制造产业学院人才培养图

3.2 协同育人，深化产教融合

江门市中等职业教育紧扣区域产业发展脉搏，以产教深度融合为核心引擎，持续为本地企业输送高素质高技能人才，助力职业教育高质量发展与区域产业转型升级同频共振。全市中职校深化校企协同育人机制，精准对接智能装备、家电等重点产业链需求，与优质企业建立深度合作关系，推进现代学徒制改革，2 个现代学徒制专业精准匹配企业岗位需求，实现“招生即招工、入校即入厂”的培养模式，强化学生岗位实践能力与职业素养培育。2024-2025 学年，全市中职学校校企合作企业数量达 254 家，合作网络持续拓展；合作企业接收学生实习比例达 86.66%，学生实践覆盖面广泛，岗位适配能力显著提升。产教融合的持续深化，

不仅为企业发展注入了新鲜血液，更夯实了职业教育的实践育人根基，为江门产业高质量发展提供了坚实的技能人才支撑。

案例 3-3 深化产教融合,构建多元协同育人新生态

台山培英职校积极对接区域产业需求，构建多层次产教融合体系，推动人才培养与地方发展同频共振。一是共建育人基地，实施企业导师驻校教学。学校联合广东科学技术职业学院与广东鸿特精密（台山）有限公司，共建“智能制造产教融合协同育人基地”，并开设“鸿特专项班”。二是汇聚三方资源，夯实协同基础。在基地框架下，鸿特企业、发那科公司和学校三方共建教学资源，发那科公司整合场地，鸿特企业提供技术专家、岗位及设备，学校提供基础资源与师资。三是创新培养模式，推行新型学徒制。学校与精诚达电路有限公司合作开设“企业新型学徒制培训班”，依托“企校双制、工学一体”路径，由企业导师与学校教师共同教学，实现“招工即招生、入企即入校”，有效拓宽技能人才成长通道。

学校构建了覆盖点、线、面的产教融合网络，显著增强了教育适应性，提升了学生技能与就业竞争力，形成了“学生成长、企业满意、学校发展、区域受益”的多赢格局，为服务高质量发展贡献了职教力量。



图 3-3 台山培英职校与企业召开对接会

案例 3-4 “匠才”育人，创新人才培养新模式

鹤山职校创新人才培养新模式，与得润电子有限公司开展“匠才计划”育人工程“匠才班”，将以往的整建制实习模式改进为精英式实习模式。学校对选定的人才在二年级下学期时进行针对性的专业实操技能补强教学，学生三年级时安排至得润电子匠才计划实践基地进行专业技能“实战”学习和实践，实践期为半年。2024 年 9 月 17 日，“匠才计划”开班仪式在鹤山市得润电子科技有限公司举行。



图 3-4 鹤山职校与企业签署现代学徒制合作协议

案例 3-5 与行业协会深度融合，多元共建产教融合专业

江门一职从 2014 年起与江门市物业管理协会开展深度合作，围绕物业行业技能人才培养开启了校、会、企多主体参与的专业共建项目，聘请协会会长、秘书长及物业管理法规制订参与专家共同组建专业标准制定小组，制定人才培养标准、课程内容及教学大纲，由“企业、行业、学校”三导师团共同授课。该专业与市物管协会、市房地产中介协会紧密合作，拥有保利物业、江发服务、裕隆基地产等多个实训基地，学校两度承办江门市物业管理行业技能大赛，为市行业技能人才提供专业赛场服务，与市物协 300 多个成员企业紧密对接，课程标准与培养计划与行业需求形成行业动态调整的协同机制。



图 3-5 组织学生参观企业

3.3 双元育人，打造“双师”队伍

江门市中等职业教育立足双元育人核心要义，以校企协同为纽带，紧扣区域产业发展需求，构建“校企互聘、双向赋能”的“双师”队伍建设机制，推动教师队伍从“讲台”走向“车间”，全面提升教师实践教学能力与产业适配度，为职业教育高质量发展筑牢师资根基。全市中职校深化校企合作育人模式，建立企业技术骨干与校内教师双向交流机制。一方面，聘请行业企业技术

专家、能工巧匠担任兼职教师，参与课程设计、实训教学与技能指导，将产业前沿技术、岗位实操经验融入教学全过程；另一方面，落实教师下企业实践制度，组织教师深入企业参加调研和实践，提升教师专业技能与实践教学水平，为培养适配区域产业发展的高素质技术技能人才提供了坚实的师资保障。2024-2025 学年合作企业接收教师企业实践人数为 832 人；聘请行业导师人数为 214 人，其中聘请大国工匠、劳动模范 3 人；行业导师年课时总量为 7692 课时，年支付行业导师课酬 63.4 万元。

案例 3-6 企业导师进校园 专业教师践企业

开平机电中专与区域内龙头企业合作，在数控技术、汽车维修、电子商务等专业分别设立“企业专家工作站”。每学期聘请 8-10 名企业技术骨干或能工巧匠作为企业导师，定期进校承担模块化教学、项目实训指导、技术讲座等任务，将最新技术标准、工艺流程和企业案例直接带入课堂。通过双向互聘互访机制，学生技能与就业竞争力双提升。学生接触前沿技术，项目实战能力增强，近年来在各级技能大赛中获奖率提高 40%，毕业生对口就业率与起薪水平显著优于区域平均水平，企业满意度达 95%以上。专业教师通过深度企业实践，更新了知识结构，强化了实操技能与工程思维，超过 70%的专业课教师成长为具备扎实理论教学能力和突出实践指导能力的“双师型”教师。另外，课程体系与教学内容持续优化，共建了 5 门基于工作过程的项目化课程，更新了 30%以上的实训项目内容，使教学紧密跟随产业技术升级步伐。



图 3-6 邀请产业导师冯国钊到学校授课

4. 国际合作

4.1 培养学生国际化素养

江门市中等职业教育立足侨乡开放优势，紧扣区域开放型经济发展需求，以培养具备国际视野、跨文化沟通能力和国际竞争力的技术技能人才为目标，具体措施包括：一是优化课程设置，如鹤山职校与德国赋优集团达成深度合作，联合开设德语培训班，通过引入德国先进的语言教学理念与行业实践标准，整合校企双方优质教学资源，为学生打造了集语言学习、专业实践、跨文化交流于一体的优质平台，在日常教学中，开展德语手抄报创作等多元实践活动，引导学生以图文结合的形式融合中德文化精髓，既锻炼了德语应用能力，又深化了对跨文化差异的理解，作品兼具专业性与创新性。为检验学习成效、搭建更高层次的展示舞台，学校组织学生参加各类德语技能竞赛，在竞赛中促成长。通过系统培训与多元实践，学生已普遍具备德语日常交流能力与专业基

础表达素养。二是搭建交流平台，通过组织学生参加国际技能竞赛等活动，拓宽学生国际视野。

案例 4-1 以赛为桥，接轨国际

台山培英职校积极组织学生参加金砖国家职业技能大赛。选派 2023 级模具 1 班的钟浩阳同学参加工业设计技术赛项比赛。经过艰苦训练及赛场的发挥，该同学获得二等奖（第 12 名）。通过对接国际赛事，学校不仅倒逼教学内容与国际标准、产业需求精准接轨，更在备赛过程中锤炼了学生创新协作、解决实际问题的能力，助力教师成长为国际化“双师型”人才，充分彰显了国际赛事“以赛促教、以赛提能”的核心价值。



图 4-1 学生参加 2024 金砖国家职业技能大赛工业设计技术赛

案例 4-2 以语为桥，筑就国际合作新标杆

鹤山职校与德国赋优集团联手开设德语培训班，以专业合作模式打造优质交流平台，通过多元活动展现学习成果，彰显国际合作的高质量。通过培训，学员已普遍具备德语日常交流能力与专业基础表达素养。同时，学校为学生搭建多元展示平台——课堂内开展德语手抄报创作活动，并于 2024 年 11 月承办了国际商务德语技能比赛。

此次合作以成果为导向，为学生成长与职教发展注入双重动力。对学员而言，德语技能与跨文化素养的提升，让他们在德国企业实习及国际交流中更具优势，显著增强了国际竞争力。对职业教育领域来说，这种“企业深度参与、课程精准对接”的模式，为职业教育国际合作提供了高效范本，成为校企协同育人的成功实践。



图 4-2 国际商务德语技能比赛颁奖现场

4.2 推进国际认证工作

江门市中等职业教育以国际认证为抓手，通过学习和引进国际先进职业教育标准，提升职业教育人才培养质量与国际竞争力，

为区域开放型经济发展提供更优质的技能人才支撑。如鹤山职校持续深化 Solid Works 考证点建设，进一步强化国际交流与技能认证的融合实效。一是升级认证培训体系，对标国际行业前沿技术，新增智能制造、参数化设计等相关认证考点培训内容，提升认证培训的前沿性与实用性；二是拓展认证服务范围，推动考证点资源对外开放共享，为区域内同类院校学生、企业技术人员提供 SWA 国际认证培训与考核服务，扩大国际认证的辐射效应；三是深化 “岗课赛证” 融合，将 SWA 国际认证标准与技能竞赛、企业岗位需求进一步衔接，完善国际化技能人才培养体系，为装备制造行业培养更多具备国际视野、掌握国际通用技能的高素质技术技能人才，持续提升学校职业教育的国际化水平与核心竞争力。

案例 4-3 鹤山职校打造 SWA 认证新范式

鹤山职校数控技术应用专业依托江门市唯一的 SWA 国际认证考试认证中心，紧紧围绕装备制造大类人才培养目标，对接国际技能认证标准，开设《Solid works》课程，重构 “理论+实操+项目” 一体化教学内容，开发数字化教学资源库，涵盖教学视频、课件、习题集、三维模型文件等；创新 “线上预习+线下实操+云端答疑” 混合教学模式，利用信息化平台实现教学过程全跟踪、学习效果精准化评估。该专业面向中欧（江门）中小企业国际合作区，构建 “理论精讲+案例实操+模拟考核” 三维

培训体系，编制《SWA 认证高频考点手册》，结合机械零件建模、装配体设计等实操模块开展专项训练，邀请企业技术骨干开展认证考前辅导。通过系统培训，学生的三维建模速度、图纸规范度显著提升，为后续就业竞争力加码。



图 4-3 2025 年 6 月，学生参加 SWA 助理工程师认证

4.3 交流互鉴，选派教师出境学习交流

江门市中等职业教育立足侨乡开放优势，以提升师资队伍专业素养和办学质量为目标，将教师出境学习交流作为交流互鉴的核心举措，精准搭建国际化学习平台，推动职业教育理念与实践同国际先进水平接轨，为区域职教高质量发展注入活力。本学年，选派骨干教师赴英国、港澳地区等职业教育发达区域开展学习交流，以开放视野赋能师资队伍提质增效。

案例 4-4 鹤山职校选派教师赴国际及港澳开展沉浸式学习交流

2024 年 12 月，鹤山职校选派了 1 名教师参加广东省职业教育骨干

教师境外研修活动。该教师与英国的职教研究机构、商业协会、职业学校、企业等多方沟通和现场观摩，全面了解英国职业教育的体系，重点考察了考察课程设置的前瞻性、教学模式的实践性、评价体系的多元性及现代学徒制的成功实践。英国以学生为中心的理念、英国家职业资格证书制度、英国职普融通制度、英国学徒制等做法为学校教育教学改革提供了借鉴。2024 年 10 月，鹤山职校选派了 2 名专业教师参加第 29 届澳门国际贸易投资展览会学习交流活动。本次展览会汇聚了众多行业精英，展示了前沿技术与创新理念。其中，在物流板块，有来自不同国家和地区的企业参展，展示了包括仓储、运输、供应链管理等方面的最新成果。2 名教师参加本次展览会不仅拓宽了自身视野，还将最新的行业动态、人才需求等情况带回学校，融入教育教学实践。



图 4-4 鹤山职校骨干教师参加英国研修

5. 服务贡献

2025 年，江门市各中等职业技术学校紧密围绕区域发展大局，全面履行社会责任，坚持“立足地方、服务社会”的办学方向。各校深化产教融合，精准服务产业升级；积极参与“百千万工程”，助力乡村振兴与社区治理；稳步推进粤桂教育协作，促进资源共享；广泛开展社区教育、公益服务与终身学习，惠及“一老一小”及广大市民。服务形式日益多元，范围不断拓展，初步构建了多层次、宽领域的社会服务体系，充分彰显了职业教育的时代价值，为江门高质量发展贡献了职教力量。

5.1 服务行业企业

江门市紧扣以服务地方经济发展为核心使命，持续深化校企合作、产教融合，着力提高人才培养的针对性、实效性和适应性，为当地产业经济发展注入强劲动力。

5.1.1 深化校企协同育人

全市各中职学校主动打破校地壁垒，与区域优质企业建立深度合作关系，积极探索订单班、现代学徒制等多元化创新育人模式，实现人才培养与企业岗位需求的无缝衔接。在合作过程中，校企双方共同组建教学团队、共研人才培养方案、共建实训基地，将企业生产流程、技术标准、岗位规范全面融入课程教学与实践实训环节。例如，针对家电、智能装备等优势产业，多所中职学

校与行业龙头企业联合开设“订单班”，企业全程参与人才培养全过程，从课程设置、教学实施到实习考核均提出个性化要求，学生毕业后可直接入职合作企业，有效缩短岗位适应周期。同时，大力推进现代学徒制人才培养，通过“招生即招工、入校即入厂、校企双导师共育”的模式，让学生在真实生产场景中锤炼专业技能，培养符合产业发展需要的高素质技术技能人才。

表 5-1 近两年江门市中职学生服务区域产业数据比较

指标项目	单位	2024 年	2025 年	变化情况
毕业生初次就业人数	人	5460	5154	
其中留在当地就业人数	人	3358	3637	上升
其中到西部和东北地区就业人数	人	34	18	
其中到中小微企业就业人数	人	4026	4442	上升
其中到大型企业就业人数	人	418	344	

数据来源：江门市 2024、2025 年中等职业学校基本状态数据表。

5.1.2 强化技术服务支撑

江门市各中职学校充分发挥师资、技术和实训资源优势，主动对接企业发展痛点难点，组建由专业骨干教师、行业技术专家组成的服务团队，为合作企业提供技术研发、工艺优化、咨询指导等多元化服务。针对中小微企业技术创新能力不足的问题，学校积极开展产学研合作，协助企业攻克生产过程中的技术难题，推动技术成果转化应用。本学年，全市中职学校凭借专业技术优

势，获得知识产权项目数量达 23 个，涵盖机械制造、电子信息、物流等多个领域，这些成果不仅为企业技术升级提供了有力支持，也实现了教学科研与产业实践的良性互动。此外，学校还为企业提供定制化员工技能提升培训服务，根据企业岗位需求开设专项培训课程，帮助企业员工更新知识结构、提升专业技能，增强企业核心竞争力。

案例 5-1 精准培训筑牢防线，校企联动护航生产

鹤山职校于 2024 年 4 月 11 日策划并举办了“聚合工艺与化工电器安全培训班”。本次培训精准面向鹤山市共和镇、龙口镇的化工及相关企业，旨在提升企业安全生产管理水平。培训摒弃纯理论灌输，采用“理论讲解-风险点深度剖析-实践操作演练”的深度融合模式，重点围绕聚合工艺安全规程、化工电器设备风险辨识与应急处置等核心环节展开。

成效显著：一是直接提升了参训企业关键岗位人员的安全操作规范意识和现场应急处置能力；二是搭建了一个持续的校企沟通平台，使学校培训更贴近生产实际痛点；三是强化了学校主动服务区域安全生产的责任形象，获得了地方政府与企业的充分肯定。该培训体现了职业教育对接产业、护航发展的社会价值。



图 5-1 聚合工艺与化工电器安全培训班开班仪式

5.1.3 为地方产业发展提供坚实人力保障

江门市中职教育始终坚持“本地培养、本地输送”的人才供给导向，着力培养扎根江门、服务地方的技术技能人才。2024-2025 学年，全市中等职业学校毕业生初次就业人数达 5154 人，其中留在本地就业人数为 3637 人，占初次就业人数的 70.1%，这一数据充分彰显了江门中职教育服务地方发展的核心价值，为区域产业发展持续输送稳定的人才队伍。从就业分布来看，毕业生到中小微企业就业人数达 4442 人，占初次就业人数的 86.2%。中小微企业作为江门经济发展的重要支撑力量，对技术技能人才需求旺盛，中职毕业生的精准供给有效缓解了中小微企业“用工难”问题，为其持续健康发展注入了新鲜血液。

案例 5-2 为行企培育技能人才，赋能江门先进制造业

顺应江门市战略性新兴产业集群、产业链的创新发展需要，江门一

职紧密结合地方发展战略与家电产业链高端化、智能化、绿色化升级需求，针对传统中职电子专业人才培养中存在的“产教合而不融、岗位适应性弱、升就矛盾凸显”等突出问题，创新构建“链-会-企-校-院”多方协同产教融合机制。通过联动江门市家电进出口商会、整合企业资源、联合高职院校，突破传统校企合作壁垒，形成教育合力。创新“多元协同、进阶分段、多企轮岗”人才培养模式，优化“链需求导向、中高职衔接、岗课证融汇”课程体系，建立“以赛促评、政校企协同”四元评价体系，打造“升学就业双轨贯通”闭环培养路径。实践累计输送 1200 余名复合型技能人才，企业满意度达 98%，毕业生就业对口率 95%，获全国职业院校技能大赛一等奖 2 项、省级奖项 18 项，形成可复制的“江门一职经验”。为企业培育了专业技能技术人才，赋能江门市先进智能制造业。（注：案例已获 2025 年广东省中职学校优秀教学成果二等奖）。

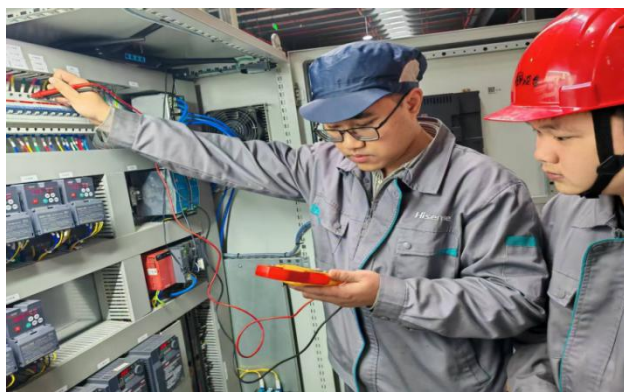


图 5-2 实习轮训同学们岗位实习场景

5.2 服务百千万工程

市各中职学校深入贯彻《2024 年广东省全面推进“百县千

镇万村高质量发展工程”促进城乡区域协调发展工作要点》，严格落实实施“百县千镇万村高质量发展工程”的部署，立足专业特色，发挥人才优势，将技能与服务送下乡，在美化人居环境、培育特色产业、促进文旅融合等方面精准发力，为乡村振兴注入鲜活动能。全市各中职学校结合学校电子商务、旅游服务、工艺美术等优势专业，明确各学校服务乡村振兴的重点领域与核心任务，确保职教服务精准滴灌乡村发展痛点难点。聚焦核心领域发力，赋能乡村全面提升。在美化人居环境方面，多所中职学校组织艺术美术等专业师生志愿服务队深入乡村开展村容整治等公益服务，助力打造宜居宜业和美乡村。在培育特色产业方面，针对乡村手工艺品制作等产业发展需求，开展定制化技能培训与技术指导，帮助村民提升生产技能、规范生产流程；同时依托电子商务专业优势，搭建乡村电商服务平台，开展直播带货、网店运营等培训，助力乡村特色产品拓宽销售渠道，推动特色产业提质增效。在促进文旅融合方面，发挥旅游服务、工艺美术等专业优势，协助乡村挖掘侨乡文化等特色资源，提升乡村文旅产业的吸引力与竞争力。同时，各中职学校以非学历培训为重要载体，精准对接乡村劳动力技能提升需求，精心开设 23 个非学历培训项目，覆盖乡村生产生活多个领域。2024-2025 学年，全市中职学校累计完成非学历培训学时 6271 学时，其中公益培训 2541 学时，切实为乡村劳动力提供免费技能提升机会；非学历培训到账经费 33.9 万元，实现培训服务的可持续发展。通过系统培训，一批

乡村劳动力掌握实用技能，或成功实现就业创业，或成为乡村特色产业发展骨干，有效提升了乡村人力资本质量。

案例 5-3 成立乡村建设工匠学院 培育乡村振兴人才

为深入推进“百千万工程”，进一步提升乡村建设水平，2025 年 1 月 15 日，恩平职教中心联合市住建局、市人社局成立恩平市乡村建设工匠学院。此为江门地区成立的首个乡村建设工匠学院，旨在发掘和培养更多技艺精湛、敢于创新的乡村工匠，为恩平乡村振兴提供坚实的人才支撑。学院以加强工匠培训和管理作为提升农房品质的重要抓手，创新打造“建筑企业+工匠协会+工匠合作社+乡村建设工匠”培养模式，已开展培训近 2000 人次，培育扎根乡村、服务农房和村庄建设的工匠队伍，让更多乡村工匠在这里学有所成、增收致富，为全力推动乡村振兴发展注入强劲人才动力。



图 5-3 恩平市乡村建设工匠学院揭牌

案例 5-4 电商直播赋农产品，“蚬冈优品”出圈记

开平机电职校电子商务专业师生团队，主动对接地方发展需求，为

开平市蚬冈镇特色美食“蚬冈煲仔饭”策划并执行了主题电商直播。团队从内容策划、场景打造到互动推广，全方位展示了美食制作工艺与侨乡文化故事。直播在线人数超 5000 人，点赞超 8 万次，带动“蚬冈优品”旗舰店当日访客量增长 300%。学生通过实战，不仅掌握了直播电商技能，更直接助力了地方特色品牌推广与农产品销售，实现了“美食引流，文旅赋能”的目标。



图 5-4 师生在煲仔饭剧场开展电商直播

5.3 服务粤桂教育协作

江门市教育局积极响应《广东省教育厅关于实施职业教育结对帮扶行动计划（2024-2027 年）的通知》，贯彻落实《粤桂教育协作框架协议》，指导各中职学校通过干部互派、师资共育、资源共享、经验互鉴等形式，构建常态化协作机制，有力促进了粤桂两地职业教育协同发展和人才培养质量共同提升。其中江门市第一职业技术学校立足自身办学优势，与广西大新县职业技术学校建立紧密协作关系，围绕当地特色产业发展需求，在专业建设建设等方面开展专项交流，将该校在产教融合、实训基地建设

等方面的成熟经验精准输出，为大新县职业技术学校提升专业适配产业能力提供有力支撑；开平市机电中等职业技术学校充分发挥师资与专业优势，选派骨干力量赴广西崇左市天等县职业技术学校开展驻点帮扶，精准对接当地产业需求，推动特色专业建设，实现专业设置与地方产业需求精准对接，生动诠释了江门职教人的责任与担当；鹤山市职业技术学校与广西龙州县职业教育中心开展双向交流活动 3 次，构建起“走出去学、请进来教”的良性互动模式，2025 年 2 月鹤山市职业技术学校校长带队赴龙州县职业教育中心开展专题交流，围绕“资源共享、优势互补、协同发展”主题，就专业建设、课程开发、实训基地管理等核心议题展开深度研讨，专家团队通过《打造“1235”质量管理模式》《学生分层培养与升学指导》等专题讲座传经送宝，并实地走访当地工业园区与重点景区，精准对接产业人才需求。龙州县职业教育中心组织骨干教师赴鹤山学习，深入了解先进经验，参与校企合作企业调研，全方位借鉴鹤山职教在提质培优方面的实践路径。通过双向交流，两地共享教学资源 20 余项，互派教师交流 18 人次，形成了常态化协作格局。

案例 5-5 深化粤桂教育协作

为贯彻落实《粤桂教育协作框架协议》，江门市第一职业技术学校与广西大新县职业技术学校精准对接两校需求，共同推进结对帮扶，在教学团队建设、教师教学能力、校企合作等多方面携手共进。2024 年 12 月，毕国强校长带领送教交流团队一行 11 人，前往大新职校开展送教交流活

动，并选派专业教师驻校帮扶。粤桂教育协作以来，两校的教学设施不断改善，实训基地建设逐年加强。本次送教交流活动，精准对接大新职校的发展需求，聚焦教学能力的提升，两校携手奋进，深化粤桂教育协作，同绽职教情、共筑职教梦，共同为职业教育的壮丽未来，贡献力量。



图 5-5 江门一职送教交流活动

案例 5-6 组团式帮扶高质量发展 共绘职业教育发展蓝图

根据广东省教育人才“组团式”帮扶工作安排，开平市机电中等职业技术学校选派麦炎东副校长于 2024 年 8 月起赴广西崇左市天等县职业技术学校担任校长。麦炎东同志全心投入，带领天等职校师生扎实工作、勇于创新，初步实现了学校在管理、教学、育人、文化等方面的“四个提升”目标，充分展现了江门职教干部的担当与能力。

2025 年 4 月 25 日，开平市机电中等职业技术学校与天等县职业技术学校联合开展了“粤桂协作，教育人才‘组团式’帮扶助力教育高质量发展”系列活动，并在天等职校报告厅举行交流研讨活动。活动中还举行了“邑等名师创新工作室”理论与实践导师聘任仪式，充分发挥江门五邑地

区职教名师的引领示范作用，促进两校教师在教学理念、专业技能等方面的交流提升，打造高素质师资队伍，为职业教育发展注入新动力。



图 5-6 麦炎东副校长到天等职校开展“组团式”帮扶

5.4 服务社区

江门市各中职学校凭借自身师资力量与专业特长，以地方社区为依托，聚焦社区治理、居民生活与终身学习需求，将职教活动巧妙融入地方社区建设之中，开展形式多样、内容丰富的公益服务、技能培训与文化活动，积极构建和谐社区、学习型社区。推动职业教育服务社区建设，以实际行动反哺社会，为地方发展贡献职教力量，促进群众福祉提升。

案例 5-7 公益服务暖民心，为社会公益助力

2025 年 3 月 20 日，台山敬修职校在石化山广场开展“公益服务暖民心”活动。护理专业学生为居民免费测量血压，药剂专业学生通过急救知识讲解、中医药材展示及互动体验等形式，吸引 200 余人次参与。

居民积极体验急救模拟、药材辨识等环节，活动以专业服务传递健康关怀，有效提升社区居民健康意识，营造了互助和谐的社会氛围。2025 年 3 月下旬，学校组织形象设计专业师生与摄影社走进台山市敬老院开展“敬老爱老传温情”活动。形象专业学生为老人设计妆容造型，摄影社全程跟拍记录温馨瞬间。活动不仅展现了青年学子的社会责任感，更以艺术形式架起代际沟通桥梁，让敬老传统在实践中传承延续。



图 5-7 台山敬修职校学生开展“公益服务暖民心”活动

案例 5-8 以墙绘为媒，绘就乡村振兴新图景

鹤山职校于 2024 年 12 月中旬，精心组织艺术设计与相关专业师生，深入鹤山市沙坪街道赤坎村、文边村与坡山村，成功开展了为期数日的“鹤职助力新农村，墙绘艺术添光彩”主题墙绘实践活动。本次活动以美化村容村貌、传播文明乡风、赋能乡村文旅为出发点。活动前期，学校组建了由专业教师带队、优秀学生骨干为主体的墙绘团队，师生们多次前往目标村落进行实地调研，与村委干部、村民深入交流，充分了解各村的历史文化、产业特色与发展愿景。



图 5-8 学生在绘制作品

6. 文化传承

市各中职学校重视挖掘中华优秀传统文化、侨乡特色文化和红色文化，对学生开展针对性的教育，一方面通过文化熏陶，丰富学生的知识储备及综合素质的培养，另一方面也培养学生的家国情怀。以文化人，从而更好促进了学生的成长。

6.1 传承红色基因

红色文化是中国革命历史的重要组成部分，它代表着中国共产党人的精神内核，是中华民族宝贵的精神财富。江门市各中职学校坚持立德树人根本任务，立足侨乡红色资源禀赋，将传承红色基因融入人才培养全过程，引导学生厚植家国情怀，增强历史使命感与责任感，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。全市中职校深化红色教育与课程教学融合，挖掘各专业课程蕴含的红色元素，通过案例教学、情景模拟等方式，让红色

基因融入课堂教学各环节。依托江门五邑华侨华人博物馆、周文雍陈铁军烈士陵园等本地红色教育基地，开展“红色研学”“清明祭英烈”等主题活动，组织学生聆听红色故事、感悟革命精神。同时，举办红色歌曲合唱比赛、红色经典诵读、党史知识竞赛等活动，营造“人人学红色文化、人人传红色基因”的校园氛围。

案例 6-1 工贸学校开展清明祭英烈主题教育系列活动

为深切缅怀革命先烈，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，激励广大师生赓续革命传统，4月8日下午，工贸学校组织党员代表、团员代表前往英雄山革命烈士陵园，开展“缅怀革命先烈，传承红色基因”清明祭扫活动。活动通过庄严的仪式教育，引导师生铭记历史、砥砺前行，以实际行动践行初心使命。

图 6-1 清明祭扫活动

案例 6-2 忆峥嵘岁月 颂时代光辉

为深化党史学习教育成效，引导师生感悟初心使命、厚植家国情怀，2025年11月13日下午，恩平市职业技术教育中心举办“忆峥嵘岁月，颂时代光辉”党史讲演活动。活动中选手们紧扣主题，将党史宏大叙事与

个人成长、专业特色深度融合，演绎了一场历史与时代共鸣的青春盛宴。1 号选手以“代码”呼应党的“精神密码”，阐述科技自立自强的强国之路；6 号选手串联冯如“航空救国”初心与当代学子攻坚芯片的担当，展现“科技报国”接力棒的传承。选手们的深情讲述配合生动音视频，赢得现场阵阵掌声。本次活动既是深刻的思想洗礼，更是一堂生动的“大思政课”，推动爱国情、强国志、报国行融入专业学习，激励师生在新时代赶考路上书写优异职教答卷。



图 6-2 演讲比赛现场

6.2 传承工匠精神

市各中等职业教育坚持立德树人根本任务，紧扣技能人才培养核心目标，将工匠精神传承融入人才培养全过程，引导学生厚植精益求精、追求卓越的职业信念，培育适配区域产业发展的高素质技术技能人才。全市中职校深化工匠精神与专业教学融合，挖掘各专业领域工匠典型案例与技艺传承故事，并依托校企合作

平台，邀请行业工匠、技术能手进校园开展专题讲座、技能传帮带活动，组织学生走进企业生产一线，观摩工匠实操过程。同时，以职业技能竞赛为抓手，常态化开展校级、市级技能比拼，引导学生在竞技中锤炼技能、打磨品质，强化工匠精神践行意识。

案例 6-3 传承工匠精神，促进学生成长

鹤山职校以广东省中小学劳动教育基地建设为核心抓手，将工匠精神培育融入教育教学全链条，推动精益求精、追求卓越的工匠精神落地生根。具体措施包括：一是以师资建设为先导，筑牢工匠精神培育根基。二是以实践体验为核心，锤炼学生匠心素养。三是以榜样引领为助力，厚植劳动与匠心情怀。学校于 9 月 12 日联合江门市总工会、鹤山市总工会及教育局，举办“中国梦·劳动美”劳模工匠进校园宣讲活动。活动特邀江门市劳动模范易东仪主讲，她结合自身奋斗经历与一级警长的履职实践，生动诠释“劳动创造价值、匠心成就卓越”的深刻内涵。宣讲活动覆盖全校师生，让劳模精神、劳动精神与工匠精神深入校园肌理，厚植学生劳动情怀与匠心情怀。四是以评优激励为保障，激发匠心成长活力，开展“校园十佳”及“校园之星”评选活动，覆盖全体在校学生，以评价导向引领匠心成长。



图 6-3 劳模进校园宣讲活动

6.3 传承优秀传统文化

市各中职学校立足侨乡优秀传统文化资源禀赋，将优秀传统文化传承融入人才培养全过程，引导学生厚植文化自信，培育兼具技能素养与文化底蕴的高素质技术技能人才，彰显侨乡职教的文化育人特色。依托校园文化阵地，开展本土非遗文化进校园等主题活动，让学生近距离感受优秀传统文化魅力。同时，结合专业特色推动传统文化创新性发展，助力传统文化活态传承。

案例 6-4 非遗进校园：恩平木鱼传唱教学实践

为传承本土非遗文化，增强学生文化自信与艺术素养，恩平职教中心于 2025 年 5 月-6 月邀请恩平市花园曲艺社社员进校开展恩平木鱼传唱教学活动。活动中，曲艺社老师系统讲解恩平木鱼的历史渊源、唱腔特点与表演形式，并现场示范经典曲目。学生分组学习木鱼打击节奏与唱词，体验传统说唱艺术的独特魅力。学校还将木鱼元素融入幼儿音乐教学模拟课

堂，引导学生思考如何将非遗文化转化为适合幼儿的教学内容。本次活动实现了非遗文化与职业教育深度融合，既增强了学生对本土文化的认同感，也提升了其艺术表现与教学转化能力。为幼儿保育专业开展“文化传承+专业教学”提供了可复制的实践模式，有助于推动非遗在学前教育中的活化利用，增强职业教育服务地方文化传承的功能。



图 6-4 幼儿保育专业部学生参与非遗文化进校园活动

案例 6-5 非遗传承添动力 深耕职教结硕果

开平机电学校灰雕社团的建设得到开平市教育局、开平市文化馆和开平市非物质文化遗产保护工作专家委员会专家的高度重视，专家组成员多次到学校与学生交流，详细询问学生作品的创作思路与制作流程；对非遗传承人邓春晖老师把开平灰雕的传统工艺带到学校给予充分肯定，并鼓励邓老师以灰雕课堂实践教学为依托，为开平培养更多建筑专业学生和灰雕创作爱好者。并且希望在学校学生中发掘培养青年传承人，同时联动毕业学子持续关注并参与灰雕技艺传承，推动这一传统工艺代代相传。

在开平机电学校相关教师的共同努力下，开平机电学校学生的灰雕作品先后融入科技元素，制作成文创产品，并且多次受邀到江门市创新教育成果展、江门市中小学劳动教育成果展和开平市中小学劳动教育成果展等参展，得到上级和社会各界的高度肯定，为地方文化传承与职业教育发展贡献力量。



图 6-5 开平机电灰雕作品展示

案例 6-6 以活动为载体，弘扬中华优秀传统文化

台山培英职校构建“课堂渗透—活动强化—文化涵育”三维育人机制，推动传统文化创造性转化与创新性发展：一是课堂扎根，开设《中华优秀传统文化》课程，融合传统节日与企业文化，将工匠精神、职业素养融入学科与实训，实现文化入脑入心。二是活动赋能，以社团为载体，成立醒狮、武术等传统文化社团，并在合唱、朗诵等活动中融入传统文化元素，以兴趣引领传承。三是精神铸魂，深化“白绿精神”内涵——“白色”寓意纯洁、团结，“绿色”象征活力、奉献，以“信、望、爱”校训为核心，塑造独特办学品牌，实现文化生动传承。



图 6-6 台山培英职校醒狮队表现

7. 发展保障

7.1 政策落实

江门市委市政府高度重视职业教育，要求全市中等职业学校贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《中华人民共和国职业教育法》《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》等文件精神，坚持将发展职业教育与地方经济同步规划发展，不断深化教学改革，持续提升内涵建设。各中职学校落实各级政策文件，落实江门市委“1+6+3”工作安排，进一步推动了职业教育的高质量发展。

案例 7-1 2025 年江门市职业教育活动周启动

5 月 25 日上午，由江门市教育局主办，开平市教育局承办，开平市吴汉良理工学校、开平市青少年宫和中国教育在线协办的 2025 年江门市职业教育活动周启动仪式，在开平市人民公园隆重举行。活动中举行了市级产教融合新型载体立项项目授牌仪式，涵盖了 20 个重点项目，覆盖新会陈皮、智能家电、大健康等多个江门支柱产业。各所中职学校通过大合

唱、无人机展示、舞蹈、朗诵、粤剧等丰富节目形式，充分展示了职业教育多元育人的丰硕成果，吸引了众多市民驻足观看。在活动现场的院校展示区，江门市各职业学校纷纷亮出绝活，通过作品展示、技能展演、互动体验等多种形式，展示学校的特色专业、教学育人成果、学生风采，让市民群众能沉浸式地感受职业教育的魅力。此次职业教育活动周，不仅是一场技能的盛宴，更是一扇让社会看见职业教育无限潜力的窗口。它让青年学子坚信，掌握一门硬核技能，就能拥有“走遍天下都不怕”的底气。未来，职业教育将继续以匠心育人，为每一个怀揣梦想的年轻人搭建舞台，让“一技在手，一生无忧”的信念，照亮更多人的前行之路。



图 7-1 江门市职业教育活动周启动仪式

7.2 质量保障

市各中职学校以提高人才培养质量为核心，构建了全员参与、全过程监控、全方位保障的人才培养质量保证体系。各中职学校制定了完善的教学管理制度，包括教学计划、教学大纲、课程标准、教学过程管理、教学质量监控等方面的制度，确保教学工作

的规范化和科学化。并加强师资队伍建设，通过引进、培养、培训等方式，提高教师的业务水平和教学能力。建立了教师教学质量评价制度，对教师的教学态度、教学方法、教学效果等进行全面评价，激励教师不断提高教学质量。强化教材管理，筑牢育人质量防线。各中职学校全面落实《职业院校教材管理办法》及教材教辅排查整改等相关政策要求，将教材管理作为落实立德树人根本任务的关键环节，修订完善教材管理制度，构建“全流程、严把关”的教材管理体系。2024-2025 学年，市教育局贯彻落实职业教育法，充分发挥市中职教育教学教研指导中心、产教融合指导中心、技能竞赛指导中心、学生发展指导中心、职教宣传指导中心和终身教育指导中心的功能，指导和推动各中职学校建设。并保障指导 4 所学校建成广东省高水平中职学校。

案例 7-2 筑牢教材教辅合规防线实践

鹤山职校贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》《广东省教育厅关于加强职业院校教材管理工作的通知》文件精神，严格落实教材选用的审核、审批程序。学校成立了教材选用领导小组，校长任组长，教务处负责人、各专业部教学部长为成员，加强对教材征订的把控。每年的招生专业及教材的选用均由各专业部及基础科教研组提出草案，报学校教材选用领导小组审核无误后，在校内公示不少于 5 个工作日，再向上级部门报备及开展征订。学校根据上级文件精神制定《鹤山职校教材教辅材料进校园专项整治工作方案》，成立专项小组，制定实施方案，召开专项工作会议，

利用教师会解读政策文件，重点针对教辅材料选用、推荐、征订、代征订等环节中涉及侵害学生利益行为进行拍排查整治，全面自查自纠，最终建立健全长效机制，确保教材教辅内容健康向上、价值导向正确，切实维护学生合法权益，营造良好的育人环境。



图 7-2 鹤山职校全校教师学习教材教辅材料进校园相关文件要求

7.3 条件保障

2024-2025 学年，江门市认真贯彻落实国家资助政策，规范资助工作制度，制定符合学校特色的资助工作流程，形成了以国家助学金和免学费为主、学校奖学金、勤工助学为辅的资助体系。同时，坚持“安全第一、预防为主、综合治理”的方针，全面筑牢校园安全屏障，推进平安和谐校园建设。

案例 7-3 工贸学校召开 2024 级新生班主任资助政策培训会议

为加大资助政策宣传力度，使国家资助政策深入人心，2024 年 8 月 30 日上午，工贸学校召开 2024 级新生班主任资助政策培训会议，各专业部部长及 2024 级全体新生班主任参加此次会议。资助会议强调了学生资

助工作的重要性及严谨性，随后资助管理员吴枫桦老师分别对国家免学费、助学金、国家奖学金、学校励志奖学金的申请条件和具体工作流程作详细讲解。培训结束后，班主任通过资助主题班会以及发放《关于中等职业学校资助政策宣传的一封信》等方式向学生和家长宣传资助政策。

通过本次培训，一方面让班主任熟悉资助政策做好资助工作，另一方面让学生明确国家资助政策，清楚国家和学校对专业技能、学习成绩优秀的奖励制度，以激励学生学习的积极性，从而达到强化精准资助，全面深化资助育人的效果。

图 7-3 2024 级新生班主任资助政策专题会议

7.4 经费保障

江门市政府切实履行发展中等职业教育的政府职责，加大对中等职业教育的经费投入，进一步促进中等职业教育的发展。2025 年，江门市对中职学校累计投入财政专项经费 18349.7 万元；生均财拨款 3500 元。

8. 挑战与对策

8.1 校企精准对接需进一步加强

挑战：校企合作深度和广度还不足，校企精准对接需进一步加强。企业参与人才培养的过程不够深入和细致，导致学生的专业技能和职业素养与企业实际需求存在差距。因此，需要进一步完善校企合作机制，深化合作内容，提高人才培养的针对性和实效性。

对策：市域产教联合体建设，同时建立校企合作信息平台，加强职业院校与企业的信息沟通、技术交流和人员互动，促进职业院校与企业协同培养高技能人才。制定相关措施，鼓励企业积极参与人才培养，学生学成后为企业服务，形成良性循环。

8.2 教师队伍建设有待加强

挑战：当前，江门市中等职业教育教师队伍建设仍存在明显短板，核心问题聚焦于队伍结构不够合理，主要体现在以下三方面：一是年龄结构失衡，部分学校存在青年教师储备不足或中老年教师占比过高的情况，青年教师培养传帮带机制不够完善，队伍梯队建设滞后；二是高技能专业带头人少，专业发展特色不明显；三是专业分布结构失衡，部分传统专业教师冗余，而对接区域重点产业链的新兴专业及语数英三科教师供给不足，难以满足产业发展及升学人数增加对人才培养的需求。

对策：一是优化年龄结构，通过公开招聘、定向引进等方式补充优质青年教师，保障队伍新鲜血液；完善青年教师培养机制，建立“名师+骨干”双导师制，通过校本研修、教学观摩、技能

竞赛等载体加速成长。二是面向区域重点产业链龙头企业、行业协会，柔性引进技术专家、首席技师担任兼职专业带头人，指导专业建设与技能教学，并加大省市名师工作室的建设，培养更多名匠、名师。三是支持教师跨专业进修转型，并结合综合中高、升学等的需求，加大语数英等基础学科教师的培养。

江门市中等职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	10726	10165
2	毕业生去向落实人数	人	10469	9867
	其中：升学人数	人	4842	4627
	升入本科人数	人	19	43
3	毕业生本省去向落实率	%	97. 25	97. 07%
4	月收入	元	3360. 5	3406. 46
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5382	5240
	其中：面向第一产业就业人数	人	125	89
	面向第二产业就业人数	人	1993	1696
	面向第三产业就业人数	人	3264	3210
6	自主创业率	%	0. 17	0. 36
7	毕业三年晋升比例	%	32. 7	29. 09

表 2 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比*	—	17.6: 1	15.51:1
2	“双师型”教师比例	%	37.4	49.85
	其中：高级“双师型”教师比例	%	6.87	8.45
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	15.4	17.59
4	专业群数量*	个	28	28
	专业数量*	个	148	151
5	教学计划内课程总数*	门	2854	2996
		学时	565633	531988
	其中：课证融通课程数*	门	147	146
		学时	29668	27954
	网络教学课程数*	门	35	55
		学时	3216	4468
	校企合作课程数	门	18	61
		学时	2358	2246
6	专业教学资源库数	个	34	33
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	5	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	2	2
	校级数量	个	30	23
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	2
7	在线精品课程数*	门	17	20
		学时	894	1338
	在线精品课程课均学生数*	人	3928	5266
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	11	14
	接入国家智慧教育平台数*	门	5	3
	校级数量	门	6	7
	接入国家智慧教育平台数*	门	1	2
8	虚拟仿真实训基地数	个	4	6
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	4	9

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	27	26
	其中：国家规划教材数*	本	2	7
	校企合作编写教材数	本	18	16
	新形态教材数	本	1	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2200	2200
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	2250	2250
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.56	0.57
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	5639.93	5476.13

表 3 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	5460	5154
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	3358	3637
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	34	18
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	4026	4442
	D 类：到大型企业就业人数*	人	418	344
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	2
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	20	23
	其中：专利授权数量	项	0	2
	发明专利授权数量	项	1	1
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	30	23
	非学历培训学时*	学时	6318	6271
	公益项目培训学时*	学时	1667	2541
9	非学历培训到账经费	万元	47.21	33.9

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	仅高职填报
	其中：专业数量	个	仅高职填报	仅高职填报
	在校生数	人	仅高职填报	仅高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	3	0
4	接收国外留学生人数	人	4	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	15
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	1	0

表 5 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	33577	35995
2	年生均财政拨款水平	元	3500	3500
3	年财政专项经费*	万元	17190.22	18349.7
4	教职工额定编制数	人	1904	1893
	教职工总数	人	2267	2224
	其中：专任教师总数	人	1903	1939
	思政课教师数*	人	147	170
	体育课专任教师数	人	111	110
	美育课专任教师数	人	104	101
	辅导员人数*	人	仅高职填报	仅高职填报
	班主任人数	人	803	825
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	29151	29163
	其中：学生体质测评合格率	%	96.43	96.49
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	12008	7650
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	12.35	4565.5
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	8	10
9	聘请行业导师人数*	人	201	214
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	4	3
	行业导师年课时总量*	课时	15362	7692
	年支付行业导师课酬	万元	86.764	63.4
10	年实习专项经费	万元	169.412	188.4293
	其中：年实习责任保险经费	万元	45.272	32.8743

