

台山市培英职业技术学校

职业教育质量报告

(2025 年度)



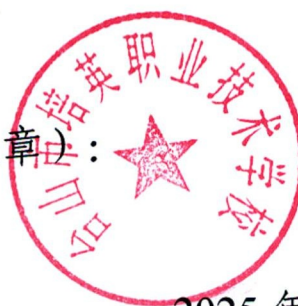
台山市培英职业技术学校

2025 年 12 月

年报公开形式及网址

《台山市培英职业技术学校职业教育质量报告（2025 年度）》将在学校微信公众号公开，公众号为“台山市培英职业技术学校”。

单位名称（盖章）：



2025 年 12 月 20 日

附件 4

内容真实性责任声明

学校对台山市培英职业技术学校中国职业教育质量报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '陈少飞', written over the red stamp.

前 言

开展中等职业学校质量年度报告工作，是贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕21号）、《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》及教育部2024年市域产教联合体建设等相关文件要求，是学校完善教育质量评价制度，加强教育教学诊断与改进，全面提高人才培养质量的重要举措；是学校向社会宣传办学理念和办学成果，展示学校风采风貌和办学特色的重要途径；是促进学校加强信息公开、接受社会监督的重要体现；对推动学校加强管理，全面提高人才培养质量具有重要意义。

本报告根据国家教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕29号）、《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，在学校党总支部引领下，由学校办公室牵头，各部门分工参与，集体编制而成。数据主要来源为全国中等职业学校管理信息系统、教育事业综合统计调查表及学校各部门数据库和年度统计报表，确保了数据的准确性和权威性。其中，财务数据采集统计周期为2024年1至12月，

其他业务数据的采集统计周期为 2024-2025 学年（即 2024 年 9 月 1 日-2025 年 8 月 31 日）。报告从学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个方面反映了学校本学年的教育质量状况。

2024-2025 学年，学校坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以技能为核心，聚焦广东省高水平中职学校建设和新校区搬迁，加强内涵建设，在学生培养、服务社会、产教融合等多个领域取得了突破性进展，形成了本学年的亮点。

一是多元育人，创新学生综合素养提升模式。学校服务“一带一路”和“粤港澳大湾区”战略，构建“一种精神、两条主线、三个维度”的五育并举育人模式，培育品学兼优、德技双馨的“白绿”英才，形成“白绿育人”特色品牌。推行“四有一创”素质活动课，学生在德、智、体、美、劳等方面有了长足的发展。重点打造数控技术应用和国际商务 2 个省高水平专业群，构建“双导双循环”及“岗课赛证融合”的人才培养模式。

二是服务社会，打造“培英志愿队”服务品牌。学校构建了“1+6+7”社会服务模式，以学校为中心，搭建技能鉴定、科普基地、劳动教育、义修队、职教集团、名师工作室等 6 个平台，整合资源开展技能培训、科普教育、侨乡文化宣传、新型学徒培训、乡村振兴、社会服务、薄弱学校帮扶等 7 项助力行动，赋能

地方企业、社区、薄弱学校、乡村振兴等，形成“培英志愿队”服务品牌。

三是产教融合，助力大湾区经济发展。学校围绕台山市“工业立市、制造强市”的战略部署，积极与本地名优企业探索产教融合、校企合作新路径，构建了“3+4”校企合作模式，打造台山市培英职业技术学校教育集团、产业学院及产教融合协同育人基地3个平台，深化工学交替、师资互派交流、产学研一体化、共融文化育人4种模式，实现精准育人，为大湾区经济发展培养了大批高技能人才。

本报告系统梳理了本年度学校职业教育工作的举措与成效，客观反映了学校在立德树人、专业建设、师资发展及社会服务等方面的实际情况与关键数据，总结了经验、不足与面临挑战。学校将持续推进内涵建设，为培养高素质技术技能人才而努力。

目 录

前 言	3
表目录	4
图目录	5
案例目录	8
1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	4
1.3 教师队伍	5
1.4 设施设备	6
1.5 实训基地	7
2. 人才培养	8
2.1 党建引领	8
2.1.1 党建铸魂，筑牢思想硬作风	8
2.1.2 党建赋能，互融互促树品牌	9
2.1.3 党建引领，带好群团聚合力	9
2.2 立德树人	11
2.2.1 师德师风建设	11
2.2.2 思政德育建设	12
2.3 教学改革	15
2.3.1 专业建设质量	15
2.3.2 课程建设质量	18
2.3.3 教学方法改革	19
2.3.4 教材建设质量	23
2.3.5 数字化教学资源建设	25
2.3.6 师资队伍建设	26
2.4 多样成才	27
2.4.1 学生素质	27
2.4.2 在校体验	31
2.4.3 “技能成才 强国有我”主题系列活动开展	31
2.4.4 职业教育活动周	33
2.4.5 社团活动开展	34
2.5 技能成长	36
2.5.1 技能大赛	36
2.5.2 创作创新	38
2.6 职业发展	40

2.6.1 职业发展	40
2.6.2 升学情况	42
2.6.3 就业质量	43
3. 服务贡献	43
3.1 服务更充分就业	43
3.1.1 服务行业企业	43
3.1.2 服务地方发展	45
3.2 服务民生福祉	48
3.2.1 服务地方社区	48
3.2.2 具有地域特色的服务	49
3.2.3 具有本校特色的服务	50
3.3 服务乡村振兴	52
4. 文化传承	53
4.1 传承工匠精神	53
4.2 传承红色基因	54
4.3 传承优秀传统文化	56
4.3.1 传承白绿文化	56
4.3.2 传承传统文化	58
4.3.3 传承劳动精神	60
5. 国际合作	63
5.1 深化师资培训，拓宽教师国际视野	63
5.2 加强学术研究，推动教育资源双向互鉴	65
5.3 紧密对接产业，构建校企命运共同体	66
5.4 以赛为桥，以赛促教，提升国际影响力	66
5.4.1 深化赛教融合，培育国际竞技新锐	67
5.4.2 构建长效机制，持续赋能人才培养	67
6. 产教融合	68
6.1 机制共筑	69
6.1.1 建立机构，明确实习管理职责	70
6.1.2 完善制度，规范实习全过程管理	70
6.1.3 组织学习，强化政策法规意识	71
6.1.4 强化监督，构建三级管理与双导师制	71
6.1.5 开展培训，护航学生实习安全与成长	71
6.1.6 落实保险，健全实习风险保障	72
6.2 资源共建	72
6.2.1 建设在线开放课程，推行混合式“活力课堂”	72

6.2.2 开发校本教材与标准，推动教学资源创新	72
6.3 人才共育	74
6.3.1 共建基地与专项班，创新订单培养模式	74
6.3.2 深化产教融合，实施“教中产、产中教”	75
6.4 双师共培	78
6.4.1 实施“三双”模式，构建系统化培养路径	78
6.4.2 培养成效显著，形成良性发展生态	79
7. 发展保障	80
7.1 经费保障	80
7.2 条件保障	81
7.3 质量保障	87
7.3.1 教学管理	87
7.3.2 学生管理	88
7.3.3 财务、后勤管理	91
7.3.4 安全管理	93
7.3.5 教师培训	96
7.3.6 科研管理	97
7.3.7 管理队伍建设	101
7.3.8 管理信息化	101
7.4 政策保障	102
7.4.1 国家政策落实	102
7.4.2 地方政策落实	102
8. 面临挑战	102
附表（中职）	105
附件3 学校职业教育质量数据表	105

表目录

表 1-1 学校办学条件基础数据表2

表 1-2 教师、学生个人荣誉（国家、省市级）获奖数据表 3

表 1-3 学校教师情况表6

表 1-4 学校近三年设施设备的变化情况7

表 2-1 2024 学年学生参加各项比赛获奖统计表 28

表 2-2 2025 年广东省职业院校“技能成才 强国有我”主题系列活动安排表 31

表 2-3 2023、2024、2025 年高职高考成绩统计对比 42

表 2-4 就业情况表43

表 5-1 2025 年台山市培英职业技术学校国培信息汇总表 64

表 5-2 参加金砖国家技能竞赛获奖情况66

表 7-1 台山市培英职业技术学校规章制度一览表 82

表 7-2 教师教科研成果情况99

图目录

图 1-1	在校生人数比例	5
图 1-2	江美庭老师获南粤优秀教师	6
图 1-3	容云飞老师获南粤优秀教师	6
图 2-1	学校党建品牌内涵解读	10
图 2-2	学校党建品牌建设模式图	10
图 2-3	2025 年师德第一课活动学习教育家精神	12
图 2-4	2025 年容云飞校长主持期末工作总结暨师德师风教育会议	12
图 2-5	学校党总支书记上思政第一课	14
图 2-6	学校召开 23 级学生家长会	14
图 2-7	师生参观李云扬、伍乃茵生平事迹展馆	15
图 2-8	校企双方签订建设智能电子产业学院的协议	17
图 2-9	“智能电子产业学院”成立揭牌仪式	17
图 2-10	学生日常技能集训	21
图 2-11	教师辅导提升学生技能	21
图 2-12	共建育人基地（一）	23
图 2-13	共建育人基地（二）	23
图 2-14	企业团队与学校专业教师研讨（一）	23
图 2-15	企业团队与学校专业教师研讨（二）	23
图 2-16	“智能电子产业学院”揭牌仪式	23
图 2-17	校企对接	23
图 2-18	《铣工（数控铣床）中级职业技能鉴定培训教程》活页式教材	25
图 2-19	《外贸综合实训》活页式教材	25
图 2-20	学校舞狮队	30
图 2-21	探寻革命足迹	30
图 2-22	校庆醒狮表演	31
图 2-23	元旦晚会传统舞蹈	31
图 2-24	职业技术周开幕式	33
图 2-25	智能电子产业学院签约仪式	33
图 2-26	智能电子产业学院签约仪式	34
图 2-27	校企合作研讨会	34
图 2-28	专业指导委员会研讨会	34
图 2-29	职业体验、成果汇展（一）	34
图 2-30	职业体验、成果汇展（二）	34
图 2-31	职业体验、成果汇展（三）	34
图 2-32	王海霞同学在认真备赛（一）	36
图 2-33	王海霞同学在认真备赛（二）	36
图 2-34	学生参加广东省技能大赛	38
图 2-35	学生获广东省技能大赛二等奖	38
图 2-36	2024 台山市人工智能科普进校园活动	39
图 2-37	2024 台山培英科普送教活动	39
图 2-38	学生参加台山市第七届青少年科技创新大赛	39

图 2-39	学生参加台山市第七届青少年科技创新大赛作品展示	39
图 2-40	电子创新室成员参加台山市第七届青少年科技创新大赛	40
图 2-41	广州附属中学（台山）科普下乡宣传活动	40
图 2-42	台山市南特金属科技有限公司线组长袁瑜禧	41
图 2-43	2025 年台山市教育基金获奖荣誉证书	42
图 3-1	“3+4”校企合作模式图	45
图 3-2	校企人才培养合作研讨会	45
图 3-3	企业导师为“鸿特专项班”学生授课	45
图 3-4	鸿特班钟浩阳同学（左三）荣获 2024 金砖国家职业技能大赛工业设计技术赛项中国赛区国际总决赛二等奖	45
图 3-5	“基础-核心-拓展”三级证书矩阵	47
图 3-6	学生通过技能等级考试	47
图 3-7	学生进行考前训练	47
图 3-8	学生考证	47
图 3-9	荣获“2024 年数控车铣加工优秀试点院校”称号	47
图 3-10	“1+6+7”社会服务模式	49
图 3-11	义修队进社区服务	49
图 3-12	送生命教育进社区服务	49
图 3-13	送科普知识进中小校园	49
图 3-14	对中小學生开展劳动教育	49
图 3-15	师生参加“善行台山，福满侨乡”义卖义修活动	51
图 3-16	师生参加“台山青年共富市集”义卖义修活动	51
图 3-17	舞蹈队参加江门市职业教育活动周演出	52
图 3-18	舞蹈队参加美丽乡村赏荷演出	52
图 4-1	“工匠精神”校园文化宣传	53
图 4-2	“劳模工匠进校园”行动（一）	54
图 4-3	“劳模工匠进校园”行动（二）	54
图 4-4	“劳模工匠进校园”行动（三）	54
图 4-5	“劳模工匠进校园”行动（四）	54
图 4-6	学生在研学中感受“工匠精神”（一）	54
图 4-7	学生在研学中感受“工匠精神”（二）	54
图 4-8	红色故事进校园	56
图 4-9	学生到李云扬、伍乃茵红色教育基地研学	56
图 4-10	元旦晚会表演	58
图 4-11	三人篮球赛	58
图 4-12	醒狮队	60
图 4-13	校园文化节	60
图 4-14	学校开展劳动教育（一）	63
图 4-15	学校开展劳动教育（二）	63
图 5-1	2024 金砖国家职业技能大赛工业设计技术赛项国际总决赛	68
图 5-2	钟浩阳同学荣获 2024 金砖国家职业技能大赛工业设计技术赛项国际总决赛二等奖	68
图 6-1	《数控车床加工技术》省级精品在线开放课程	73
图 6-2	教师参编并出版教材《车削加工实训指导》（一）	73
图 6-3	教师参编并出版教材《车削加工实训指导》（二）	74

图 6-4	“鸿特专项班”开班仪式	77
图 6-5	“鸿特专项班”教学活动	77
图 6-6	校企合作人才培养研讨会	77
图 6-7	企业代表指导实训教学	77
图 6-8	智能电子产业学院签约仪式	78
图 6-9	智能电子产业学院揭牌仪式	78
图 6-10	智能电子产业学院校外实训	78
图 6-11	智能电子产业学院实习总结会	78
图 6-12	吴智勇老师在台山市华建现代办公设备有限公司实践	80
图 6-13	严吕亮老师在台山市金桥铝型材厂有限公司实践	80
图 6-14	电子技术专业部老师在合富电器（广东）有限公司实践	80
图 6-15	谢淑娇、文珮鸣老师在台山市华建办公设备有限公司实践	80
图 7-1	现代商贸部网格管理研讨会	91
图 7-2	现代制造部网格管理研讨会	91
图 7-3	电灶线路改造	96
图 7-4	厨房炉灶改电灶后	96
图 7-5	学校骨干教师广东科学技术职业学院跟岗学习	97
图 7-6	到佛山市顺德区李伟强职校技术学校跟岗学习	97

案例目录

案例 2-1	“六方聚能”引领“匠心向党” 绽放“白绿育人”风采	10
案例 2-2	多维联动，激活思政课堂新生态	14
案例 2-3	训赛融合育技能 以赛促学结硕果	21
案例 2-4	深化产教融合，构建多元协同育人新生态	22
案例 2-5	“课证”融通，构建新形态教材体系	24
案例 2-6	以三维育人模式，传承中华优秀传统文化	29
案例 2-7	以时代精神，活化文化瑰宝	30
案例 2-8	以美为媒 剪纸传情绘青	36
案例 2-9	以赛促学强技能 多元育人筑匠心	37
案例 2-10	创作创新促成才，科普送教共成长	39
案例 2-11	从校园翘楚到行业精英	41
案例 3-1	产教融合助企兴城 技能赋能区域发展	44
案例 3-2	“三级证书矩阵”技能认证体系的创新实践	46
案例 3-3	发挥职业教育优势，提升社会服务水平	48
案例 3-4	立足技能，无私奉献，服务社会	50
案例 3-5	以舞为桥，炫动风采，扩大校誉	51
案例 4-1	以活动为载体，弘扬中华优秀传统文化	59
案例 4-2	技能与劳动融合——开创劳动教育双路径	62
案例 5-1	以赛为桥，接轨国际：金砖赛事赋能职业教育人才培养提质增效	67
案例 6-1	产教融合促进步 校企合作更全面	75
案例 6-2	“校企共生、协同创新”的桥梁	77
案例 7-1	网格化管理引领管理队伍效能提升	90
案例 7-2	实施厨房醇改电，助力绿色碳达峰	95
案例 7-3	“双岗跟岗 协同育人”师资发展模式实践	96

1. 基本情况

1.1 学校概况

台山市培英职业技术学校的前身为台山市培英中学，创建于1930年，是一所由台山市人民政府主办、台山市教育局主管的全日制公办中等职业学校，1983年开办职业教育，2000年5月被教育部批准为首批国家级重点职中，是台山市唯一一所国家级重点中等职业学校，是人力资源和社会保障局职业技能鉴定机构，2023年11月获通过广东省开放型区域产教融合实践中心，2025年5月创建广东省高水平中职学校建设项目通过广东省教育厅验收。学校先后获得国家“十一五”重点课题实验学校、全国“中学生社会实践先进单位”、广东省电化教育优秀等级学校、广东省绿色学校、广东省体育传统项目学校、广东省中小学劳动教育特色学校、广东省科普创新实践试点单位、粤东西北中小学校科学馆建设试点示范基地、江门市文明校园、台山市“志愿服务文化宣传优秀奖”，江门市中小学劳动教育综合实践基地、江门市“扫黄打非”进基层示范点、江门市无偿献血先进单位、台山市“第一批全市基础教育党建工作示范校”、台山市教育系统青少年毒品预防教育“6.27”工程先进集体，台山市教育系统文明创建工作先进单位、台山市首批优质文明校园、台山市优秀学校；“全国1+X电子商务数据分析职业技能等级证书”优秀考核院校、2024年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动优秀组织奖、2025年“奔跑吧·少年”儿童青少年主题健身暨“点亮粤港澳·助力全运会”线上快乐跑活动中学组优秀组织三等奖、江门市2024年中等职业技术学校技能竞赛优胜一等奖、2024年台山市第七届青

少年科技创新大赛优秀组织单位、2024 年台山市电商直播大赛“潭江杯”金奖、江门市贝格思旅游文化有限公司捐资设立的“兰梅优秀高中学生辅导教师奖”。获 2024-2025 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（中职组）二等奖 5 个项目 10 人次、三等奖 4 个项目 7 人；获 2024-2025 年度江门市中等职业学校学生技能大赛一等奖 4 个项目 6 人次、二等奖 12 个项目 30 人次、三等奖 8 个项目 18 人次。2024-2025 年教师获市级以上奖项和荣誉 477 人次，学生获市级以上奖项和荣誉 331 人次，获中等职业教育国家奖学金 7 人。学校于 2025 年 9 月搬迁到新校区，占地面积 249127.52 平方米，建筑面积 118635 平方米，生均建筑面积 28.76 平方米；固定资产总值 24822.41 万元，教学和实习仪器专用设备总值 4727.51 万元，生均教学和实习仪器设备值 1.1461 万元，办学条件达标，基础数据见表 1-1。

表 1-1 学校办学条件基础数据表

序号	项目	总值	生均值
1	占地面积（平方米）	249127.52	60.39
2	建筑面积（平方米）	118635	28.76
3	固定资产（万元）	24822.41	6.0176
4	教学和实习仪器专用设备（万元）	4717.51	1.1461

（数据来源：台山市培英职业技术学校总务处）

学校面向粤港澳大湾区，适应江门市的“制造强市”产业布局 and 数字化、智能化产业转型升级，以高水平专业群建设为抓手，围绕“做强主体专业、拓展新型专业、改造传统专业”的建设思路，重点打造数控技术应用专业群、国际商务专业群，对接智能制造及现代商贸产业链。学校开设有数控技术应用、模具制造技

术、工业机器人技术应用、制冷和空调设备运行与维护、电子技术应用、计算机平面设计、计算机网络技术、会计事务、国际商务、电子商务、商务英语、旅游服务与管理、幼儿保育等 21 个专业，其中数控技术应用、电子技术应用和计算机平面设计专业为广东省“双精准”示范专业，数控技术应用、会计事务专业为广东省重点建设专业。2024-2025 学年完成广东省 1+X 证书制度“数控车铣加工”“电子商务数据分析”“实用英语交际”“界面设计”“下一代互联网（IPV6）搭建与运维”5 个试点共 300 人考证。师生获奖数据如表 1-2。

表 1-2 教师、学生个人荣誉（国家、省市级）获奖数据表

序号	人员类别	级别	成果项目名称	获奖人数	获奖时间
1	教师	国家级	2024 金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能和技术挑战赛）工业设计技术赛项国际总决赛优秀指导专家	1	2024. 12
2			国家实用新型专利	8	2025. 01
3		省级	2024 “百旺杯” 华语手抄报大赛暨羊城晚报第二十九届手抄报创作大赛	6	2024. 10
4			第五届广东省中小学心理教师专业能力大赛	1	2024. 11
5			广东教育学会 2024 年度学术讨论会征文评选	3	2024. 11
6			2024 年广东省中等职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛	4	2024. 12
7			广东省职业技术教育学会年度科研规划课题	1	2024. 12
8			广东省 2024 年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动	84	2025. 01
9			2025 年“奔跑吧·少年”儿童青少年主题健身暨“点亮粤港澳·助力全运会”线上快乐跑活动	2	2025. 04
10			2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛	22	2025. 04
11		地市级	2024 年江门市中小学劳动教育课程设计大赛评选	5	2024. 12
12			2024 年江门市中小学劳动周清单特色案例征集活动	9	2024. 12
13			2024 年江门市第八届中小学生艺术展演“优秀指导教师奖”	9	2024. 12
14			2024-2025 年度江门市中等职业学校学生技能大赛	52	2024. 12
15			2024 年江门市第八届中小学生艺术展演中小学美	2	2024. 12

			育改革创新优秀成果评比		
16			2023-2024 年江门市优秀微课联合征集活动	2	2024. 12
17			第四节粤港澳大湾区中小學生音乐论文征集活动	1	2024. 12
18			“学习新思想 做好接班人”中小学主题教育活动中 荣获“家校社共绘同心圆”家庭教育作品征集活动	1 1	2025. 01 2025. 01
19			江门市 2024 年基础教育优秀教学论文评选	3	2025. 03
20			2025 年江门市国家中小学智慧教育平台全域应用 教师数字素养提升实践大赛	2	2025. 03
21			2024 年江门市中小学心理健康教育优秀成果评选活动	2	2025. 03
22			江门市 2024 年度基础教育优秀教学论文评选	1	2025. 03
23			2025 年江门市中小学心理健康教育活动月系列活动	7	2025. 07
1			2024 金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能和技术挑战赛）	3	2024. 12
2			2024 金砖国家职业技能大赛工业机器人数字孪生 技术应用赛项	2	2024. 12
3			2023-2024 学年度中等职业教育国家奖学金	6	2024. 12
4			2025 年全国智能制造虚拟仿真大赛 广东省选拔赛 （中职组）	2	2025. 07
5			羊城晚报第二十九届手抄报大赛暨 2024 年“粤友杯”广东国际青少年书画比赛	1	2024. 10
6			2024 “百旺杯”华语手抄报大赛暨羊城晚报第二十九届手抄报创作大赛	3	2024. 10
7			广东省 2024 年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动	89	2025. 01
8			2024 年“学习新思想，做好接班人”中小学主题教育活动之网络素养教育小提案征集活动	2	2025. 01
9			2024-2025 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛	39	2025. 04
10			2024 年江门市中小學生跳绳比赛	15	2024. 10
11			2024-2025 年度江门市职业院校技能大赛学生专业技能竞赛	102	2024. 12
12			第四十届江门市青少年科技创新大赛	7	2024. 12
			2024 年度江门市群众文艺作品评选舞蹈类	14	2025. 06
13			2025 年江门市中小学心理健康教育活动月系列活动——学生心理主题摄影活动	2	2025. 07

（数据来源：台山市培英职业技术学校教务处）

1.2 学生情况

学校现有全日制在校学生共计 4160 人，其中 2022 级 1324 人，

2023 级 1336 人，2024 级 1500 人（见图 1-1）。2024 年学校迎来新生 1500 人，他们将为校园注入新的活力。同时，有 1289 名毕业生将踏上人生的新征程。学生巩固率高达 99.15%，彰显了学校教育教学的吸引力。学生生源主要来自本市，他们在这里共同成长，携手追梦，书写着属于自己的青春篇章。

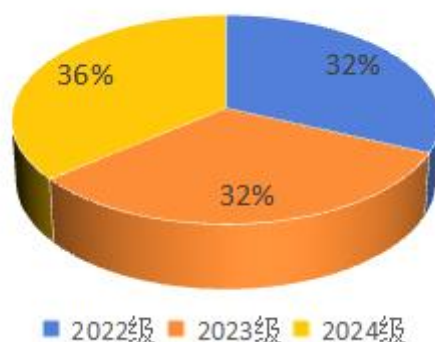


图 1-1 在校生人数比例

1.3 教师队伍

学校非常重视教师队伍建设，现拥有一支结构合理、专业技能过硬、综合素质高的教师队伍。全校教职工人数为 242 人，其中专任教师 234 人，生师比为 17.19:1。专任教师全部为本科及以上学历，其中有 25 人取得硕士学位，专任教师中有高级职称教师 32 人，占比 13.68%；专业教师 157 人，占专任教师的比例 67.09%；省市级“双师型”教师总数 120 人，占专业教师比例 76.43%。学校重视名师和学科带头人培养，其中南粤优秀教师 2 名（见图 1-2、图 1-3）、江门市名教师 1 名、江门市学科带头人 1 名、台山市名教师 6 名、台山市名班主任 1 名、台山市学科带头人 4 名，台山市骨干教师 14 人，陈武良、邓春香等 17 位教师获得台山市优秀人才补贴。教师素质各项指标比例基本达标，师资情况见表 1-3。

表 1-3 学校教师情况表

教师类别	总数（人）	比例（%）
专任教师	234	96.69%
专业教师	157	67.09%
省市级“双师型”教师	120	76.43%
本科以上学历教师	234	100%
硕士及以上学位教师	25	10.69%
高级职称教师	32	13.68%

（数据来源：台山市培英职业技术学校办公室）



图 1-2 江美庭老师获南粤优秀教师



图 1-3 容云飞老师获南粤优秀教师

1.4 设施设备

学校建有 1 个中央实训基地，商务英语、会计、电子技术应用等 3 个省级专业实训中心，1 个江门市现代职业教育综合改革示范基地、1 个台山市现代制造业人才培养基地和 1 个台山市现代旅游人才培养基地，数控技术应用、电子技术应用和计算机平面设计 3 个专业为广东省“双精准”示范专业。实训场室 56 个，实训面积 23240 平方米，实训设备总值 4727.51 万元，生均 11460.63 元；学校拥有教学用计算机 1868 台，百名学生拥有教学计算机台

数 45.28 台，实训工位数 3720 个。学校共有纸质图书 121747 册，生均 49.19 册，电子图书 350561 册。学校建有 400 米标准跑道运动场，另有足球场 2 个、篮球场 8 个、排球场 12 个，心理辅导室、舞蹈室、美术室各 2 个、音乐室、管乐室、吉他室各 1 个，设施完善，设备先进、功能齐全。学校建有 100MB/100MB 对称光纤主干、百兆双绞线到终端的校园网络，推进校园数字化系统的使用，无线网络全覆盖校园。从近三年设施设备的变化情况表(见表 1-4)中可以看出，学校对设备的投入不断增加，改善实习实训条件。

表 1-4 学校近三年设施设备的变化情况

项目	2023 年	2024 年	2025 年	近两年变化情况
实训设备总值（万元）	4162.52	4498.68	4727.51	228.83 ↑
生均教学仪器设备值（元）	10570.14	10680.53	11460.63	780.10 ↑
生均校内实践教学工位数（个）	0.83	0.81	0.90	0.09 ↑
生均图书数（册）	51.51	48.17	49.19	1.02 ↑
教学计算机数（台）	1754	1855	1868	13 ↑
每百生拥有计算机数（台）	44.54	44.04	45.28	1.24 ↑

（数据来源：台山市培英职业技术学校实训处）

1.5 实训基地

学校分别建设了智能制造类、数控技术类、信息技术类、现代商贸类、电子技术类5大校内实训基地，并积极争取国家、省职业教育专项资金，完善设备设施、改善办学条件。2024年，积极争取2024年教育发展专项资金（职业教育“扩容、提质、强服务”）资金250万元支持，用于建设智能制造（数控综合）中心项目，已于当年完成建设并投入使用。同时，学校积极推进广东省第二批“双精准”示范专业（电子技术应用专业）和第三批“双精准”示范专业（计算机平面设计专业）的建设，均已在2024年12月前完成绩效评估及上级验收。

2. 人才培养

2.1 党建引领

在学校党总支领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握党对教育工作的全面领导，全面落实新时代党的建设总要求与党组织领导的校长负责制。聚焦党建主业强根基，紧扣立德树人根本任务与高质量发展首要任务，打造“白绿育人 匠心向党”党建特色品牌，构建“六方聚能”引领模式，营造风清气正的政治生态与育人环境，以高质量党建推动学校治理现代化与教育教学高质量发展。

2.1.1 党建铸魂，筑牢思想硬作风

学校各级党组织坚持举旗铸魂，强化思想政治引领，推动师德师风建设长效化。一是紧扣学习宣传贯彻党的二十大主线，严格落实“第一议题”、“三会一课”、每月主题党日活动等学习制度，持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，组织党员干部认真学习党的二十大和二十届二中、三中全会精神以及习近平总书记重要讲话重要指示批示精神，引导党员坚定拥护“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。二是扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，一体推进学查改，组织学习《中国共产党纪律处分条例》等党纪法规，通过以案说法、谈心谈话等常态化推进党纪学习，党员干部自我检视校正偏差，带头弘扬优良作风，营造风清气正的良好政治生态。三是专题学习全国教育大会精神，以教育家精神铸魂强师，强化党员教育责任担当，引导牢记“为党育人、为国育才”初心使命，激活学习热情与干事动力，提升思想铸魂育

人质效。

2.1.2 党建赋能，互融互促树品牌

学校以党建品牌建设为抓手，推动党业互融互促，赋能高水平发展。一是锚定目标树品牌，攻坚高水平建设。2024 年作为广东省高水平中职学校创建收官年，学校党总支紧扣高质量主线，发挥党员先锋与干部表率作用，结合深入贯彻中央八项规定精神学习教育，通过“请进来”“走出去”模式，推动党建与教育教学改革、志愿服务等深度融合，构建“六方聚能”体系，深化“白绿育人、匠心向党”党建品牌，圆满完成高水平建设任务。二是凝心聚力促搬迁，品牌赋能大局。2024 年 11 月新校区一期建成后，搬迁工作成为核心任务。学校党总支坚持稳字当头，统筹各方，党员干部在资金筹集、搬迁规划等关键环节冲锋在前，引领示范，保障搬迁有序推进。针对新校区建设搬迁的资金需求，学校党总支以 94 周年校庆为契机，提高站位、主动作为，带领党员干部全力以赴完成校庆系列活动，既有效拓宽资金渠道，又扩大了学校社会影响力，充分彰显“白绿育人 匠心向党”党建品牌价值。

2.1.3 党建引领，带好群团聚合力

学校党总支坚持党建带群建，支持群团组织依法依规独立自主开展工作，发挥好群团凝心聚力作用。一是召开会议专题研究工青妇工作，听取工会、团委、妇委会负责人工作汇报，统筹推进党建带群团建设。二是切实加强共青团组织建设和团员、团干部培养。党总支班子领导带头“上思政课”“旗下讲话”，加强对学生的思政教育。团委定期开展团课学习、主题团日学习，带领青年学生和团员学习党史、团史，领会党的方针路线和政策思

想，充分发挥其榜样引领作用；开展“扣好人生第一粒扣子”系列活动，邀请市军队离休退休干部进校园宣讲红色故事，组织团干部、学生代表到李云扬、伍乃茵生平事迹展馆开展“行走的思政课”实践教育活动，在全校学生中举行红色经典故事演讲比赛等，弘扬传统文化，赓续红色血脉，培养学生良好的精神品质。

案例 2-1 “六方聚能”引领“匠心向党”绽放“白绿育人”风采

——台山市培英职业技术学校积极打造党建品牌成果

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，强化党对学校工作的全面领导，推动党建与教育教学深度融合，台山市培英职业技术学校党总支积极探索党建新路径。经反复研讨与广泛征求党员群众意见，学校确立“白绿育人 匠心向党”党建特色品牌（见图 2-1），让党建成为教育教学的“助推剂”与“强心剂”。

以广东省高水平中职学校建设为抓手，学校党总支精准找准党建与教育工作的融合点，创新构建“六方聚能”品牌建设体系（见图 2-2），从“一个班子、一支队伍、两个阵地、三个融合、三个关键、三种内功”六大维度协同发力。通过系统施策，学校党建工作质量全面提升，以高质量党建引领学校高质量发展，为同类中职学校党建提质提供了有益借鉴。我校在台山市教育系统“一校一品”党建特色品牌展示汇报中荣获二等奖。

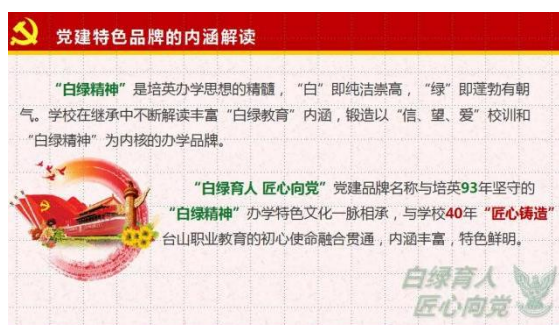


图 2-1 学校党建品牌内涵解读



图 2-2 学校党建品牌建设模式图

2.2 立德树人

2.2.1 师德师风建设

学校贯彻党的教育方针，努力加强师德师风建设。一是**组织师德第一课活动**（见图 2-3）。学习《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》；学习习近平在全国教育大会上的讲话；开展警示教育；学习 2025 年全国教育工作会议精神；重温教育家精神与《新时代中小学教师职业行为十项准则》；学习中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》；进行心理健康宣传。二是**开展师德师风建设大思政课活动**。组织会员老师学习两会有关加强师德师风建设的国策要求；学习教育部深入贯彻中央八项规定，一体推进党风政风、师德师风、校风学风建设要求；学习教育部党组召开扩大会议坚决拥护党中央对杜玉波的处理决定；学习教育部公示的违反师德要求的典型案例，加强师德师风警示教育；鼓励会员教师积极锻炼，以良好的身心健康状态快乐工作，弘扬教育家精神，开拓创新，建设高水平培英。三是**邀请师德师风宣讲团成员覃富有、蔡道忠等先进模范面向全校教师开展宣讲**。四是开展主题为“以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华章”的师德师风教育活动，表彰教师好人好事。五是**组织教师开展系列活动凝心聚力共促发展**。如春节“贺岁杯”九人排球比赛、师德主题征文征集、学校优秀教师表彰、庆祝教师节文体活动、教工趣味运动会、师生大课间运动、三八节开平爱国主义教育基地参观学习、春节慰问、中秋节日慰问活动、秋游团建活动。六是继续贯彻工会维护、参与、建设、教育四大职能。发挥教代会的作用，以提案促学校工作进步。开展教职工生

日慰问住院慰问，送上学校组织的关心与温暖。参与灭蚊行动与国庆爱国卫生运动守护师生健康、会员捐款 15380 元支持台山长者饭堂建设。会员学法考试表现优秀。2025 年学校教师脚踏实地、奋发进取、拼搏奉献，在新、旧两个校区共促培英职校新发展。



图 2-3 2025 年师德第一课活动学习教育家精神



图 2-4 2025 年容云飞校长主持期末工作总结

暨师德师风教育会议

2.2.2 思政德育建设

学校坚持以立德树人为根本任务，紧密围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一核心命题，结合职业教育特点，系统推进思政德育工作，着力培养德技并修的高素质技术技能人才。

一是强化组织领导，健全协同育人体系。学校成立由党组织统一领导的思政德育工作领导小组，形成“党政齐抓共管、部门协同联动、全员广泛参与”的工作格局，每学期开展开学思政第一课（见图 2-5）。注重发挥德育处成员、部长、班主任、教师的育人作用，推动实现全员、全过程、全方位育人。

二是聚焦课程教学，筑牢立德树人主渠道。一方面，扎实推进思想政治理论课建设。严格按照国家标准开足开好思政课程，配齐建强专职教师队伍，鼓励教师创新教学方法，运用案例教学、

情景模拟、专题研讨等方式，增强课程的吸引力与实效性。另一方面，深化“课程思政”建设。深入挖掘各门课程，特别是专业课程中蕴含的德育元素（如工匠精神、职业道德、安全规范、家国情怀等），将价值引领有机融入知识传授与技能培养，实现思政教育与专业教育同向同行。

三是拓展实践路径，丰富育人载体与内涵。学校高度重视实践育人环节，构建了校内外联动的实践体系。校内常态化开展升旗仪式、主题班团会、法治教育、文明风采等系列活动，利用重大纪念日、传统节日进行爱国主义与传统文化教育。校园文化建设突出职教特色，通过举办技能竞赛、文化艺术节、优秀校友讲座等，营造积极向上的育人氛围。校外积极组织学生参与志愿服务、见习实习等活动，引导学生在服务社会、岗位实践中认识国情、增长才干、锤炼品格。

四是创新工作方法，增强时代感与亲和力。适应新时代学生特点，积极拓展网络育人阵地。利用校公众号等平台，传播主流价值。加强对学生社团的指导，支持开展健康向上的文体与专业实践活动。关注学生心理健康，提供必要的咨询与辅导服务。同时，密切家校联系（见图 2-6），整合社会资源，积极构建学校、家庭、社会协同育人的良好生态。

学校将持续深化思政课教学改革，推动“课程思政”提质增效，进一步丰富实践育人内涵，创新网络思政模式，不断提升思政德育工作的系统性、针对性和实效性，为学生的全面成长与终身发展奠定坚实的思想道德基础。



图 2-5 学校党总支书记上思政第一课



图 2-6 学校召开 23 级学生家长会

案例 2-2 五维联动，激活思政课堂新生态

近年，学校针对传统思政课“三重三轻”问题，构建“听说读写做”五维联动教学模式。“听”时政与红色故事，拓宽视野；“说”身边故事与感悟，深化思辨；“读”权威文本与传记，厚植根基；“写”规划与反思，促进内化；“做”社会实践，担当力行（见图 2-7）。五维深度融合，将思政小课堂与社会大课堂紧密结合。

自从思政课开展了该教学模式，课堂生态焕然一新，学生抬头率与参与率显著提升（预期超 90%）。学生政治认同、法治意识、公共参与等核心素养显著增强，实现了从知识灌输到知行合一的转变，形成了“红色故事演讲”等校级活力品牌。

该模式以学生为中心，机制清晰、路径明确，活动设计丰富且可复制，为职业院校的思政课教学改革提供了行之有效的实践范式，具有普遍的推广价值。



图 2-7 师生参观李云扬、伍乃茵生平事迹展馆

2.3 教学改革

2.3.1 专业建设质量

2.3.1.1 专业动态调整

学校以“十四五”发展规划为指导，根据服务区域经济和行业产业发展的总体要求，依托地方产业结构调整 and 市场需求，按照“做强主体专业、拓展新型专业、改造传统专业”的建设思路，加强专业建设，努力打造学校专业的品牌和特色，不断提高专业的办学水平。建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，学校各专业均成立由行业企业专家和学校骨干教师组成的专业建设指导委员会，每年组织各专业进行广泛的企业需求调研，根据调研结果结合学校专业建设规划制定五年发展规划，调整各专业建设内容，修订专业人才培养方案，并做好年度专业建设工作总结。

近年来，学校重点打造两个专业群：一是建设数控技术应用

专业群，带动数控技术应用、模具制造技术、电子技术应用及工业机器人技术应用等专业的融合，加快专业建设，打造台山市智能制造业人才培养基地品牌，拓展工业机器人、工业自动化、3D打印综合应用、PLC综合应用等新技术专业方向，积极培养高素质应用型人才、复合型人才、创新型人才；**二是**建设国际商务专业群，融合国际商务、电子商务、商务英语等文科专业的教学、实训为一体，打造现代商贸运营基地，将商务沟通、网上电商、产品包装设计、网店运营、跨境电商等专业知识贯穿于教学活动中，创设文科专业融合发展的平台，培养现代商贸人才。

2.3.1.2 人才培养模式改革

学校成立专业建设指导委员会，委员会深入开展市场调研，定期完善、修订人才培养方案。积极实施校企联合招生、联合培养、订单式、专项班等合作办学，推行“教学做一体化”“双导双循环”人才培养模式。2024学年，商务英语专业与广东科学技术职业学院合作开展中高职贯通“三二分段”人才培养。

学校积极探索人才培养模式的改革，坚持以就业为导向，面向市场，围绕区域经济发展情况和职业岗位标准，确定培养目标、课程设置和教学内容。坚持立德树人，把习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观体系、工匠精神等融入教育教学的全过程，加强以爱岗敬业、吃苦耐劳、诚实守信为重点的职业道德教育。坚持“做中学、做中教”，突出职业教育特色，高度重视实践和实训课教学环节，强化学生的实践能力和职业能力的培养，提高学生的实际动手能力。坚持工学结合、产教融合、现代学徒制等人才培养模式的改革实践，确保人才培养目标的实

现。本学年，与广东鸿特精密技术（台山）有限公司利用“智能制造产教融合协同育人基地”共同开展“鸿特班”专项班，共同制定培养方案与课程体系，共同开发教材，互派导师给学生和员工上课，收到共同培养人才的良好效果。围绕“专业共建”“课程共创”“人才共育”“师资共培”“就业共担”“资源共享”的校企合作新模式，联合台山市精诚达电路有限公司成立“智能电子产业学院”（见图2-8、图2-9），持续提升学校服务地方发展能力，为地方产业高质量发展注入新动能。



图 2-8 校企双方签订建设智能电子产业学院的协议



图 2-9 “智能电子产业学院”成立揭牌仪式

2.3.1.3 专业设置

学校根据市场发展需求，开设有计算机平面设计、动漫与游戏制作、计算机网络技术、电子技术应用、制冷和空调设备运行与维护、农村电气技术、国际商务、电子商务、会计事务、商务英语、数控技术应用、模具制造技术、工业机器人技术应用、机电技术应用、运动训练、幼儿保育、旅游服务与管理、高星级饭店运营与管理等 21 个专业，其中数控技术应用、电子技术应用、计算机平面设计专业为广东省“双精准”示范专业，数控技术应用、会计专业为广东省重点建设专业。

2.3.2 课程建设质量

2.3.2.1 课程开设情况

学校按照教育部对中等职业学校课程开设的要求，开足开齐国家及地方课程，开设语文、数学、英语、哲学与人生、职业生涯规划、经济政治与社会、职业道德与法律、心理健康、历史、艺术、信息技术、体育与健康、历史、劳动教育等必修公共基础课，加强文化课基础知识、爱国主义教育及职业素养教育；开设书法、经典诵读、创客技术、应用文写作、商务礼仪、素质活动课等公共基础选修课程，弘扬中华优秀传统文化，激发学生创新创业精神。开设劳动课，开展爱国卫生运动和提高劳动教育；组织军训，培养学生热爱劳动、团结合作和服从纪律的精神；每周一的升旗礼、国旗下演讲等活动，让德育工作更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。

在专业课程开设方面，各专业部在按计划进行企业调研，组建教师团队拟定各专业人才培养方案及课程开设计划，召开专业建设指导委员会研讨会进行专业论证，按照论证意见进行修改、定稿。所有课程按规定开设，包括：专业基础课、专业核心课、专业选修课、认识学习、跟岗学习、岗位实习等课程，为培养学生的专业技能提供保障。

2.3.2.2 课程建设情况

学校以课程建设为抓手来提升教育教学质量。课程模式建设中，公共基础课及理论性课程根据“适用、够用”的原则有侧重地选择教学内容和开发课程；专业课程主要有两种模式，一是按照项目教学的原理基于工作过程开展教学；二是根据专业特性和

学生特点，基于岗位能力要求实行“岗课赛证”融通，按照能力培养循序渐进的原则开展教学。公共基础课全部按国家课程标准执行，其他课程标准参照中等职业学校的课程标准按要求建立，现有 44 门课程已建立了课程标准。

教学模式建设主要依据各专业特性和学生的身心发展特点，定位教学目标、教学内容、教学结构，在校内推行项目教学、案例教学、情景教学、模拟教学等教学方法，建构自主性学习课堂，以信息化教学手段为辅助，注重教学评价等，形成了相对稳定的指导教学实践的教学行为系统。经过近几年的打造，打造了 13 个江门市级优秀教师教学团队，收集整理了大量的教学资源，开发了具有特色的教材，改进教学技术，完善教学制度，为课程的实施提供保障。学校平时还注重在教师中进行关于课程体系、教学大纲、课程实施大纲、教学评价等教学质量控制环节的实践指导和培训，提升教师教育教学能力。建设《数控铣床加工技术》《商务英语函电》两门在线精品课程和 8 门课程的教学资源库，丰富教学资源，全面提升教学质量。

2.3.3 教学方法改革

教学方法改革是提高教学质量的关键。学校高度重视教科研工作的引领作用，以提高人才培养质量为核心，实施以综合能力培养为导向、提升学生主体性和教师主导性双向互动为根本、联系实践深化理论知识为原则的课堂教学。树立以学生为本的教学理念，充分利用信息化手段，创新教学模式，结合专业特点，倡导运用灵活多样的教学方法，有效提升教学质量。本学年，公共基础课程突出了启发式、讨论式、师生互动式和辩论式等教学方

法的运用，思政课程推行“课程+”教学方法改革，活跃了课堂学习氛围，促进了学生积极思考、主动学习。专业课程从专业人才培养特点出发，通过采用情境模拟教学法、角色扮演教学法、案例教学法、项目教学法、任务驱动教学法、小组合作教学法、行动导向教学方法等行之有效的教学方法，引入信息技术、人工智能赋能，提供在线学习平台和资源，实现了学生职业能力和职业素养的快速提升。以教学方法改革为切入点开展课题研究、论文评选、教学设计比赛、教学能力大赛、公开课比赛等活动，取得了显著的教学成果。本学年，申报实用新型专利2项；获2024金砖国家职业技能大赛工业设计技术赛项国际预赛优秀指导教师3人次；获2024-2025年度广东省职业院校学生专业技能大赛优秀指导教师20人次；获2024年广东省职业院校“技能成才强国有我”主题教育活动优秀指导教师46人次；开展省级课题研究3项，已结题2项；开展江门市级课题研究3项；开展台山市级课题研究15项，已结题12项；获江门市教育教学成果一等奖1项、二等奖1项；开展组内公开课102人次，青年教师公开课8人次，骨干教师示范公开课10人次；参加江门市国家中小学智慧教育平台全域应用教师数字素养提升实践大赛获三等奖2项；参加江门市中小学劳动教师课程设计大赛获一等奖1项、二等奖3项、三等奖4项；参加江门市基础教育优秀教学论文评选获一等奖1项、二等奖1项；参加台山市教育“双融双创”教师信息素养提升实践活动，获一等奖3个、二等奖5个、三等奖5个；参加台山市第四批教育评价改革典型案例征集活动，获一等奖3个、二等奖4个、三等奖6个；参加台山市优秀微课联合征集活动，获一等奖3

个、二等奖 4 个、三等奖 4 个；参加台山市基础教育优秀论文（案例）评选，获一等奖 7 个、二等奖 6 个、三等奖 11 个。

案例 2-3 训赛融合育技能 以赛促学结硕果

学校秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促练”理念，聚焦智能制造技能人才培养，以广东省职业院校技能大赛为抓手，推动技能训练与教学深度融合。2024-2025 学年，学生在中职组智能制造设备技术应用赛项中斩获广东省三等奖。

在日常教学中，专业竞赛组紧扣竞赛标准设计智能制造设备技术应用等实训任务，每周开展 3 次专项训练，夯实学生基础技能，组建核心集训队，实施“每日一任务、每周一测试、每月一模拟”的强化训练，还原竞赛场景提升应赛能力（见图 2-10、图 2-11）。

专业竞赛组组建骨干教师和往届获奖学长辅导团队，编写专项训练手册，开展“一对一”精准辅导，结合企业真实案例优化技能应用，分享应赛经验，营造“比学赶超”氛围。

此次获奖是对学生技能与训练成果的肯定，更是学校“训赛融合”模式的生动实践。未来，学校将持续深化竞赛与教学融合，为学生搭建技能成长平台，助力技能成才。



图 2-10 学生日常技能集训



图 2-11 教师辅导提升学生技能

案例 2-4 深化产教融合,构建多元协同育人新生态

为深入贯彻广东省“百校联百县”助力“百千万工程”行动,学校积极对接区域产业需求,构建多层次产教融合体系,推动人才培养与地方发展同频共振。

一是共建育人基地,实施企业导师驻校教学。学校联合广东科学技术职业学院与广东鸿特精密(台山)有限公司,共建“智能制造产教融合协同育人基地”,并开设“鸿特专项班”。为保障教学紧贴生产实际,企业派遣由多名资深工程师组成的导师团队,定期进驻校园,开展专项实训与技术讲座,将真实生产项目与工艺标准融入课程(见图 2-12、图 2-13)。

二是汇聚三方资源,夯实协同基础。在基地框架下,鸿特企业、发那科公司和学校三方共建教学资源,发那科公司整合场地,鸿特企业提供技术专家、岗位及设备,学校提供基础资源与师资。通过共同开发活页教材、实训模块及考核标准,形成“人才共育、过程共管、成果共享”的共建机制(见图 2-14、图 2-15)。

三是升级合作平台,成立产业学院。在专项班成功实践基础上,合作进一步深化。学校成立“智能电子产业学院”,推动合作从项目式升级为实体化运作。该学院致力于打造集人才培养、技术研发与社会服务于一体的综合平台,促进专业群与产业链深度融合(见图 2-16、图 2-17)。

四是创新培养模式,推行新型学徒制。学校与精诚达电路有限公司合作开设“企业新型学徒制培训班”,依托“企校双制、工学一体”路径,由企业导师与学校教师共同教学,实现“招工即招生、入企即入校”,有效拓宽技能人才成长通道。

通过“基地-专项班-产业学院-学徒制”的链式推进,学校构建了覆盖点、线、面的产教融合网络,显著增强了教育适应性,提升了学生技能与就业竞争力,形成了“学生成长、企业满意、学校发展、区域受益”的多赢格局,为服务高质量发展贡献了职教力量。



图 2-12 共建育人基地（一）



图 2-13 共建育人基地（二）



图 2-14 企业团队与学校专业教师研讨（一）



图 2-15 企业团队与学校专业教师研讨（二）



图 2-16 “智能电子产业学院”揭牌仪式



图 2-17 校企对接

2.3.4 教材建设质量

学校构建了“选用、审核、评价、创新”四位一体的教材质量管理体系，确保教材内容的先进性、适用性与规范性。

一是严格规范，健全选用审核机制。严格执行国家教材管理政策，将国家级规划教材、优秀教材作为首选。建立了“教研组初审（征求骨干教师意见）—教务处复核—校领导审批”的三级

审核流程，确保教材选用科学、严谨、合规。同时，鼓励教师结合专业特色与教学实际，编写高质量校本教材。

二是动态反馈，完善评价更新体系。建立常态化教材使用后评价机制。每学期组织任课教师从教学适用性、内容科学性，以及学生从学习体验、理解难度等多维度进行综合评价。依据评价结果，建立“优胜劣汰”的动态更新机制，持续优化教材库，保障教材使用质量。

三是融合创新，开发特色优质资源。紧密对接“岗课赛证”综合育人要求，推动教材内容与形式创新。校企合作开发了《外贸综合实训》《铣工（数控铣床）中级职业技能鉴定培训教程（活页式）》等一系列模块化、活页式校本教材。这些教材有效融入了行业新标准、技能证书新要求与竞赛新趋势，有力支撑了复合型技术技能人才的培养。

案例 2-5 “课证”融通，构建新形态教材体系

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》文件精神，深化“三教”改革，提升职业教育专业和课程教学质量，数控技术应用专业群、国际商务专业群以专业核心课程为课程改革的切入点，积极探索“课证融通”课程建设的实施路径。

数控技术应用专业群、国际商务专业群教师依据职业教育国家专业教学标准要求，通过深入企业调研，完成岗位能力分析和典型工作任务内容分析，结合职业技能标准，制定课程教学标准。通过引进校企合作实训项目，编写以项目案例为引导、以任务为驱动的理想一体化校本教材《铣工（数控铣床）中级职业技能鉴定培训教程》《外贸综合实训》两本活页式教材（见图 2-18、图 2-19）。教材本着“实训能用、学生好用、就业实用”的原则，以强化培养专业技能，掌握实用技术的角度出发，对提高从业人

员基本素质，专业核心知识与技能有直接的帮助和指导作用。同时，搭建了基于网络平台的课程教学资源应用平台，构建了混合式的教学模式和多元化评价体系，有效促进了证书培训考核与课程教学过程的融通，实现了学生职业岗位核心能力的培养和为未来就业升学赋能助力。



图 2-18 《铣工（数控铣床）中级职业技能鉴定培训教程》活页式教材



图 2-19 《外贸综合实训》活页式教材

2.3.5 数字化教学资源建设

学校加快教学信息化建设，建有千兆光纤主干、百兆双绞线到终端的校园网络，无线网络覆盖校园，每间教室都配有多媒体教学平台，每个教师都配有手提电脑，为信息化教学提供了强有力的技术保障。不断丰富教育教学资源，各专业充分利用省、市教育行政部门提供的教育、教学方面的资源平台，建设教学资源库，总量达到 735.20GB。学校在本学年建设了《数控加工仿真训练与智能化考核系统》《安全用电、线束加工》《生产线数字化设计与仿真》等教学平台，专业教师的课件、试题库、实训项目，技能鉴定及技能竞赛上传至系统服务器，实现资源共享。教师利用互联网免费资源平台、教学资源库、微课、仿真软件等开展教学活动，信息化教学效果明显提升。

2.3.6 师资队伍建设

学校高度重视教师培养培训，制订教师队伍建设中长期发展规划，明确建设目标及具体措施，着力打造一支师德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理、教学能力强、专业技能过硬的师资队伍。教师努力做到爱岗敬业、热爱学生、依法施教、为人师表，严格防止教师不良品行给学生带来不良影响，坚决杜绝教师体罚、侮辱学生等行为。通过“送出去、请进来”的方法加强师资培养，按照名师、专业带头人、骨干教师、双师型教师、青年教师、新教师分类分层开展培养、培训工作。先后组织骨干教师到郑敬诒职业技术学校、江门第一职业高级中学、开平吴汉良理工学校、台山市敬修职业技术学校、台山市技工学校、广东科学技术职业学院等兄弟学校、高职院校参观学习和交流。通过成立名师工作室，选派骨干教师外出参加“国培”“省培”、暑期骨干教师培训、下企业参加社会实践和聘请行业企业的能工巧匠担任兼职教师等做法，进一步加强师资队伍建设，积极推进名师培养，创造条件促进教师的专业成长。目前学校建有市级名教师工作室4个，名师名匠技能工作室4个。

本学年，选派11位老师参加国家级或省级骨干教师培训，组织各专业组长、教研员及部分骨干教师参加各种专题培训和观摩学习；安排骨干专业教师参加下企业社会实践。通过参观、交流、讲座和培训学习，老师们收获颇丰，拓宽了视野，增进了知识，教育教学理念得到较大提升，专业技能得到明显提升。先后组织、选派教师参加国家级省级培训44人次，市级培训456人次，校级培训1672人次，培训经费共26.72万元。

2.4 多样成才

2.4.1 学生素质

学校恪守“信、望、爱”的校训，传承“白绿儿女一家亲”的精神，坚持“培育实用人才，服务地方经济”的办学指导思想，办学效益明显，成绩突出。

学校坚持立德树人，严抓班级管理、课堂教学和技能实训，融入工匠精神教育，不断提升学生道德水平、行为习惯、职业素养、劳动品质和技能水平，学校人才培养质量得到社会高度认可。学生文化基础课合格率 94.10%、专业技能合格率为 97.53%、双证率 96.17%、毕业率 100%。

学校重视中华优秀传统文化及社会主义核心价值观教育，围绕“兴趣育人、兴趣留人”的理念，开展系列学生活动，先后组织学生参加 2024 年广东省职业院校“技能成才 强国有我”主题教育系列活动、2024-2025 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛、2024 广东省青少年科技创客大赛台山选拔赛中学(7-12 年级) 无人机项目、2025 年“奔跑吧·少年”儿童青少年主题健身暨“点亮粤港澳·助力全运会”线上快乐跑活动、广东省中小学寒假书信活动、2024-2025 年度江门市中职学生专业技能竞赛、2024 年江门市中小學生“环境健康杯”征文绘画比赛、第七届江门市中小學生编程教育体验活动创意 3D 设计及智能竞技类项目、2024 年江门市中华经典古诗文“读诵吟唱”展评活动、江门市垃圾分类“变废炫宝”创意手工作品征集活动、第三十九届江门市青少年科技创新大赛“青少年科技创新大赛、2024 年江门市中小學生跳绳比赛比赛、2024 年江门市第八届中小學生艺术声乐类朗

诵类比赛、2024 年台山市中小学“悦读成语，书香校园”读书节成语比赛等，培养了学生的个性特长，提高了学生的技能水平。学生参加省、市各级各类比赛共有 167 人次获奖，其中学校获 2024 年广东省职业院校“技能成才 强国有我”活动中荣获优秀组织奖。

学校积极响应国家“大众创业万众创新”的政策，注重培养学生的实践能力、就业竞争力及创新意识和创业能力。学生的发明创造已获国家实用性专利 3 个，申报国家发明专利 4 个。

学校坚持“德育为首、育人为先”的办学理念，积极开展德育实践活动，涌现出一批品学兼优的好学生，7 位同学荣获 2024-2025 学年度中等职业教育国家奖学金，5 位同学获 2023-2024 学年度台山市三好学生，3 位同学获 2023-2024 学年度台山市优秀学生干部。4 位同学获江门市贝格思旅游文化有限公司捐资的“兰梅优秀高中学生奖”，学校集体荣获江门市贝格思旅游文化有限公司捐资的“兰梅优秀高中学生辅导教师奖”。

学校高度重视五育并举，在对学生进行智育的同时，开齐、开足体育、艺术及素质活动、劳动等课程。通过体育课、素质活动课、阳光大课间跑操及绳操、运动会以及各类体育社团，强化学生体育锻炼，增强学生体质，体质测评合格达标率为 98.34%。通过日常生活中的清洁卫生和劳动课，培养了学生的劳动技能并锻炼了学生吃苦耐劳的意志，提高了学生的综合素质。学生获奖情况见表 2-1。

表 2-1 2024 学年学生参加各项比赛获奖统计表

序号	级别	比赛项目	获奖等级	获奖人数	获奖时间
1	国家级	2024 金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能和技术挑战赛）（中职组）	一等奖 二等奖	3	2024. 12

2		2024 金砖国家职业技能大赛工业机器人数字孪生技术应用赛项	三等奖	2	2024. 12
3	省级	广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛	二等奖 三等奖	39	2025. 04
4		广东省 2024 年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动	一等奖 二等奖 三等奖	89	2025. 01
5		羊城晚报第二十九届手抄报大赛暨 2024 年“粤友杯”广东国际青少年书画比赛	二等奖 三等奖	1	2024. 10
6		2024 “百旺杯”华语手抄报大赛暨羊城晚报第二十九届手抄报创作大赛	一等奖 二等奖	3	2024. 10
7		2024 年“学习新思想，做好接班人”中小学主题教育活动之网络素养教育小提案征集活动	一等奖 二等奖 三等奖	2	2025. 01
8	地市级	2024 年江门市中小学生跳绳比赛	一等奖 二等奖	15	2024. 10
9		2024-2025 年度江门市职业院校技能大赛学生专业技能竞赛	二等奖	102	2024. 12
10		第四十届江门市青少年科技创新大赛	一等奖 二等奖 三等奖	7	2024. 12
11		2024 年度江门市群众文艺作品评选舞蹈类	三等奖	14	2025. 06
12		2025 年江门市中小学心理健康教育活动月系列活动——学生心理主题摄影活动	三等奖	2	2025. 07

（数据来源：台山市培英职业技术学校教务处）

案例 2-6 以三维育人模式，传承中华优秀传统文化

学校构建“课堂渗透—活动强化—文化涵育”三维育人机制，推动传统文化创造性转化与创新性发展：

课堂扎根：开设《中华优秀传统文化》课程，融合传统节日与企业文化，将工匠精神、职业素养融入学科与实训，实现文化入脑入心。

活动赋能：以社团为载体，成立醒狮、武术等传统文化社团，并在合唱、朗诵等活动中融入传统文化元素，以兴趣引领传承（见图 2-20、图 2-21）。

精神铸魂：深化“白绿精神”内涵——“白色”寓意纯洁、团结，“绿色”象征活力、奉献，以“信、望、爱”校训为核心，塑造独特办学品牌，

实现文化生动传承。



图 2-20 学校舞狮队



图 2-21 探寻革命足迹

案例 2-7 以时代精神，活化文化瑰宝

学校积极将传统文化教育融入校园，开设醒狮队、武术社等传统文化相关社团，并在舞蹈队、合唱团、朗诵社的日常活动中加入传统文化相关内容，积极推进落实传统文化进校园。在社团开展日常训练活动时，校园处处飘荡传统文化的韵味；在校庆、校运会、校园文化艺术节等大型活动中推出传统文化演出。为提升社团活动质量、激发学生的兴趣，学校邀请校外指导老师对武术社、醒狮队进行教学指导，很好地提升了活动水平。同时，在学校的大型活动渗入传统文化项目，向师生展现中华优秀传统文化之美，更加深了学生对传统文化的兴趣和了解。以社团活动为基点，以点带面、以个人带集体，使社团成员自觉成为传统文化的践行者和宣传者，做好传统文化的“小宣传员”，参与到校园传承、弘扬传统文化的过程中来，进而辐射到整个校园，形成自觉学习传统文化、自觉践行传统文化、自觉传承传统文化的校园文化氛围（见图 2-22、图 2-23）。



图 2-22 校庆醒狮表演



图 2-23 元旦晚会传统舞蹈

2.4.2 在校体验

学校严格遵循教育部中职课程标准，构建了校内文化课、专业理论与实践课，以及校外见习与岗位实习相结合的人才培养体系。同时，着力推进“四有一创”校园文化建设，通过举办元旦晚会、校园十大歌手赛、校歌班歌合唱比赛、书法比赛、经典朗诵比赛、社团展示等一系列丰富多彩的活动，在和谐优美的育人环境中陶冶学生情操，全面提升其职业素养。

2.4.3 “技能成才 强国有我”主题系列活动开展

学校严格遵循《教育部办公厅关于开展2024年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动的通知》要求，系统制定学年活动方案，将“技能成才 强国有我”主题活动贯穿始终，并积极组织师生参与省级相关活动，有效带动了社团发展与校园文化建设。活动参与及获奖人数逐年提升，累计提交征文、演讲、微视频、才艺展演等五类作品共78项。基于出色的组织与显著的成效，学校已连续三年荣获“优秀组织奖”（见表2-2）。

表 2-2 2025 年广东省职业院校“技能成才 强国有我”主题系列活动安排表

教育主题	活动内容	活动时间	负责部门
庆祝新	1. 召开“未来工匠心向党”主题	5月10日-6月30日	教务处

中国成立 75 周年宣传教育活动	班会	9 月 1 日-10 月 30 日	党总支
	2. “时代新人说”征文活动	5 月 10 日-10 月 30 日	政史科组、语文科组
	3. “传承红色基因”	5 月 10 日-10 月 10 日	政史教研组 各专业部
	4. 书记校长思政第一课	每学期开学第一周	党总支 教务处
	5. “同上一堂思政大课”主题团日活动	5 月 4 日-10 月 10 日	党总支 教务处
	6. 书画活动	5 月 10 日-10 月 30 日	团委
未来工匠读书行动	1. 开展“习近平的读书故事”分享会	5 月 5 日-6 月 13 日	教务处 语文教研组
	2. 开展手抄报展示活动	9 月 1 日-10 月 15 日	教务处 招就办
	3. 开展大国工匠进校园活动	9 月 1 日-10 月 15 日	教务处 语文教研组
	4. “未来工匠说”演讲活动	9 月 1 日-10 月 15 日	专业教研组 语文教研组
职教学生读党报活动	1. 跟读跟学“主编带你读党报”	5 月 5 日-10 月 15 日	教务处 政史教研组
	2. 交流阅读《人民日报》心得体会	5 月 5 日-10 月 15 日	教务处 政史教研组
	3. 师生共读《人民日报》	5 月 5 日-10 月 15 日	教务处 政史教研组
悦读伴我成长 职教学生读党报活动	1. 古典诗词诵读活动	5 月 5 日-9 月 10 日	教务处 语文教研组
	2. 经典阅读分享会	9 月 20 日-10 月 15 日	教务处 语文教研组
	3. “学习习近平总书记读书之道”心得体会	5 月 5 日-9 月 10 日	教务处
	4. “悦读育匠心”微视频	5 月 5 日-10 月 15 日	教务处 各专业部
“劳模工匠进校园”行动	1. 开好“劳模工匠大讲堂”	5 月 10 日-10 月 30 日	德育处、招就办
	2. 开展“我与劳模面对面”	5 月 10 日-10 月 30 日	各专业部
	3. 推进“我在劳动中成长”	5 月 10 日-10 月 30 日	德育处、各专业部
“文明风采”活动	1. 开展法制、安全、心理健康讲座及活动	贯穿全年	德育处 政史教研组
	2. 《中等职业学校学生公约》签署活动	5 月 5 日-7 月 10 日	德育处
	3. 职业教育宣传及技能展示活动	5 月 5 日-5 月 31 日	教务处 各教研组
	4. 秋季运动会	10 月 8 日-11 月 15 日	德育处 体育教研组

	5. 艺术月活动	12 月 1 日—12 月 30 日	团委 艺术教研组
--	----------	--------------------	-------------

（数据来源：台山市培英职业技术学校实训处）

2.4.4 职业教育活动周

2025 年职业教育活动周中，学校围绕“一技在手，一生无忧”主题，组织开展政策宣传（见图 2-24），学习宣传和贯彻新职业教育法，智能电子产业学院成立签约及揭牌仪式（见图 2-25、图 2-26），校企对接研讨会（见图 2-27），专业指导委员会研讨会（见图 2-28），职业体验、成果汇展（见图 2-29、图 2-30、图 2-31）、技能竞赛、劳动主题教育、创客知识讲座、红色经典故事演讲比赛、“悦读成语，书香校园”活动、音乐技能展示等系列活动，积极探索职业教育发展的新路径，聚焦“内强素质，外塑形象”，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，传承劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导社会各界积极支持职业教育，进一步推动我市职业教育高质量发展，奋力开创职业教育的新征程。



图 2-24 职业技术周开幕式



图 2-25 智能电子产业学院签约仪式



图 2-26 智能电子产业学院签约仪式



图 2-27 校企合作研讨会



图 2-28 专业指导委员会研讨会

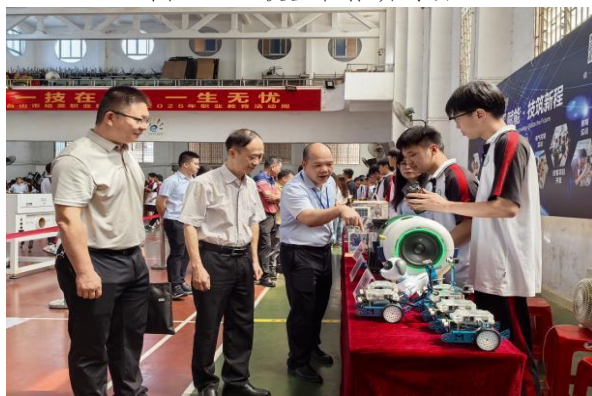


图 2-29 职业体验、成果会展（一）



图 2-30 职业体验、成果会展（二）



图 2-31 职业体验、成果会展（三）

2.4.5 社团活动开展

为促进学生全面发展，丰富学生课余生活，学校根据学生兴趣成立了众多社团组织。在学期初制定本学期活动计划，并按计划进行日常活动和演出准备。各社团依照社团活动章程开展活动、进行日常考勤考核，通过课外自主管理与自主学习，很好地丰富了学生的课余生活，形成了良好的校园氛围。

学校鼓励学生积极参加社团组织，通过日常的社团活动在渗

透德育思想，陶冶思想情操。素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力，核心是学生的自主学习和自主发展。学校积极为社团活动搭建稳定的活动平台，在周三下午围绕“学校有特色、级组有亮点、班级有品味、学生有特长”主题，开展了内容丰富，形式灵活的素质教育活动，实现“兴趣留人，活动育人，全面发展”的目标。

学校定期开展文化艺术类活动，在文化艺术类活动中陶冶学生情操、提升学生的艺术鉴赏能力和文化素养，丰富与拓展学生的知识面，锻炼学生的创新思维和实践能力，塑造学生的人文精神，在全校范围内形成良好的文化氛围。学校成立跆拳道社、武术社、手工社、醒狮队、舞蹈队、跳绳队、合唱团、音乐社、乒乓球队、羽毛球队、朗诵社等 16 个社团，每年定期举办校庆文艺晚会、元旦文艺晚会、校园十大歌手比赛、校歌合唱比赛、经典诗文诵读等活动，弘扬文明风采，培养人文素养，展示学生的才艺，使得校园充满活力。其中排球队获得 2024 年江门市“中国体育彩票杯”青少年排球锦标赛女子甲组第三名、2024 年江门市“中国体育彩票杯”青少年排球锦标赛男子甲组第二名；跳绳队活动 2024 年江门市中小学生跳绳比赛高中组团体总分第一名、2024 年江门市中小学生跳绳比赛道德风尚奖；创客社团获得第四十届江门市青少年科技创新大赛青少年科技创新成果一等奖、舞蹈队、音乐社获得 2024 年广东省“技能成才 强国有我”系列教育活动荣获二等奖 2024 年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动出彩类：“青春风采秀”才艺展示（展览类）三等奖、2025 年台山市培英职业技术学校教育集团古典诗词朗读比赛获一等奖、

合唱团参加 2025 年台山市中小学生合唱比赛荣获三等奖。

案例 2-8 以美为媒 剪纸传情绘青

学校深耕美育实践，将美术技能培养与文化传承相融，以剪纸等传统技艺为抓手，搭建多元成长平台。依托美术基础课程渗透剪纸技艺教学，教师针对性指导构图设计、技法打磨，让学生在红纸流转、剪刀翻飞中体悟传统美学。23 电脑 1 班王海霞同学怀揣热爱，沉浸剪纸艺术，从基础纹样反复练习到主题作品精心创作，在课堂研学与课后实践中持续精进技艺，将对时代的感悟融入刀尖创作。她先后斩获台山市美育成果展绘画三等奖、江门市“环境健康杯”绘画二等奖，2024 年更以剪纸作品《中国梦》荣获广东省职业院校“技能成才强国有我”二等奖，用技能收获多项荣誉。学校构建的“课程渗透+指导赋能+赛事提质”美育体系，让学生在掌握美术技能的同时，涵养文化自信、锤炼专注品格，为中职美育落地提供了鲜活范例，助力学子以技为翼，在艺术成长中绽放阳光风采（见图 2-32、图 2-33）。



图 2-32 王海霞同学在认真备赛（一）



图 2-33 王海霞同学在认真备赛（二）

2.5 技能成长

2.5.1 技能大赛

学校推行“以赛促改、以赛促教、以赛促学”措施，不断提升学生专业技能。2024 学年学校学生参加 2024-2025 年度广东省、江门市中职学校学生技能竞赛，成绩喜人：省赛 2 个项目 8 人次

获二等奖,8个项目31人获三等奖;市赛3个项目11人获一等奖,7个项目17人获二等奖、17项目52人获三等奖,钟浩阳参加2024金砖国家职业技能大赛工业设计技术赛项区域选拔赛(20个地区)获一等奖。同时,学校成功承办2024-2025学年江门市中等职业学校学生《动漫制作》、《智能制造设备技术应用》、《现代模具制造技术》三个项目的竞赛,赛务工作准备充分、组织有序、服务到位,受到上级和兄弟学校师生好评,扩大了学校的办学影响力。

案例 2-9 以赛促学强技能 多元育人筑匠心

“以赛促教、以赛促学”是推动职业教育高质量发展的重要途径。学校信息技术专业部结合人才培养实际,构建以技能竞赛为载体的育人机制,通过“训赛结合、分层实施”模式,有效提升了学生专业素养与综合能力。

实施过程中,专业部建立完善竞赛组织体系。一是对接数字经济需求,精选动漫制作、艺术设计等六大前沿赛项,确保竞赛内容与行业技术同步;二是深化“课赛融通”改革,将竞赛标准融入课程体系,转化项目为教学案例,开设三段式培训课程,提升学生专业能力;三是创新团队组建模式,建立“教师指导、学生主导、跨级协作”机制,促进学生交流,培养团队精神(见图2-34、图2-35)。

以上做法推动了教学内容更新,通过竞赛引入新技术,促进教学改革,增强人才培养适应性;助力“双师型”教师队伍建设,教师在训练指导中不断掌握前沿技术,提升教学能力。

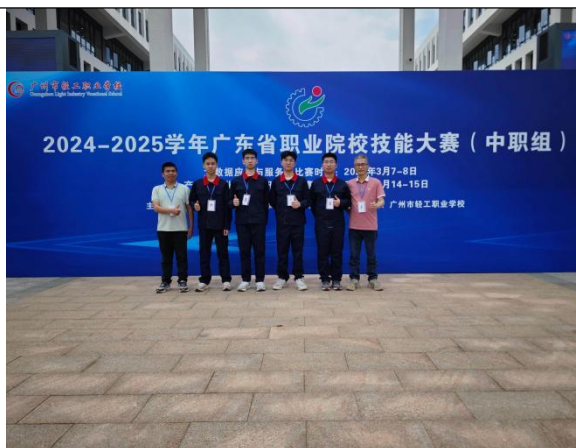


图 2-34 学生参加广东省技能大赛



图 2-35 学生获广东省技能大赛二等奖

2.5.2 创作创新

在当今快速发展的时代，创新创业能力成为了学生未来发展的核心竞争力。学校深刻认识到这一点，积极探索创新创业教育模式，致力于培养学生的创新思维、实践能力和创造力，旨在打造具有特色的教育模式。同时，学校积极实施“三教”改革，打造教师创新团队、编写校本教材、举办创新竞赛等措施，持续提高创客教育质量，激发学生的创新精神和创业意识，取得了显著的成果。学校组织了多样化的创新创业活动。首先，学校邀请了专家、高校进行科普知识的演讲和科普，2024 年与台山科协、广科院合作举办“2024 台山市人工智能科普进校园活动”主题的科普活动，旨在向学生传播科学精神、普及现代科技知识，并介绍技术发展的最新趋势，从而提高学生的科学素养。其次，学校举办一技在手，一生无忧职业技能周活动，电子创新工作室带着他们的创新作品进行展示，向领导、家长、社会人员展示科技创新成果，分享创新理念，提升学生的交流和演讲能力。最后，学校参加了青少年科技创新大赛，获得 8 项奖励，学校的创客社团不断丰富科学知识，发挥创新才能，在各级比赛中均取得了优异的成绩。如图 2-36、图 2-37、图 2-38、图 2-39。



图 2-36 2024 台山市人工智能科普进校园活动



图 2-37 2024 台山培英科普送教活动



图 2-38 学生参加台山市第七届青少年科技创新大赛



图 2-39 学生参加台山市第七届青少年科技创新大赛作品展示

案例 2-10 创作创新促成才，科普送教共成长

近年来，学校以电子创新实验室和小型创新创业基地为起点，推进了“三教”改革。这两个实践基地的运作促进了教师能力的提升、教材的创新以及教学方法的更新，形成了一支具有创新精神的教师队伍。学校致力于打造实践导向的高效课堂，编写了富有实用性的任务导向型校本教材，并举办了创新创业竞赛，激发了学生的创新意识，从而提高了人才培养的品质。此外，学校还建立了创客知识讲座和学生创新竞赛体系，将其融入课程和素质拓展活动中，定期组织学生参与各级各类的创新竞赛，学生的发明创造成果在台山市中职学校中开创了先例。已获国家实用新型专利 5 个和发明专利 1 个，正在申报国家实用新型专利 4 个。学生参加 2024 年台山市第七届青少年科技创新大赛共有 8 个作品获奖，其中一等奖 1 个、二等奖 3 个、三等奖 4 个，4 个项目代表台山市参加江门市赛（见图 2-40）。学校

组织创客团队多次科普下乡宣传活动，到台山各中小学进行创新创业宣传教育，带动学生的创作积极性（见图 2-41）。



图 2-40 电子创新室成员参加台山市第七届青少年科技创新大赛



图 2-41 广州附属中学（台山）科普下乡宣传活动

2.6 职业发展

2.6.1 职业发展

学校认真贯彻落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示，全面贯彻党的教育方针，积极提升办学质量，学校紧贴区域经济和产业发展需求，深化产教融合，创新育人模式，着力打造“数据技术应用”“国际商务”两大专业群，与企业共建了现代制造和智能电子 2 个产业学院、7 个专项班、12 个校外实习实训基地，确保教学与产业技术同步。加强生涯教育，构建系统的职业指导体系，配备专业的指导老师，并邀请行业精英、优秀校友进校分享。动态调整专业，紧跟区域产业发展趋势，及时开设物联专业和升级专业，培养产业真正需要的人才。

学校严格执行教职成〔2021〕4 号教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》中的各项要求，规范学生校外实习活动安排，提高实习质量，加强实习管理和检查督促工作，确保学生安全、高效进行校外实习。2024 年下半年至 2025 年上半年的岗位实习能稳定、安全、有效地顺利完成。岗位实习工科类专业对

口率保持去年一样达 100%，文科类专业岗位实习对口率 76.21%，企业对学生工作满意率为 98.53%，优秀实习生的人数占 16.66%，学校实习生深受实习单位、家长和上级领导的好评，实现企业满意、学生满意、家长满意目标。

案例 2-11 从校园翘楚到行业精英

2018 届数控（2）班袁瑜禧，现任台山市南特金属科技有限公司轴承 R 线线组长。在校期间，袁瑜禧十分注重培养专业技能和个人的综合素质，主动协助班主任完成班级管理工作，团结班级，勇于担当，是班主任的得力助手。2021 年，在广东鸿特精密（台山）有限公司实习阶段获得“优秀实习生”的称号。毕业后进入台山市南特金属科技有限公司工作，由于技能突出，企业作为后备人才进行培养，并在 2023 年成为企业调机员。经过一年的工作，由于出色的工作表现晋升为车间线组长。袁瑜禧作为线组长，继续发扬敢于担当，团结新老员工，继续为车间生产提高产能，努力为公司创造财富，服务于社会。他始终相信，脚踏实地，精益求精，不断进步，实现自己的社会价值（见图 2-42）。



图 2-42 台山市南特金属科技有限公司线组长袁瑜禧

2.6.2 升学情况

学校一向重视高职高考，组织文化课老师对有意向参加高职高考的学生进行考前专题辅导，科学谋划，实施分层教学，实现精准备考，筑牢学生的文化课基础，提升学生的考试成绩，为高职院校输送大批优秀的中职毕业生。2025 年，参加高职高考 518 人，共有 186 人入围本科线，全部入围专科，充分显示出学校备考策略的实效性和良好加工能力。麦盛鹏、曾佩文两位学生获江门市贝格思旅游文化有限公司捐资设立的“兰梅优秀高中学生奖”，学校集体荣获江门市贝格思旅游文化有限公司捐资设立的“兰梅优秀高中学生辅导教师奖”（见图 2-43），黄国健、谢伊萍 2 位老师荣获香港台山商会捐资设立的“高中优秀学生任课教师奖”。入围本科线率接近 40%，但因与广东省高职高考公办本科院校招生专业不对口，民办本科院校的学费昂贵，所以很多学生无法就读，故升入职业本科人数少，具体数据见表 2-3。

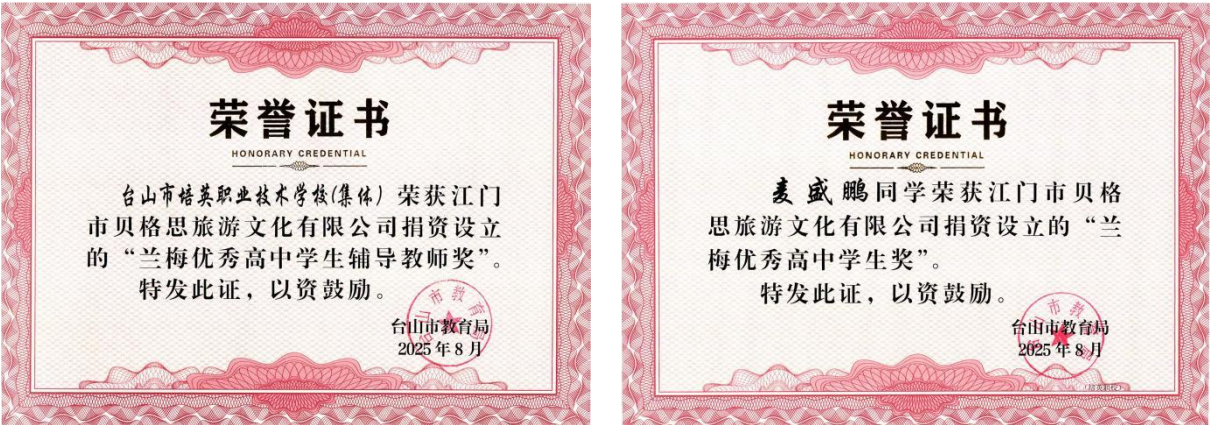


图 2-43 2025 年台山市教育基金获奖荣誉证书

表 2-3 2023、2024、2025 年高职高考成绩统计对比

指标	2023 年	2024 年	2025 年
升学总人数	603	682	518
其中：通过贯通培养升学人数	84	100	179
通过职教高考升学人数	422	532	339

通过自主招生升学人数	97	50	39
升入职业本科人数	1	0	0
升入专科人数	602	682	518
升学占毕业生人数	60.12%	50.29%	40.19%

（数据来源：台山市培英职业技术学校教务处）

2.6.3 就业质量

近年来，学校毕业生就业率均保持较高的水平。2025 年应届毕业学生 1289 人，就业学生（含升大、参军）1256 人，初次就业率 97.44%；对口就业率 86.51%；初次就业平均月收入 3587 元；升入高职院校的学生 518 人，占毕业生人数 40.19%，企业（雇主）对学生的满意度达 98.53%，具体情况见表 2-4。

表 2-4 就业情况表

项目	2023 届	2024 届	2025 届	近两届毕业生就业情况对比
毕业生数（人）	1012	1356	1289	67 ↓
初次就业率（%）	98.15%	97.86%	97.44%	0.42% ↓
初次就业月平均收入（元）	3406	3387	3587	200 ↑
升入高职院校人数	603	682	518	164 ↓
其中入围本科线人数	167	200	127	73 ↓

（数据来源：台山市培英职业技术学校招生就业办公室）

3. 服务贡献

3.1 服务更充分就业

3.1.1 服务行业企业

学校坚持德技并修、面向市场，坚持校企合作、产教融合，目前已形成了多种成熟稳定的校企合作模式，已建成现代制造和

智能电子 2 个产业学院、7 个专项班、12 个校外实习实训基地强化职业培训，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，以技能为核心，全面提高质量”的职业教育办学思想，加强技能人才培养，深入了解企业岗位需求，制定精准人才培养方案，为区域经济发展提供人才支撑，服务区域经济，先后与 3 家企业开展新型学徒培养，现已培养 201 人次。学校积极向社会人员、行业企业在岗员工及在校学生提供职业技能培训和鉴定，先后与台山市中小企业服务中心、台山市科工商务局合作，举办创新创客培训和讲座，与广东鸿特精密技术（台山）有限公司、台山市精诚达电路有限公司、台山市君晖包装制品有限公司、台山市金桥铝型材厂有限公司、台山市南特金属科技有限公司等公司合作开展培训班，定期对相关技术人员和员工进行专业培训。2025 年为鸿特精密等名优企业输送 738 名优秀员工，为广东科学技术职业学院等高校输送 518 名毕业生。

案例 3-1 产教融合助企兴城 技能赋能区域发展

学校坚持探索产教深度融合、校企合作新路径，构建了“3+4”的校企合作模式。打造 3 个平台。成立台山市培英职业技术学校教育集团、产业学院（现代制造产业学院、智能电子产业学院）及产教融合协同育人基地。集团内开展教师教学技能大赛等一系列活动，实现集团内资源共同分享、共同提升。对接区域重点产业，通过实训、跟岗、实习，建立学生由校企双导师评价机制，本学年来向企业输送实习生 1256 人。学校被聘为“全国智能产品行业产教融合共同体”副理事长单位和省级开放型区域产教融合实践中心。深化 4 种模式。通过工学交替、师资互派交流、产学研一体化、共融文化育人模式。建设校内生产性车间和云课室各 1 个，开设“鸿特专项班”等 7 个专项班，订单式培养学生 355 人。新引进合作企业 2 间和新

增校企共建校外实训基地 2 个，校企共育技能大师工作室 5 个，培养技能大师 9 人。坚持文化共融，培养学生工匠精神。本学年向鸿特精密等名优企业输送 738 名优秀员工，为广东科学技术职业学院等高校输送 518 名毕业生（见图 3-1、图 3-2、图 3-3、图 3-4）



图 3-1 “3+4” 校企合作模式图



图 3-2 校企人才培养合作研讨会



图 3-3 企业导师为“鸿特专项班”学生授课



图 3-4 鸿特班钟浩阳同学（左三）荣获 2024 金砖国家职业技能大赛工业设计技术赛项中国赛区国际总决赛二等奖

3.1.2 服务地方发展

根据中等职业学校人才培养方案和区域产业发展需求，深入企业调研和外出参观学习，积极邀请行业专家和专业技术人才参与教学计划制定、课程设置、教学内容、质量评价等，开展产教

融合，加强人才培养的针对性，不断提高学生的专业技能和能力，培养的学生专业技能过硬，综合素质高，深受社会赞扬。2024-2025 学年完成广东省 1+X 证书制度“数控车铣加工”“电子商务数据分析”“实用英语交际”“界面设计”“下一代互联网（IPV6）搭建与运维”5 个试点共 300 人考证。毕业生初次就业率 97.44%，对口就业率 86.51%，企业对学生的满意度保持 95%以上。

案例 3-2 “三级证书矩阵”技能认证体系的创新实践

2025 年，学校深耕职业教育育人内涵，秉持“以证促学、以证促能”核心理念，紧扣产业需求深化“岗课赛证”一体化融合育人改革，创新构建“基础-核心-拓展”三级证书矩阵（见图 3-5）。该矩阵有效串联各类技能认证，形成多层次、全覆盖的考证培训体系，精准对接学生成长与岗位需求，全力提升学生职业技能水平与就业竞争力，年度考证培训工作成效显著。

在“基础层”能力认证方面，学校扎实推进全国计算机、英语一级、中职专业技能课程初级（机械车工、电子、会计和美术基础）考证培训，将其作为学生职业发展的必备基础。学校组建专业教学团队优化辅导方案，通过模块化教学、模拟考核等方式强化训练，全年共有 1919 名学生参与考核，整体通过率较上年提升 5 个百分点，学生基础技能素养得到普遍夯实。

在“核心层”技能认证领域，学校聚焦区域产业发展需求，以 1+X 证书制度试点为核心，开展数控车铣加工、电子商务数据分析、实用英语交际、界面设计和下一代网络建设与运维 5 个证书的培训。依托校企共建实训基地，引入企业真实项目开展实践教学，300 名参训学生中，多数学生已具备岗位核心技能，证书获取率达 94%，有效实现技能培养与企业岗位需求的无缝对接（见图 3-6、图 3-7、图 3-8、图 3-9）。

在“拓展层”能力提升板块，学校持续完善人力资源和社会保障部认

证的中级工考证培训认证，覆盖数控车工、数控铣工、电工和制图员这 4 个证书，作为核心技能的重要补充与延伸。全年共有 182 名学生参与该类考证，各专业证书通过率均保持在 86%以上，学生专业实操能力与综合素养显著提升。

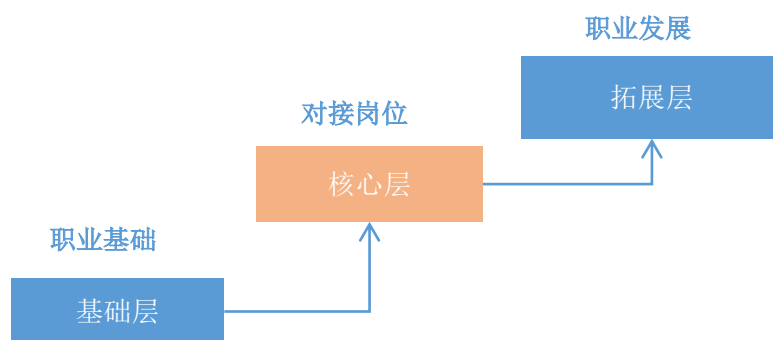


图 3-5 “基础-核心-拓展”三级证书矩阵



图 3-6 学生通过技能等级考试



图 3-7 学生进行考前训练



图 3-8 学生考证



图 3-9 荣获“2024 年数控车铣加工优秀试点院校”称号

3.2 服务民生福祉

3.2.1 服务地方社区

学校坚持立德树人，引导学生服务社会。各专业部师生组建志愿服务队，开展校内社团活动与校外家电维修、科普宣传、劳动教育、侨乡文化讲解、送教下乡、舞蹈演出、社区卫生等志愿活动，在实践专业技能的同时培养学生技能报国、服务社会的意识，提升专业素养、弘扬正能量。学校对接区域重点产业，向企业输送超千人的实习生，为区域经济发展注入了强劲的青春动能。一系列扎实有效的工作，全面体现了学校的责任担当与育人成效。

案例 3-3 发挥职业教育优势，提升社会服务水平

学校发挥双师型师资、实训设备和技术等资源优势，构建“1+6+7”社会服务模式（见图 3-10）：以学校为中心，聚焦不同的服务对象需求，搭建六个平台，整合资源开展七项助力行动。通过开展各项活动，开展社会培训年均超 2000 人日，技能培训及鉴定 515 人，“1+X”培训考证共 5 个工种 300 人，其他培训考证 1586 人，被授予“1+X 示范考核站点”等称号。利用各种平台开展送服务进社区、送教下乡和下企业达 19 次，开展与 2 家企业新型学徒制培训 105 人，为企业提高生产效率；创新台山市本土侨乡文化对外宣传方式，利用商务英语的优势，用英文介绍侨乡文化和非遗物质文化；响应服务乡村振兴战略，开展农村电商送教下乡服务 5 次，参加台山市农村电商直播比赛获第一名。利用职教集团平台对台山市敬修职校、台山市联合职校、台山市技工学校等 3 所学校开展教研教改帮扶 15 次。对台山市中小学校开展创作创新帮扶 7 次，劳动启蒙教育 10 次，对区域内 2 所薄弱学校进行教学、设备上的帮扶，共计帮扶资金 7.5 万元（见图 3-11、图 3-12、图 3-13、图 3-14）。

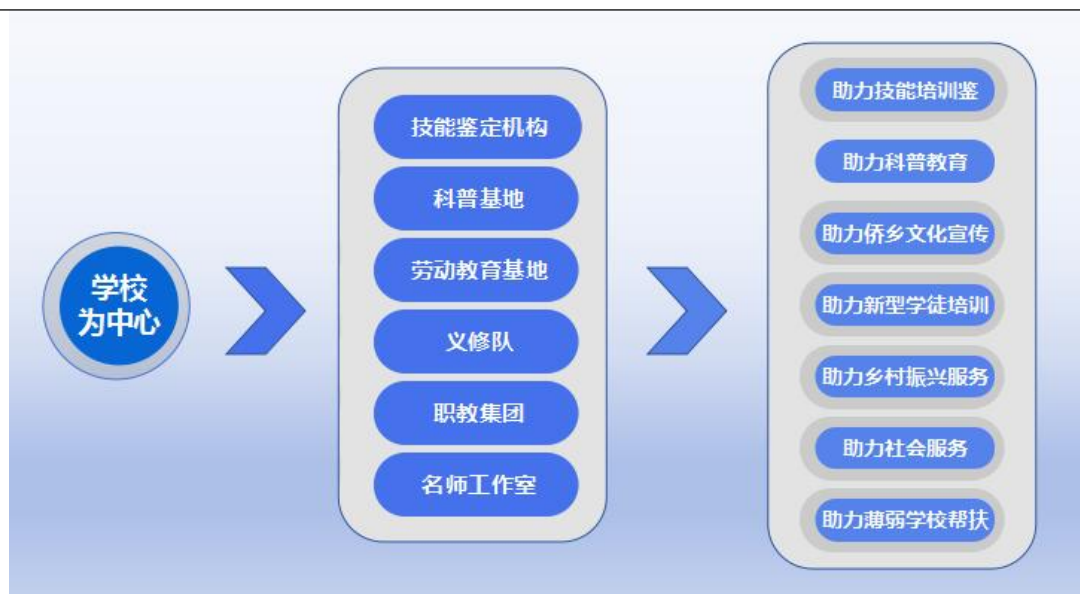


图 3-10 “1+6+7” 社会服务模式



图 3-11 义修队进社区服务



图 3-12 送生命教育进社区服务

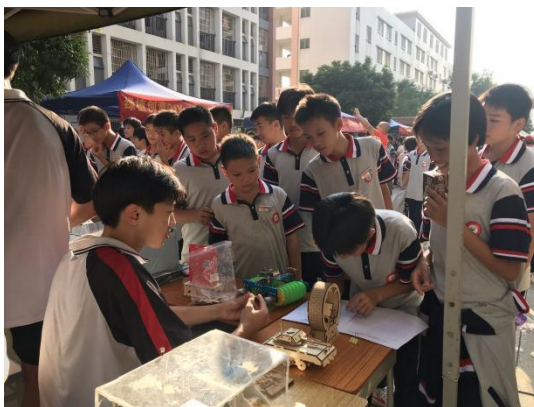


图 3-13 送科普知识进中小校园



图 3-14 对中小开展劳动教育

3.2.2 具有地域特色的服务

台山市工业新城位于台山市北部，规划总面积 138 平方公里，涵盖台城、水步、大江三个镇(街)大部分区域，聚焦汽车及零部

件、金属新材料、先进装备和智能制造等产业，形成了年产值均超 150 亿的汽车及零部件、金属新材料两大产业。学校重点打造“数控技术应用”“国际商务”两个高水平专业群，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，成立专业指导委员会，根据产业人才需求动态调整专业群建设方案，数控技术应用专业群构建“双导双循环”的人才培养模式，国际商务专业群构建“岗课赛证融合”的人才培养模式，成效显著：校企共同研制专业群人才培养方案 2 个，构建专业群课程体系 2 个和课程标准 8 门，新建、改善专业实训室 6 个，校企共建实习实训基地 7 个，更好地服务地方产业发展。

3.2.3 具有本校特色的服务

学校积极践行新时代技能型人才培养要求，电子技术专业部与舞蹈队社团以专业技能与艺术才华为载体，服务社会，成效显著。电子技术专业部融合课程内容，组建义修志愿服务队。通过常态化的社团活动与校外社区服务，开展家电维修、科普宣传等实践活动，切实解决居民难题，获得了群众广泛好评。学校舞蹈队本年度活跃于多项社会公益舞台，以优美舞姿展现学生健康风貌、深刻诠释专业追求与美好向往，显著提升了学校的美誉度与社会影响力，成为彰显学校育人成果的闪亮名片。

案例 3-4 立足技能，无私奉献，服务社会

为落实培养新时代的技能型人才的要求，磨练学生的专业技能，发扬雷锋精神，培养技能报国、服务社会的意识，学校电子技术专业部结合家电维修、创客技术等专业课程，组织师生组建义修志愿者服务队，义务为社会开展义修活动。在校期间每周持续开展相关社团活动，不断提升其专业知识和动手能力，激发学生的学习热情。学校多次组织外出社区及各项

大型活动开展家电义修、爱心义卖、科普宣传、社区清洁等活动，为居民解决实实在在的难题，获得了群众的一致好评，为台山的公益爱心事业添砖加瓦（见图 3-15、图 3-16）。



图 3-15 师生参加“善行台山，福满侨乡”义卖义修活动



图 3-16 师生参加“台山青年共富市集”义卖义修活动

案例 3-5 以舞为桥，炫动风采，扩大校誉

学校舞蹈队秉持“艺以载道，服务社会”理念，本年度积极参与多项社会活动，显著提升了学校的美誉度与社会影响力。在 2025 年江门市职业教育活动周上，舞蹈队以节目《彩云追月》寓意着人们凭借专业技能对美好生活的向往和追求，其优美舞姿与深刻内涵获得领导与同行高度评价；在参与台山禁毒宣传“青春无毒，健康同行”活动中，舞蹈队以极具活力的排球操，展现学生健康、阳光、向上的精神风貌，增强了公众禁毒意识，体现了学校的社会责任感；在著名乡村桂水“荷美桂水，相约盛夏”的赏荷公益演出中，舞蹈队为乡村旅游注入文化元素，深受村民与游客喜爱（见图 3-17、图 3-18）；在学校 94 周年校庆盛典上，舞蹈队奉上了《敦煌飞天》，表达了对优秀传统文化的传承与创新的思考，节目赢得校友嘉宾的广泛赞誉，成为彰显校园文化与育人成果的闪亮名片。

学校舞蹈队通过这一系列高水平、有温度的社会服务实践，不仅锤炼了学生专业素养，更弘扬了积极向上的价值观，展现了学校服务地方的担当。



图 3-17 舞蹈队参加江门市职业教育活动周演出



图 3-18 舞蹈队参加美丽乡村赏荷演出

3.3 服务乡村振兴

学校通过教育培养、科研创新、社会服务、产教融合和政策倡导等多种方式，为乡村振兴提供强有力的人才保障、技术支持和文化引领。学校发挥技术技能优势，通过联合培养、定向培养、精准培养等方式，着力培养有文化、懂技术、会管理的新型乡村产业人才。2024 学年先后组织 3 批学生共 105 人到乡镇企业进行岗位实践，助力乡镇企业生产。成立 3 个专项班，定向培养 200 多名产业技术人才和电商人才，为乡镇企业的持续发展注入富有活力的人才队伍。学校主动承担乡村文化传承和创新教育服务的使命，组织师生到广海供销社及其他农产品企业开展农村电商助农志愿服务活动 5 次，带动当地农产品销售发展；组织电子创新工作室师生到各中小学开展科普宣传活动 7 次，让孩子们感受科技创作的魅力，开拓视野，培养创新意识。学校深化职教精神传承，通过开展职业技能活动周、校园开放日、家长会、劳动教育进课堂等活动，邀请市民、学生到校体验职业技能，向社会群体展示职业技能魅力，宣传正确的职业观，弘扬工匠精神。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校构建“文化浸润、课程融入、实践锤炼”的工匠精神培育体系，着力培养学生“精益求精、追求卓越”的职业品格。

1. 文化涵育，营造氛围。通过工匠文化宣传、榜样事迹展示、主题教育活动等，营造崇尚技能、尊重匠心的校园文化环境（见图 4-1、图 4-2、图 4-3、图 4-4、图 4-5）。

2. 课程贯穿，深化认知。将工匠精神融入德育、劳动教育及专业课程，开展案例教学、主题班会、征文演讲、研学等活动，引导学生理解并内化其内涵（见图 4-6、图 4-7）。

3. 实践淬炼，锤炼品质。依托“岗课赛证”机制，强化技能训练与项目实践；广泛开展技能竞赛，以赛促学、以赛促精；通过产业学院轮训、产教融合项目、科技创新活动等实践平台，让学生在真实环境中磨练意志、提升技艺、践行匠心。



图 4-1 “工匠精神”校园文化宣传



图 4-2 “劳模工匠进校园”行动（一）



图 4-3 “劳模工匠进校园”行动（二）



图 4-4 “劳模工匠进校园”行动（三）



图 4-5 “劳模工匠进校园”行动（四）



图 4-6 学生在研学中感受“工匠精神”（一）



图 4-7 学生在研学中感受“工匠精神”（二）

4.2 传承红色基因

为进一步深化红色基因传承工作，学校聚焦重点、创新形式，围绕“讲好红色故事、用活红色资源、激发青春力量”三条主线，开展了一系列特色鲜明的教育活动，取得良好育人成效。

一是红色故事进校园，革命精神薪火传。为增强红色教育的亲和力与感染力，学校特邀台山市退休干部李国威同志走进校园，举办“红色故事进校园”主题宣讲会。李国威同志以翔实的史料、生动的语言，深情讲述了台山本土革命斗争岁月中涌现出的英雄人物及其背后的家国情怀与坚定信仰。他特别结合本地历史事件，解读了革命先辈在艰苦卓绝环境下展现的忠诚、担当与牺牲精神，使抽象的理想信念教育变得具体可感。活动现场气氛庄重而热烈，学生们通过与历史亲历者的近距离接触与互动问答，深刻体悟到红色政权来之不易、新中国来之不易，有效筑牢了听党话、跟党走的思想根基。

二是行走的思政课，实地感悟信仰力量。学校积极拓展“大思政课”实践路径，将课堂延伸到红色遗址现场。组织优秀学生代表，赴相关纪念地开展“追寻先辈足迹，砥砺青春志向”为主题的“行走的思政课”，到革命前辈李云扬、伍乃茵同志的革命生平与教育实践展开。通过参观其故居、纪念展馆，聆听现场讲解，阅读历史文献，学生们系统学习了他们如何在国家民族危难之际毅然投身革命、追求真理的感人事迹。这种沉浸式、体验式的学习，使书本上的历史变得立体鲜活，极大增强了学生对革命先辈的敬仰之情，并激励他们将个人成长融入国家发展，树立起技能报国的远大志向。

三是青春之声话信仰，演讲比赛展风采。为激励学生主动学习、传播红色文化，将红色基因内化于心、外化于行，学校举办了“以青春之声，点亮信仰之光”红色故事演讲比赛。比赛鼓励学生自主挖掘红色历史资源，围绕台山本地或国家层面的革命英

雄、建设楷模、时代先锋的感人事迹进行讲述。参赛选手们认真准备，深情演绎，或慷慨激昂，或娓娓道来，将一个个蕴含坚定信仰与崇高精神的红色故事生动呈现。比赛不仅是一场语言艺术的展示，更是一次深刻的集体思想政治教育和精神洗礼。它有效锻炼了学生的综合素养，更在全校范围内营造了“学红色历史、讲红色故事、做红色传人”的浓厚氛围，让红色信仰在青春的表达中焕发新的时代光彩（见图 4-8、图 4-9）。

学校将继续深耕本地红色资源，创新活动载体，让红色教育更紧密地融入职业教育全过程，引导广大师生自觉成为红色基因的坚定传承者和实践者，为培养高素质技术技能人才注入源源不断的红色动力。



图 4-8 红色故事进校园



图 4-9 学生到李云扬、伍乃茵红色教育基地研学

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 传承白绿文化

为深化学校“白绿精神”，学校坚持以文化人、以美育人、以活动育人，系统构建了全方位、多层次的学生素养培育体系，

致力于培养既具扎实专业技能，又富有人文情怀、创新精神与健康品格的时代新人。

一是开展精彩纷呈的素质活动课，夯实文化传承主渠道。学校将白绿文化内核融入课程体系，学校每周三下午固定为学生素质活动课，开展丰富多彩的文体活动，拓宽学生的知识面，培养学生的兴趣爱好，提升综合素质，为未来职业生涯打下坚实基础。使白绿文化所倡导的理念在常规教学之外，拥有了更为生动和个性化的实施路径，成为学生涵养品格、拓展视野、提升综合素养的重要平台。

二是组织丰富多彩的社团活动，激活文化传承新阵地。学生社团是白绿文化“活态”传承的活力载体。学校大力支持社团建设，学校开设有吉他社、合唱队、舞蹈队、音乐社、跆拳道、醒狮队、武术队、跳绳队、摄影、无人机、创客等 32 个社团。各社团在指导老师的引领下，定期开展形式多样、内容健康的活动。校园文化节、元旦汇演等已成为校园年度盛事。通过自主管理、合作活动，学生在实践中深刻体会了白绿精神中关于责任感、创造力与服务意识的要义，构筑了积极向上、互助友爱的校园文化生态。

三是搭建个性发展的成长平台，拓宽文化实践大舞台。为满足学生多样化成长需求，学校积极搭建各类展示与挑战平台。学校每年定期举行校园文化艺术节、田径运动会、各类球赛、才艺大赛、元旦晚会、行走的思政课等大型活动，为学生提供一个演绎才艺、展示风采的舞台，深受学生喜爱。鼓励学生全员参与、各展所长。积极组织学生参与市、省乃至国家级的各类竞赛与交

流活动，让学生在更广阔的舞台上锻炼能力、增长见识，将白绿精神带出去，将优秀文化引进来，实现个性发展与文化自信的双重提升（见图 4-10、图 4-11）。

四是打造学生创作创新的平台，点燃文化创造新引擎。学校高度重视学生创新意识与实践能力的培养，致力于将白绿文化中的开拓精神转化为具体创造。学校为广东省粤东西北地区农村中小学校科学馆建设单位，致力于培养学生的创新思维、实践能力和创造力，建有创新创业基地及创新工作室，在教育教学中融入学生创新能力的培养，在实践活动中激发学生创新的潜能。支持学生开展小发明、小制作、社会调研及微创业尝试。重点打造创客工作室，配备必要设备与导师资源，为学生将奇思妙想转化为实物或方案提供支持。这些平台不仅激发了学生的创造热情，更让他们在实践中深刻理解了白绿精神中勇于探索、精益求精的内涵，将文化传承转化为推动个人与社会进步的创新动力。



图 4-10 元旦晚会表演



图 4-11 三人篮球赛

4.3.2 传承传统文化

学校始终坚持立德树人根本任务，深度融入“文化育人”理念，构建了“课程引领、活动深化、社团带动、校企协同”的全方位育人体系，引导学生坚定文化自信，锤炼品德修养，培养兼

具家国情怀与工匠精神的时代新人。

一是课程与主题并重，夯实文化根基。学校将文化传承纳入人才培养体系，开设《中华优秀传统文化》必修课程，夯实理论根基。同时，创新思政教育形式，通过“开学第一堂思政课”“职教生读党报”等品牌活动，以及组织参观台山市非物质文化遗产展示馆等实践教学，深植红色基因，传承革命精神，有效提升了学生的思想品质与历史使命感。

二是品牌与常态结合，营造浓郁氛围。以“兴趣育人、兴趣留人”为导向，打造系列文化品牌。常态化开展“未来工匠”读书、古诗词诵读、书法比赛等活动，结合志愿服务、文明城市创建等社会实践，寓教于行。校园艺术节、运动会等则为学生提供了展示风采、践行价值的平台。

三是社团以点带面，激发传承活力。高度重视学生社团在文化传承中的先锋作用。重点建设醒狮队、武术社等传统文化社团，聘请校外专家指导，提升专业水平。社团通过日常训练、节日展演，带动成员成为传统文化的“宣传员”，辐射营造全校传承氛围。

四是校企协同育人，浸润职业精神。积极引入行业企业资源，定期邀请企业骨干、技术能手进校开展讲座与技术传授。邀通过宣传栏、实训室文化等载体，将企业文化、工匠精神融入校园，培养学生职业素养。

案例 4-1 以活动为载体，弘扬中华优秀传统文化

学校构建“课堂渗透—活动强化—文化涵育”三维育人机制，推动传统文化创造性转化与创新性发展：

课堂扎根：开设《中华优秀传统文化》课程，融合传统节日与企业文化，将工匠精神、职业素养融入学科与实训，实现文化入脑入心。

活动赋能：以社团为载体，成立醒狮、武术等传统文化社团，并在合唱、朗诵等活动中融入传统文化元素，以兴趣引领传承（图 4-12、图 4-13）。

精神铸魂：深化“白绿精神”内涵——“白色”寓意纯洁、团结，“绿色”象征活力、奉献，以“信、望、爱”校训为核心，塑造独特办学品牌，实现文化生动传承。



图 4-12 醒狮队



图 4-13 校园文化节

4.3.3 传承劳动精神

学校承担着塑造品德、培育杰出劳动者的职责。劳动课程是教育活动的关键环节，学校特别注重劳动传统的继承，通过一系列的活动来实施劳动教育，激励学生亲身参与劳动实践，履行劳动任务。

一是开展日常劳动，传承劳动精神。学校将劳动责任区分配至各专业部门，由部门负责安排各班级管理指定的劳动区。负责的学生需每日定时进行打扫和清洁工作；确保每周一次的劳动课程得以实施，组织学生参与相关的劳动活动；并且在每周五中午，组织住校生进行宿舍的清洗工作。通过这些日常劳动实践，旨在培养学生的责任感和劳动技能，同时传承和弘扬劳动精神。

二是在学科教学中，渗透劳动教育，传承劳动文化。

结合专业特点，学校加强劳动教育的融入。学科教学中融入劳动价值观和态度，确立正确的劳动理念。针对各专业的具体情况，持续加强劳动教育的融入机制：在理论教学中提升劳动意识，在实训课程中重视劳动实践能力的培养。实训课程不仅培养学生劳动技能，还强调劳动观念的融入，使学生不仅学会劳动技能，还塑造了崇高的劳动品质。学校还组织服务下乡活动，如家电义务修理、社团义务演出等，以培养学生的劳动服务意识。学校团委指导电子专业的学生下乡为民众免费修理家电，通过这些义务活动，学生增强了劳动服务意识，提升了劳动技能，为将来融入社会奠定了坚实的基础。

三是开展劳动素养教育，多举并行，培养学生精益求精的工匠精神，传承劳动技能。

每年五月，学校都会举办技能周活动，旨在通过比赛推动学习和教学，建立从校级到省级的比赛体系。通过层层选拔，培养出技能高手，弘扬工匠精神。学生们通过展示劳动技能，实现学以致用，为培育高素质的专业技术人才和工匠搭建了平台。实施顶岗实习，加强学生的劳动实践技能。实训部门安排高三学生参加顶岗实习，通过实际操作，学生的劳动实践技能得到持续提升，进一步激发了“工匠精神”，培养了劳动责任感，为未来的就业和创业打下了坚实的基础。学校通过多样化的活动和措施，使学生掌握高超的专业劳动技能，激发他们对劳动、企业、国家的热爱，努力实现个人职业生涯的目标。

四是依托劳动教育基地开展多样劳动教育。依托劳动教育基地，我们能够开展丰富多彩、形式多样的劳动教育活动。学校劳

动教育基地为学生们提供了丰富的实践机会。在这里，学生们参与各种劳动活动，如种煮饭、电子制作、手工制作等。通过亲身体验，他们不仅学会了劳动技能，更培养了团队合作精神和责任感，为未来的成长奠定了坚实基础。通过劳动教育基地，学生们可以亲身体会各种劳动实践，从而培养他们的动手能力和团队协作精神。

案例 4-2 技能与劳动融合——开创劳动教育双路径

劳动教育是中国特色社会主义教育制度重要内容，决定建设者和接班人的劳动精神面貌、价值取向和技能水平。学校重视劳动教育，将其纳入人才培养全过程，探索中职特色劳动教育模式。如开设以 Photoshop 软件应用为载体的《图像处理的魔法》体验课堂，用项目式教学引导学生完成实际任务。课堂上，学生学习操作、体验数字劳动，教师强调专注细致，完成作品后写心得反思。同时，学校以班级为单位定期开展劳动教育主题班会，采用“理论学习 - 实践体验 - 分享交流”模式并围绕多主题展开教育。会前学生分组准备，会中多形式引导思考，会后组织劳动实践，班主任挖掘学生成长故事以激发热情。主题班会形式灵活、内容丰富且贴近实际，能引导学生树立正确劳动观念，通过同伴分享和实践体验增强班级凝聚力，也将劳动教育融入班级管理 with 德育工作（图 4-14、图 4-15）。

学校将传统劳动教育拓展到数字技能领域，创新中职劳动教育形式与内容。“数字技能+劳动教育”融合模式提升学生专业实践能力，培养劳动精神与职业素养。课程注重学生主体与创造，让学生体验劳动价值与快乐，增强自信和成就感，可在相关专业推广，为中职开展专业特色劳动教育提供路径，助力培养高素质技能人才。



图 4-14 学校开展劳动教育（一）



图 4-15 学校开展劳动教育（二）

5. 国际合作

在全球化纵深发展与“一带一路”倡议深度融合的时代背景下，职业教育作为高素质技能人才培养的主阵地，其国际化水平已成为衡量国家产业竞争力与人才全球适配能力的关键指标。

立足新发展阶段，我们严格对标《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》及《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》等政策要求，精准锚定“打造粤港澳大湾区职教新高地、培养高素质创新型技能人才”的核心目标。

我们坚持系统思维，从教师培训、学术研究、产业对接、技能竞赛四大维度协同发力，精心构建起多维度、深层次、立体化的国际合作体系。这一创新实践，不仅为区域产业升级提供了坚实的人才与智力支撑，更探索出了一条具有中职特色、彰显地域优势的职教国际化发展路径，为国家职教国际化战略的实施贡献了生动的实践样本。

5.1 深化师资培训，拓宽教师国际视野

教师是教育发展的第一资源，为了提升教师的全球视野与跨

文化交流能力，学校每年选派骨干教师参加国培，如表 5-1。

表 5-1 2025 年台山市培英职业技术学校国培信息汇总表

序号	教师姓名	类别	培训项目	培训机构	培训时间	学时	主办单位
1	余英鹏	国培	1+X 证书体系 下专业教师数 智技术深度赋 能培训	东莞职业 技术学院	7.7-7.13	56	广东省教育 厅
2	莫雪艳	国培	中职数字化教 学资源开发制 作与应用培训	广东机电 职业技术学 院	7.13-7.19	57	广东省教育 厅
3	谢淑娇	国培	指向就业与升 学的中职英语 课教师教学能 力提升	广东技术 师范大学	5.23-5.28 7.10-7.17	58	广东省教育 厅
4	容云飞	国培	2025 年职业院 校素质提高计 划-名师名校 长培育-省高 水平中职学校 校长培训项目	同济大学	4.23-4.27	59	广东省教育 厅
5	陆叶深	国培	基于物联网技 术岗位的中职 青年教师企业 实践	广东科学 技术职业 学院	6.29-7.26	60	广东省教育 厅
6	谭美仙	国培	产教科联合模 式下的中职教	广东轻工 职业技术	7.11-7.20	61	广东省教育 厅

			师教学创新团队建设能力提升研修班	学院			
7	叶晨敏	国培	职业学校思想政治、语文、历史统编教材专项培训	广东技术师范大学	7.4-7.10	62	广东省教育厅
8	苏波晓	国培	国家级教学科研创新团队建设与AI赋能教师数字素养提升培训	广东科学技术职业学院	8.12-8.18	63	广东省教育厅
9	何文溢	国培	生成式人工智能素养提升训练营	广东科学技术职业学院	7.6-7.12	64	广东省教育厅
10	彭家业	国培	生成式人工智能素养提升训练营	广东科学技术职业学院	7.6-7.12	65	广东省教育厅
11	何春杏	国培	生成式人工智能素养提升训练营	广东科学技术职业学院	7.6-7.12	66	广东省教育厅

（数据来源：台山市培英职业技术学校办公室）

5.2 加强学术研究，推动教育资源双向互鉴

学术研究是职业教育内涵式发展的动力源泉。学校积极选派骨干教师参加“金砖国家团体标准”相关赛项的研修与制定工作。

例如，选派陈武良老师参加“增材制造”“工业设计技术”“无人机操作”和“增强与虚拟现实”等赛项的技能标准制定研修班。通过参与这些前沿领域的国际标准制定，能够第一时间掌握国际产业发展的新趋势、新知识、新技能，并将其带回学校，反哺教学，确保我们的教学内容始终走在国际潮流的前沿，实现了从“跟随者”向“引领者”的角色转变。陈老师带领专业教师积极研讨修订专业人才培养方案，实现标准与国际对接。

5.3 紧密对接产业，构建校企命运共同体

职业教育必须紧贴产业发展脉搏。我们坚持以服务“走出去”企业和区域外向型经济为导向，深化产教融合，构建国际校企命运共同体。与广东鸿特精密技术（台山）有限公司深度合作，成立“智能制造产教融合协同育人基地”，共同研发培训项目，实现了教育与产业的“同频共振”。

5.4 以赛为桥，以赛促教，提升国际影响力

技能竞赛是检验职业教育质量的“试金石”，也是展示学校办学成果、提升国际影响力的“金名片”。紧跟产业热门方向，积极“借船出海”，利用金砖国家职业技能大赛等国际平台，深化“以赛促教、以赛促学”的育人路径（见表 5-2）。

表 5-2 参加金砖国家技能竞赛获奖情况

年份	项目	获奖等次
2023 年	2023 年金砖国家技能竞赛（金砖国家未来技能挑战赛）工业设计技术项目	优秀奖
2024 年	2024 金砖国家技能竞赛（金砖国家+未来技能和技术挑战）工业设计技术项目	一等奖
	2024 年金砖国家技能竞赛（金砖国家+未来技	二等奖

	能与技术挑战)《工业设计技术》(国际决赛)	
--	-----------------------	--

(数据来源: 台山市培英职业技术学校办公室)

5.4.1 深化赛教融合，培育国际竞技新锐

我们将大赛的先进技术标准和评价理念，全面融入日常教学改革中，构建了“校赛—省赛—国赛—国际赛”四级竞赛体系。通过以赛促教，教师的教学水平和指导能力得到显著提升；通过以赛促学，学生的学习积极性和创新能力被充分激发。

这一战略举措成果显著。在2024年金砖国家职业技能大赛中，我校师生奋勇拼搏，取得了优异成绩。其中，钟浩阳同学在竞争激烈的“工业设计技术”赛项中荣获二等奖，充分展现了其扎实的专业功底和卓越的实践能力。而陈武良老师凭借出色的指导水平和在标准制定方面的贡献，荣获大赛“优秀指导专家奖”。这些荣誉的获得，不仅是对师生个人能力的肯定，更是对我校国际化办学水平和人才培养质量的高度认可，极大地提升了学校在国内、外职业教育领域的知名度和影响力。

5.4.2 构建长效机制，持续赋能人才培养

我们深知，竞赛不是终点，而是提升人才培养质量的新起点。因此，我们建立了竞赛成果转化的长效机制，将大赛中涌现的新工艺、新技术、新规范及时转化为教学案例和课程资源，让更多学生受益。同时，我们通过总结参赛经验，不断完善人才培养方案，优化课程体系，创新教学模式，形成了“竞赛引领、教学支撑、相互促进、共同发展”的良性循环。

案例 5-1 以赛为桥，接轨国际：金砖赛事赋能职业教育人才培养提质增效

学校紧跟高端制造、数字经济这些产业热门方向，把金砖国家职业技能大赛这个国际平台用起来，实打实深化“以赛促教、以赛促学”的育人路子。赛前精准挑人，通过多轮竞选挑选 23 模具 1 班的钟浩阳同学参赛，由陈武良老师进行专项训练(见图 5-1)，带头琢磨备赛方案：对着赛事里产品数字化设计、数字化制造和职业素养这三大块核心内容，把技术要点拆解开，针对性开展高强度专项训练；同时仔细研究国际赛事的规则要求和行业最新动态，模拟真实比赛场景练了一轮又一轮，补强弱项，攻克短板。经过艰苦训练及赛场的发挥，钟浩阳斩获大赛二等奖(见图 5-2)、指导教师获“优秀指导专家奖”的成果。

通过对接国际赛事，学校不仅倒逼教学内容与国际标准、产业需求精准接轨，更在备赛过程中锤炼了学生创新协作、解决实际问题的能力，助力教师成长为国际化“双师型”人才，充分彰显了国际赛事“以赛促教、以赛提能”的核心价值。



图 5-1 2024 金砖国家职业技能大赛工业设计技术赛项国际总决赛



图 5-2 钟浩阳同学荣获 2024 金砖国家职业技能大赛工业设计技术赛项国际总决赛二等奖

6. 产教融合

学校围绕台山市“工业立市、制造强市”的战略部署，积极与本地金桥铝材、南特金属、鸿特精密、精诚达电路等名优企业探索产教融合、校企合作新路径，构建了“3+4”的校企合作模式。

打造 3 个平台。成立台山市培英职业技术学校教育集团、现

代制造产业学院及产教融合协同育人基地。集团内开展教师教学技能大赛等一系列活动，实现集团内资源共同分享、共同提升。对接区域重点产业，通过实习、实训、跟岗，建立学生由校企双导师评价机制，2025 年向企业输送实习生 771 人。学校被聘为“全国智能产品行业产教融合共同体”副理事长单位和省级开放型区域产教融合实践中心。

深化 4 种模式。通过工学交替、师资互派交流、产学研一体化、共融文化育人模式。建设校内生产性车间和云课室各 1 个，开设“鸿特专项班”等 7 个专项班，订单式培养学生 355 人。新引进合作企业 3 间和新增校企共建校外实训基地 4 个，校企共育技能大师工作室 5 个，培养技能大师 10 人。开展新型学徒培养，现已培养 201 人次。坚持文化共融，培养学生工匠精神。近四年向鸿特精密等名优企业输送 738 名优秀员工，为广东科学技术职业学院等高校输送 518 名毕业生。

6.1 机制共筑

学校严格按照教职成〔2021〕4 号教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》《关于加快发展现代职业教育的决定》《关于职业院校试行工学结合、半工半读的意见》以及《职业学校学生岗位实习管理规定》、江门市教育局印发《江门市教育局关于进一步加强中等职业学校学生实习管理工作的通知》的规定开展岗位实习工作。坚持把学生安排到管理规范、经济效益好、毕业生在其岗位上有发展潜力的企业实习，尽力保障学生的对口实习，创造利于学生实习、工作、生活、创新、发展的环境。

2025 年参加岗位实习学生共有 1289 人，实习管理教师共有

12 人；实习单位有广东鸿特精密技术股份有限公司、台山市南特金属科技有限公司、金桥轻合金科技（江门）有限公司、台山市兴荣包装制品有限公司、台山市君晖包装制品有限公司、台山市精诚达电路有限公司、台山市碧桂园凤凰酒店等。2025 年学生岗位实习稳定、效果良好，做到零投诉、零流失、零事故的成绩，总体上家长满意、企业满意、学生满意，同时得到上级高度好评。

6.1.1 建立机构，明确实习管理职责

2025 年台山市培英职业技术学校岗位实习学生管理小组：

组 长：伍瑞群

执行组长：容云飞

副组长：江羨庭、马国雄、陈景俊

成 员：李健波、黄子立、谢东峻、任家昌、李春风、李文琛、蔡腾、赵翔宇、黄法、吴智勇、张建涛、邝健章

6.1.2 完善制度，规范实习全过程管理

严格按照教育部关于《职业学校学生实习管理规定》开展岗位实习工作，岗位实习时间不大于 3 个月。依据《职业学校学生实习管理规定》及《广东省高等学校学生实习与毕业生就业与见习条例》，完善岗位实习规章制度，相应制订了《学生实习管理制度》《实习检查制度》《学生实习成绩评定标准》《实习违规违纪处理办法》等印制成《学生实习手册》和《岗位实习管理登记册》，并要求学生在实习过程中根据实际填写《学生实习手册》，要求驻厂管理老师每天填写《岗位实习管理登记手册》。为完善校企合作机制，与企业联合编写了《产业学院章程》、《产业学院人才培养方案》、《产业学院发展规划》、《产业学院建设实

施方案》等相应文件。

6.1.3 组织学习，强化政策法规意识

学校和合作企业组织学习《职业学校学生实习管理规定》及《广东省高等学校学生实习与毕业生就业与见习条例》，严格按照《规定》和《条例》内容组织学生实习，依法保障实习学生的基本权利，确保不存在《规定》中第十五条“六个不得”的情形及其他相关违规违纪情况。由于学生在校期间开展学习相关规章制度，在下企业前进行强化教育，组织驻厂管理老师学习相关管理制度，由于组织到位，效果相当显著。

6.1.4 强化监督，构建三级管理与双导师制

学校岗位实习实行三级管理制度，学校还联合实训处、教导处、德育处通过定期或不定期到企业检查、查访、调研等方式深入了解学生的实习动态，掌握实习的最新情况，加强监督和管理。建立驻厂教师与企业实习指导教师相结合制度，学校安排一批思想品德好、责任心强、有班主任工作经验丰富的教师到企业担任驻厂教师，全程指导和管理学生岗位实习。驻厂老师每天通过到学生工作岗位查岗、到宿舍查寝，同时建立微信群与学生进行沟通，及时把握实习生思想和心理变化规律，有针对性做好服务和辅导工作。另外，每个实习单位都指定专门技术人员负责指导学生岗位实习工作。学校驻厂教师和企业实习指导教师必须定期检查岗位实习情况，及时处理岗位实习中出现的有关问题，建立写实习日志制度，确保学生岗位实习工作的正常秩序。

6.1.5 开展培训，护航学生实习安全与成长

各实习点驻厂老师在学生实习期间均开展了岗位实习的相关

培训，培训内容主要有心理健康、职业素养、岗位安全、实习管理制度等内容，为学生安全、顺利参与岗位实习保驾护航。

6.1.6 落实保险，健全实习风险保障

学校根据国家有关规定为学生投保与其实习岗位相对应的学生实习责任保险。给学生岗位实习提供了一份安全保障。

6.2 资源共建

6.2.1 建设在线开放课程，推行混合式“活力课堂”

学校坚持以信息化、标准化引领教学改革，持续推进课程与教材体系的优化升级。课程建设上，建成了《数控车床加工技术》《市场营销基础》2门省级精品在线开放课程，以及《数控铣加工技术》《商务英语函电》2门校级在线开放课程，并全部上线国家智慧职教平台，形成了层次分明、开放共享的数字化课程群。以此为基础，学校系统化开展“活力课堂”教学改革，将已建成的省级、校级在线开放课程全面融入教学实践，构建起“线上自主学习、线下面授深化、线上线下有机联动”的混合式教学模式（见图6-1）。

6.2.2 开发校本教材与标准，推动教学资源创新

教学标准与教材建设同步加强，围绕专业核心能力，编制了3个专业课程标准，为教学实施提供了科学规范。教材开发注重实用与创新，与企业共同开发了2本贴合生产实际的活页式校本教材（见图6-2、图6-3）；同时，教师积极参与产教融合教材建设，参编并出版了2部教材，提升了学校专业影响力。



图 6-1 《数控车床加工技术》省级精品在线开放课程



图 6-2 教师参编并出版教材《车削加工实训指导》（一）

本书编委会

主 审 卓良福
主 编 黄伟锋 曾伟东 唐玉兰
副主编 张义武 许华杰 曾显辉
陈则永 余新军
参 编 张国锋 李 统 吴子健
陈邦楷 杨凌忠 周 列
柯军传 林泓延 冯晓东
黄超明 郭朋飞 郑佳丽
刘志娴 赖 庆 陈丽萍
黄家炽 陈基绵 何智敏
杜永雄



图 6-3 教师参编并出版教材《车削加工实训指导》（二）

6.3 人才共育

6.3.1 共建基地与专项班，创新订单培养模式

学校先后与广东海信电子有限公司、广州美的制冷设备有限公司、德昌电机（江门）有限公司、创力仕实业（台山）有限公司、广东鸿特精密技术股份有限公司、广东海亮铜业有限公司、台山市金桥铝型材厂有限公司、台山市兴荣包装制品有限公司、台山市君晖包装制品有限公司、台山市精诚达电路有限公司、台山市碧桂园凤凰酒店等 12 家企业开展校企合作，建立校外实训基地，实行岗位实习和订单培养。先后与 7 家合作企业成立“美的专项班”“海信专项班”“鸿特专项班”“金桥专项班”“精诚达专项班”和“碧桂园专项班”等。实现招生与招工衔接，培养目标直指企业特定岗位。校企共同制订人才培养方案，精准对

接企业需求，学校邀请企业的能工巧匠来校为专项班学生授课和实训指导，校企共同为合作企业培养适用、好用的技术技能人才，得到学生欢迎、家长满意、企业赞许。

6.3.2 深化产教融合，实施“教中产、产中教”

产教融合，共育人才。以“教中产、产中教”为手段，立足于产业群建设发展，结合产业特性定制特色化人才培养方案，建立紧密对接产业链的专业体系，结合学生实习实训，为高端现代制造行业培养高质量发展和创新需求的技术技能人才。积极参与江门市中等职业教育产教融合指导中心和市域产教联合体研讨活动，提升校企合作的深度和广度。成立由专家、企业工程师、教学骨干组成的专业教学指导委员会。2025年分别组织四期机械专业、电子专业学生共144人分别到两个产业学院进行为期一个月的跟岗学习，同时组织学校专业教师分两个阶段到产业学院进行授课，授课内容为：典型产品工艺分析与编程和电子CAD、电子工艺。本学年学校5个名师工作室骨干教师到产业学院进行教研活动，并对学生进行指导，促进师资双向交流与成长。企业对跟岗实训学生按10%比例进行了优秀实训学生评选并颁奖。

案例 6-1 产教融合促进步 校企合作更全面

为贯彻落实广东省百校联百县助力“百县千镇万村高质量发展工程”行动，推进职业教育结对共建落地见效，广东科学技术职业学院、台山市培英职业技术学校与广东鸿特精密（台山）有限公司三方开展深度合作，共建“智能制造产教融合协同育人基地”并开设“鸿特专项班”，共育高素质技能人才。

一是导师进校园，鸿特班正式开课。鸿特企业导师为专项班学生带来了一场理论知识与实践应用紧密结合的专业培训。课程内容紧密围绕企业

生产实际需求，在培训过程中，企业导师不仅详细讲解了关键技术要点，还通过真实加工案例、车间生产现场视频以及产品工序卡等多样化教学手段，将企业最新的技术标准和生产经验生动地呈现给学生。参训学生普遍反映，企业导师的讲解“贴近实际”，特别是通过真实案例的剖析，使他们对课堂理论知识有了更直观的认识，对行业技术规范有了更深刻的理解。

二是“校企企”合作，人才培养新路径。台山市培英职业技术学校与广东鸿特精密技术（台山）有限公司、北京发那科机电有限公司（FANUC）举行校企合作研讨会。研讨会上，北京发那科机电有限公司高级人才发展方案工程师详细解读了《“校企企”人才培养合作方案》，重点介绍了“岗位标准萃取-课程体系重构-教学资源开发”的三步走实施计划，提出了“基于 FANUC 数控系统的岗课对接路径”，将通过企业真实生产案例转化、设备操作规范内化等方式，实现人才培养与产业需求的精准对接。

经三方深入研讨，确定以“数控机床调机员”岗位为核心培养方向，围绕该岗位的典型工作任务，联合开发岗位能力标准、校本教材等。此次合作将企业用人标准前移至人才培养环节，真正实现‘毕业即上岗’的培养目标。

“鸿特专项班”作为学校深化产教融合的重要举措，采用“人才共育、课程共设、师资共培、项目共研、基地共建”的创新培养模式。根据培养计划，后续将陆续开展岗位能力导向专题课程系列教学活动，确保学生在毕业时能够完全达到企业的用人要求。本次“鸿特专项班”培训研讨系列活动，为专项班后续培养工作的顺利开展奠定了良好的基础（见图 6-4、图 6-5、图 6-6、图 6-7）。



图 6-4 “鸿特专项班”开班仪式



图 6-5 “鸿特专项班”教学活动



图 6-6 校企合作人才培养研讨会



图 6-7 企业代表指导实训教学

案例 6-2 “校企共生、协同创新”的桥梁

在国家宏观战略需要、区域产业支柱需要、产业人才供给侧需要以及学校发展需要的背景下，学校以应用型人才培养专业群为主体，围绕“专业共建”“课程共创”“人才共育”“师资共培”“就业共担”“资源共享”的校企合作新模式，继成立现代制造产业学院后，又以台山市精诚达电路有限公司为中心点成立智能电子产业学院，校企联合开展产教融合、工学一体的校外实训和岗位实习培养工作。

学校与企业共建授课和实训场室，产业学院实训场室建立在企业内，面积共约 3500 平方米，安排相应专业学生于第三或第四学期分批到产业学院进行校外实训，第五或第六学期到产业学院进行岗位实习，实训实习期

间，校企共同编制具有产业特色的人才培养方案，共同评价。双方携手，让职业教育更贴近产业，让技术更高效地转化为生产力（见图 6-8、图 6-9、图 6-10、图 6-11）。

智能电子产业学院是一座“校企共生、协同创新”的桥梁，它将为企业输送更多“用得上、留得住、能创新”的高素质技能型人才，达到校企双赢。



图 6-8 智能电子产业学院签约仪式



图 6-9 智能电子产业学院揭牌仪式



图 6-10 智能电子产业学院校外实训



图 6-11 智能电子产业学院实习总结会

6.4 双师共培

6.4.1 实施“三双”模式，构建系统化培养路径

学校依托校企合作企业和校内外实训基地，双师型教师培养实施“双师指导、双岗交替、双能提升”培养模式，突出通过提

升基本技能培养教师基本素质、理论更新强化基础知识、跟岗学习强化职业技能、岗位实习练就综合能力。按照“教学+技能、以身为教”的教师培养要求，各专业的专业带头人，骨干教师每人必须指导青年教师一名，进行教育技术、教学技术的系统指导。专业教师利用寒暑假分专业到校企合作单位岗位实践，将已学的理论知识运用于实践，培养自身的动手实践能力，训练专业技能。通过实践，教师将理论知识和实践能力相互融合，并应用到教育教学中，强化了“双能”，成为综合素质好、教育教学能力强、专业技能高的“双师型”教师。以教师的专业发展为出发点，充分发挥学校专业群优势和企业行业相对优势，做好教师队伍的管理制度建设，积极引进和培养专业带头骨干教师及行业领域资深专家。2024 学年组织全体专业教师到现代产业学院企业、其他企业参加生产锻炼实践，提升专业实践技能，了解企业岗位能力和最新生产工艺。

6.4.2 培养成效显著，形成良性发展生态

实施“双师指导、双岗交替、双能提升”培养模式成效显著：**一是**有针对性的提高教师教育教学能力和实践操作能力，让教师认识到自身的知识缺陷，不断展开学习。**二是**有利于学校形成了适应专业教学的资源体系，参加跟岗实践的教师根据企业实际生产工况改进完善校内实训场室的建设，充分保障了教师进行实训教学的设备场地需要，协助专业带头人制定实习实训大纲，全面组织实施、监督检查以及实训策划与评价总结。**三是**形成了“以师带师”“师成带学”的良性循环（见图 6-12、图 6-13、图 6-14、图 6-15）。



图 6-12 吴智勇老师在台山市华建现代办公设备有限公司实践



图 6-13 严吕亮老师在台山市金桥铝型材厂有限公司实践

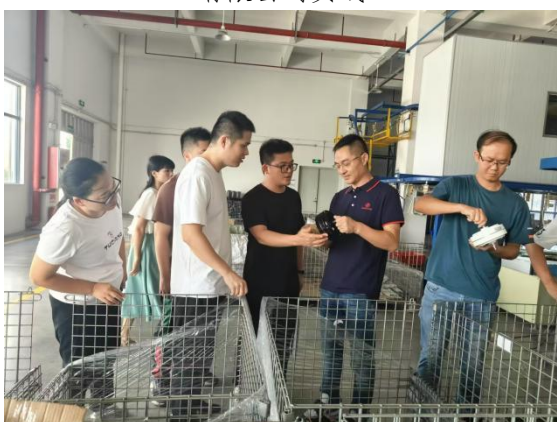


图 6-14 电子技术专业部老师在合富电器(广东)有限公司实践



图 6-15 谢淑娇、文珮鸣老师在台山市华建办公设备有限公司实践

7. 发展保障

7.1 经费保障

学校公用经费实行中等职业学校免学费补助制度，按中职学校在校学生人数给予补助，补助标准按照《粤价【2008】150 号文》标准执行（工科专业 3800 元/生/年，文科专业 3300 元/生/年，艺术专业 4000 元/生/年，体育专业 4300 元/生/年）。根据财政体制属地管理原则，学校办学资金由中央、省、市、县（街道）财政共同负担，办学经费得到财政保障。学校公用经费实行中等职业学校免学费补助制度，由上级财政按中职学校在校学生人数每人 3500/学年给予补助。根据学校财务部门 2024 年预算，学校

预算内拨款 1479.19 万元，主要用于学校人员经费及日常运转等。预算外收入 43.63 万元，主要用于学校专项业务及项目支出。年生均财政拨款 3585.92 元。

7.2 条件保障

台山市培英职业技术学校坚持以上级部门的相关政策文件和《台山市培英职业技术学校章程》为指引，依法治教、依法治校。通过不断加强领导队伍建设，努力提高班子成员的管理水平和统揽全局的能力，形成结构合理、配置完整的中层干部团队，拥有一批专业素质优良、教学能力过硬的教师队伍。

学校建立健全教、研、培、赛、创、财、物等管理制度，严格规范财务管理、财产管理、安全管理等后勤管理制度，积极完善各项管理激励机制，明确各部门的责、权、利，提高部门管理的效能，确保学校各项任务的完成和目标的实现（见表 7-1）。

在学校党总支部的领导下，充分发挥党总支部在把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实上的领导职责。把政治标准和政治要求贯穿到办学治校中去，班子成员团结和带领全校教职工推动学校改革发展，以推进创建广东省高水平中职学校为契机，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校认真贯彻《中等职业学校德育大纲》等文件精神，始终把德育工作摆在重要位置上，行政领导、职工全员参与学校的德育工作，构建“横向到边，纵向到底”的网格化管理体系，在工作中渗透“信、望、爱”的校训内涵，打造“白绿精神”的办学品牌特色，强化学生文明规范、安全防范、职业规划等养成教育，激发了学生成长的内动力，增强了学生的文明意识、安全意识和

自主学习能力，做到教书育人，管理育人，服务育人，努力提高德育工作的水平和质量。

经过各方面的努力，台山培英职校的毕业生深受企业单位欢迎，学校也在社会上取得了良好的口碑。

表 7-1 台山市培英职业技术学校规章制度一览表

序号	文件名称	发布 部门	修订 日期	负责 部门
1	台山市培英职业技术学校章程	办公室	2025.03	办公室
2	台山市培英职业技术学校印章管理与使用制度	办公室	2025.03	办公室
3	台山市培英职业技术学校外聘教师管理制度	办公室	2025.03	办公室
4	台山市培英职业技术学校校车管理制度	办公室	2025.03	办公室
5	台山市培英职业技术学校教职工请（休）假和 外出报告制度	办公室	2025.03	办公室
6	台山市培英职业技术学校请假管理制度	办公室	2025.03	办公室
7	台山市培英职业技术学校工作人员因私出国 （境）管理制度	办公室	2025.03	办公室
8	台山市培英职业技术学校网络信息发布管理制度	办公室	2025.03	办公室
9	台山市培英职业技术学校奖励性绩效工资分配 方案	办公室	2025.03	办公室
10	台山市培英职业技术学校教职工全勤奖制度	办公室	2025.03	办公室
11	台山市培英职业技术学校保密制度	办公室	2025.03	档案室
12	台山市培英职业技术学校档案保管制度	办公室	2025.03	档案室
13	台山市培英职业技术学校档案利用制度	办公室	2025.03	档案室
14	台山市培英职业技术学校教育教学安全管理制	办公室	2025.03	德育处

	度			
15	台山市培英职业技术学校学校安全事故报告制度	办公室	2025.03	德育处
16	台山市培英职业技术学校安全教育制度	办公室	2025.03	德育处
17	台山市培英职业技术学校食堂安全管理制度	办公室	2025.03	德育处
18	台山市培英职业技术学校手机管理制度	办公室	2025.03	德育处
19	台山市培英职业技术学校财物管理制度	办公室	2025.03	德育处
20	台山市培英职业技术学校学生考勤管理制度	办公室	2025.03	德育处
21	台山市培英职业技术学校学生健康管理制度	办公室	2025.03	德育处
22	台山市培英职业技术学校图书馆消防安全管理制度	办公室	2025.03	德育处
23	台山市培英职业技术学校学校场地、器材及体育运动管理制度	办公室	2025.03	德育处
24	台山市培英职业技术学校消防巡查登记制度	办公室	2025.03	德育处
25	台山市培英职业技术学校扫黄打非专项斗争制度	办公室	2025.03	德育处
26	台山市培英职业技术学校门卫值班制度	办公室	2025.03	德育处
27	台山市培英职业技术学校课间管理制度	办公室	2025.03	德育处
28	台山市培英职业技术学校定期开展紧急演练制度	办公室	2025.03	德育处
29	台山市培英职业技术学校交通安全宣传管理制度	办公室	2025.03	德育处
30	台山市培英职业技术学校大型集体活动管理制度	办公室	2025.03	德育处
31	台山市培英职业技术学校校舍安全管理制度	办公室	2025.03	德育处

32	台山市培英职业技术学校扫黑除恶工作制度	办公室	2025.03	德育处
33	台山市培英职业技术学校学校危险物品管理制度	办公室	2025.03	德育处
34	台山市培英职业技术学校消防安全工作考评与奖惩制度	办公室	2025.03	德育处
35	台山市培英职业技术学校消防安全管理制度	办公室	2025.03	德育处
36	台山市培英职业技术学校学生宿舍管理制度	办公室	2025.03	德育处
37	台山市培英职业技术学校学校一岗双责制度	办公室	2025.03	德育处
38	台山市培英职业技术学校制止餐饮浪费行为奖惩制度	办公室	2025.03	德育处
39	台山市培英职业技术学校安全检查制度	办公室	2025.03	德育处
40	台山市培英职业技术学校学生仪表检查制度	办公室	2025.03	德育处
41	台山市培英职业技术学校控烟管理制度	办公室	2025.03	德育处
42	台山市培英职业技术学校学生劳动教育管理制度	办公室	2025.03	德育处
43	台山市培英职业技术学校课室使用空调管理制度	办公室	2025.03	德育处
44	台山市培英职业技术学校卫生管理制度	办公室	2025.03	德育处
45	台山市培英职业技术学校学生宿舍卫生管理制度	办公室	2025.03	德育处
46	台山市培英职业技术学校安全管理制度	办公室	2025.03	德育处
47	台山市培英职业技术学校学生违反纪律教育处分条例	办公室	2025.03	德育处
48	台山市培英职业技术学校教学常规管理制度	办公室	2025.03	教务处
49	台山市培英职业技术学校教师课堂管理制度	办公室	2025.03	教务处

50	台山市培英职业技术学校学生考勤管理制度	办公室	2025.03	教务处
51	台山市培英职业技术学校教学检查制度	办公室	2025.03	教务处
52	台山市培英职业技术学校行政领导巡课检查制度	办公室	2025.03	教务处
53	台山市培英职业技术学校教师教学质量评价与考核办法	办公室	2025.03	教务处
54	台山市培英职业技术学校学校教学安全管理制度	办公室	2025.03	教务处
55	台山市培英职业技术学校教学事故认定和处理暂行办法	办公室	2025.03	教务处
56	台山市培英职业技术学校校本教材建设管理办法	办公室	2025.03	教务处
57	台山市培英职业技术学校学生学籍管理实施细则	办公室	2025.03	教务处
58	台山市培英职业技术学校教师下企业实践培训实施方案	办公室	2025.03	教务处
59	国家奖学金管理制度	办公室	2025.03	教务处
60	台山市培英职业技术学校校内实训实习管理制度	办公室	2025.03	实训处
61	台山市培英职业技术学校仪器、设备、材料、低值易耗品管理制度	办公室	2025.03	实训处
62	台山市培英职业技术学校岗位实习学生宿舍管理制度	办公室	2025.03	招就办
63	台山市培英职业技术学校校内学生资助管理制度	办公室	2025.03	招就办

64	台山市培英职业技术学校学生岗位实习制度	办公室	2025.03	招就办
65	台山市培英职业技术学校岗位实习驻厂教师管理制度	办公室	2025.03	招就办
66	台山市培英职业技术学校学生岗位实习检查制度	办公室	2025.03	招就办
67	台山市培英职业技术学校岗位实习生请销假制度	办公室	2025.03	招就办
68	台山市培英职业技术学校岗位实习学生安全信息通报制度	办公室	2025.03	招就办
69	免学费工作制度	办公室	2025.03	招就办
70	国家助学金工作制度	办公室	2025.03	招就办
71	资助信息管理制度	办公室	2025.03	招就办
72	学生资助资金管理制度	办公室	2025.03	招就办
73	学生国家资助工作档案管理工作制度	办公室	2025.03	招就办
74	对家庭经济困难学生减免费用工作方案	办公室	2025.03	招就办
75	资助宣传与育人工作机制	办公室	2025.03	招就办
76	学生资助工作管理制度	办公室	2025.03	招就办
77	台山市培英职业技术学校财务管理制度	办公室	2025.03	总务处
78	台山市培英职业技术学校财务报销制度	办公室	2025.03	总务处
79	学校宿舍空调使用管理制度	办公室	2025.03	总务处
80	台山市培英职业技术学校后勤管理制度	办公室	2025.03	总务处
81	台山市培英职业技术学校水电管理制度	办公室	2025.03	总务处
82	台山市培英职业技术学校学校教工宿舍管理制度	办公室	2025.03	总务处
83	台山市培英职业技术学校食堂安全管理制度	办公室	2025.03	总务处

84	台山市培英职业技术学校基建、维修工作指南	办公室	2025.03	总务处
85	台山市培英职业技术学校办公、后勤物资采购制度	办公室	2025.03	总务处
86	台山市培英职业技术学校政府采购内控管理制度	办公室	2025.03	总务处
87	台山市培英职业技术学校三化工作管理制度	办公室	2025.03	总务处
88	校舍安全检查制度	办公室	2025.03	总务处
89	食堂膳食经费监督管理制度	办公室	2025.03	总务处
90	培英教工书屋管理制度	办公室	2025.03	工会
91	学生社团组织章程	办公室	2025.03	团委
92	团委建设工作制度	办公室	2025.03	团委
93	学生会工作制度	办公室	2025.03	团委

（数据来源：台山市培英职业技术学校办公室）

7.3 质量保障

7.3.1 教学管理

学校不断完善教学管理制度。依据教育部开展职业教育国家教学基本文件、《广东省中等职业学校教学管理工作规程》等文件要求，规范日常教学管理工作：先后制定《台山市培英职业技术学校教学常规管理制度教学常规检查制度》《台山市培英职业技术学校教学质量评价与考核办法》《台山市培英职业技术学校教学事故认定与处理暂行办法》《台山培英职业技术学校教育科学研究管理及成果奖励办法》《台山市培英职业技术学校行政领导巡课检查制度》等教学管理制度，使教师开展教学工作有据可依、有章可循。

强化教学过程监控。学校将教学过程规范编制成《教师工作手册》，制定“四表一志”（校历表、作息时间表、教学进程表、课程表、班级日志），下达教学任务书，对教学工作的各个环节进行规范管理，并每周组织集体随机听课，开展评课、议课活动；组织期中学生座谈和期末考核质量分析，推行专业部、教研组对任科教师教学情况进行绩效月评、学生满意度调查等制度对教学质量进行全程监控和督导，教学质量不断提高。

7.3.2 学生管理

本学年，学校学生管理工作始终坚持以立德树人为根本任务，紧密围绕“德而立信、技而立望、匠而立爱”的核心德育理念，将德育置于学校工作的核心地位，坚定践行“德育为先”原则。积极探索并实践以社团活动为主要载体的“白绿育人”德育模式，旨在培养德技并修、全面发展的新时代高素质技术技能人才，逐步形成了具有培英特色的中职德育工作体系。

一是固本铸魂。深化“德而立信”的基石，筑牢思想与品行根基。“德而立信”强调品德是树立个人信誉、赢得社会信任的根本。1. 理想信念教育常态化：通过主题班会、国旗下讲话、团课、专题讲座等形式，系统开展社会主义核心价值观、爱国主义、集体主义教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，筑牢思想之“信”。2. 行为规范养成精细化：学校加强学生对《学生日常行为规范手册》《中等职业学生公约》的学习，着力提高学生的道德认知水平，进一步加强学生的行为习惯的培养。通过“文明班”“文明宿舍”等多种评比活动，大力宣讲先进班级、宿舍，营造争先创优氛围。开展文明礼仪教育

月活动，从着装、言行、仪表等方面入手，培养学生良好的行为习惯和自律意识，塑造端庄得体的外在形象与内在修养，树立个人形象之“信”。3. 心理健康教育贴心化：加强心理健康课程建设与个体咨询服务，开展心理健康普查与团体辅导，帮助学生学会情绪管理、压力调适，建立积极阳光的心态，增强自我认知与发展的内在自信。

二是强技赋能。拓展“技而立望”的路径，点亮职业与发展希望。学校将技能培养与德育深度融合，赋予学生追梦圆梦的能力与希望。1. 技能培养与工匠精神融合：在各专业课程教学中，不仅传授技术知识，更注重融入工匠精神教育，强调精益求精、专注执着、追求卓越的职业态度。举办“职业技能周”、“优秀毕业生报告会”等活动，用榜样力量激发学生的技能学习热情和职业向往。2. 竞赛引领与榜样激励：积极组织学生参加各级各类职业技能大赛，以赛促学、以赛促练。对获奖学生进行大力表彰宣传，树立技能明星，营造“崇尚技能、学习榜样”的校园氛围，让学生看到技能成才的光明前景，树立职业发展之“望”。3. 社团活动与专业技能对接：鼓励和支持建立与专业紧密结合的技能型社团，如“音乐社”、“创客社”、“直播间”等。在社团活动中深化专业技能应用，孵化创新项目，使学生在兴趣驱动下提升实操能力，明确未来发展方向。4. 生涯规划与就业指导前置：从入学起即开展系统的职业生涯规划教育，帮助学生认识自我、了解专业、规划未来。加强校企合作，组织到企业参观、岗位体验，让学生直观感受职业环境，明确技能提升目标，点燃奋斗希望。

三是蕴爱化人。涵养“匠而立爱”的情怀，培育敬业与大爱精神。“匠而立爱”意味着工匠精神的内核包含着对职业的敬畏热爱、对作品的精雕细琢、对社会的责任担当。学校着力培育学生的敬业精神、仁爱之心和家国情怀。1. 劳动教育强化爱岗敬业：学校是广东省中小学劳动基地，学校积极开展劳动课程教育，开设劳动教育必修课，组织师生送教下乡，邀请中小学到校进行劳动课堂体验，组织校园保洁、实训室维护、电子维修队劳动等实践活动，让学生在劳动中体验艰辛、感受价值，培养吃苦耐劳、珍惜成果、爱岗敬业的品质。2. 志愿服务弘扬仁爱之心：大力发展志愿者服务社团，常态化组织学生走进社区、特殊教育学校等开展志愿服务。在服务社会、奉献他人的过程中，培养学生的同理心、责任感与仁爱精神。3. 感恩教育深化情感认同：利用重要节庆日，开展感恩父母、感恩老师、感恩学校的主题教育活动。通过书信、活动等形式，引导学生常怀感恩之心，学会关爱他人，增强对家庭、学校和集体的归属感与热爱。

通过加强学生管理，学校校风学风良好：文明班、文明宿舍评比活动中获评的班级数量有了提升，学生的思想品德水平和行为规范不断提高，学生的综合能力得到提高，毕业生深受企业、单位的青睐。

案例 7-1 网格化管理引领管理队伍效能提升

学校聚焦管理队伍服务力与响应速度提升，以网格化管理为核心抓手，搭配制度完善、体系搭建，让管理队伍“沉下去”解决问题，效率明显提高（见图 7-1、图 7-2）。

以立德树人为主线，全员德育为抓手，先把全校按班别划分网格单元，对应“学校—专业部（年级）—班级”三级网络，按照“定格、定人、

定责”的原则，建立网格管理服务队伍，将学校班子、行政、教师落实到每一个网格单元，迅速解决师生教育教学的存在问题，提升学校的管理水平及效率。

网格化管理让管理队伍从“等问题”变成“找问题”，加强对学生的思想品德、法制、纪律、安全教育，引导学生树立科学的世界观、人生观、价值观；加强班风、学风建设，营造良好学习氛围。



图 7-1 现代商贸部网格管理研讨会



图 7-2 现代制造部网格管理研讨会

7.3.3 财务、后勤管理

一是加强财务管理与监督，提高资金使用效益。根据财政部、教育部印发《中小学校财务制度》（财教〔2022〕159号）和2023年印发的《关于进一步加强台山市教育系统财务管理工作的指导意见》，严格执行规定的财务制度，加强财务管理，依法依规做好财务管理工作，实行收支二条线和校务、财务、收费三公开制度。严格按学校实际需求科学编制年度预算，在预算执行过程中，严格遵守预算安排，通过申请、审批、内控流程，有效防止了资金的浪费和滥用，确保各项经费合理合规使用。坚持资金安全和节约的原则，用好学校每一分钱，尽量做到少花钱，多办事，办大事。把钱花在刀刃上，提高资金的使用效益。严格执行上级收

费标准，杜绝乱收费、乱摊派、增加项目收费、提高收费标准等现象，落实财务公开制度，增强财务工作的透明度。

二是规范物资采购与配置，保障资产使用安全。严格执行政府采购制度，建立健全固定资产登记制度，对新增固定资产及时进行登记入账。按年度预算安排进行采购，学校需要添置的教学用品、办公用品或维修零配件等经批准后，再操作。采购的物品及时入库进行登记，物品的领用务必填写领取单。加强对固定资产的日常维护和管理，定期对资产进行保养和维修，延长资产使用寿命。合理配置和使用资产，提高资产使用效率。本学期聘请第三方对学校固定资产设备设施进行全面清查，核实资产的数量、价值和使用状况，对清查中发现的问题，及时整改和处理，防止资产流失。并为学校移交做好准备工作。

三是重视后勤服务与安全，创建优美生活环境。一是根据教育部办公厅关于印发《中小学校园食品安全和膳食经费管理工作指引》的通知（教体艺厅函〔2024〕39号）和2022年印发《关于进一步强化广东省学校食品安全主体责任的指导意见》。强化食堂管理，加大食品安全监管力度，严格落实食品安全“两个主体责任”和“日管控、周排查、月调度”的工作机制，认真做好食品监督检查工作。重点开展“校园餐”专项整治行动，严把食材质量、食品加工、餐具消毒、从业人员和膳费管理等关键环节，确保师生饮食质量和安全。二是坚持日检月查制度，每天巡查用水、用电线路、饮水设备运行情况，每月对校舍围墙、热水设备、消防设施、下水道井等进行安全排查并及时消除安全隐患，确保了师生生命及财产安全，为学校教育教学提供坚实的保障。三是

组织后勤员工开展常态化卫生保洁工作，定期进行“四害”消杀工作，有效预防季节性病毒传染。积极配合开展基孔肯雅热疫情防控工作，未见师生有病毒感染，效果显著。同时开展校园绿化活动，通过种植花草树木和设置景观美化校园环境，为师生创造优美的学习和生活环境。

四是加紧设备配套与搬迁，确保新校区顺利启用。新校区于2024年11月落成剪彩后，在上级的领导下，学校积极发动校友及社会各界筹集资金，通过党政班子的共同努力和校友会及社会各界的大力支持，共筹得资金近2000万元。一方面根据项目设计要求和学校使用的实际，按照政府采购流程，做好新校区教学和生活设施设备配套采购工作。同时加强对配套工程的安全、设备质量和施工进度的监管。另一方面督促搬迁公司全力做好旧校区设备清点、打包、搬运和新校区设备安装及调试等工作，确保了2025年秋季学期顺利开学。新校区的启用，不仅改善了学校的办学条件，更承载着学校对未来的美好愿景和责任担当。我们将以新校区为新的起点，进一步深化教育教学改革，加强师资队伍建设，提升学校的办学水平和教育质量，努力为社会培养更多德智体美劳全面发展的优秀人才。

7.3.4 安全管理

学校坚持把校园平安摆在第一位，对安全工作常抓常管，狠抓狠管，在保障师生生命财产安全、维护校园正常秩序、消除安全隐患等方面工作落实到位，校园安全稳定，师生犯罪率为零。学校先后获得“2025年“奔跑吧·少年”儿童青少年主题健身暨“点亮粤港澳·助力全运会”线上快乐跑活动中学组优秀组织三

等奖”、“台山市中小学劳动教育成果展活动三等奖”、“江门市体育传统特色学校”等称号。

一是健全和完善各项安全管理制度，落实岗位制度、职责。学校不断加强安全教育，统一思想，加大管理力度；做好人防、物防、技防、联防等具体工作措施；每学期与部长、班主任、科任老师签订安全工作目标管理责任书，落实“一岗双责”制度，明确职责，责任到人。

二是规范实施学校流行病、传染病、基孔肯雅热的防控措施。学校制定和完善了预防流行病、传染病、基孔肯雅热的工作方案、应急预案，做到责任到岗，任务到人。坚持人、物、环境同防和多病共防，落实校园内公共区域卫生管理制度和清洁消毒制度。加强师生员工健康监测，坚持做好晨午晚检制度、传染病疫情报告制度、因病缺勤缺课追踪登记制度、卫生消毒制度等工作。

三是加强社会、学校、家庭三方的教育合力，增强师生法治意识。学校聘请北门派出所警长朱志成同志为法治副校长，充分发挥法治副校长对学生进行“学法、知法、守法”的教育作用，全面落实预防青少年违法犯罪的各项举措。联系北门派出所队长孙建华来校，对全校师生开展包括校园防性侵犯、防学生欺凌、防溺水、交通安全、消防安全、毒品预防、网络舆情、食品卫生安全等内容的法治安全教育专题讲座。每逢节假日前，利用校园平台及学校微信公众号、微信群向全体学生家长发送安全信息提示或印发给家长一封信，要求家长加强对学生在家期间的安全教育和监督，形成家校合力的督导模式。坚持每学期以电访、微信

访谈、实地家访等形式做好家访全覆盖的工作，对重点关注学生、外来工子弟，做到时时关注，重点关注。

四是深入开展各种安全教育活动。学校通过电子屏宣传、旗下讲话、内线广播、主题班会、板报、手抄报、参观法治教育基地等形式开展安全教育日、全民国家安全教育日、防灾减灾日、国际禁毒日、全国消防宣传月、交通安全日等专题教育活动。加强对校园消防栓、灭火器、应急照明灯、应急疏散指示标志、应急疏散路线图等消防设施设备进行安全隐患排查，发现问题，及时整改，建立安全检查台账。学校加大对学生心理健康教育、青春期健康教育、女性健康教育的宣传力度，着力提高学生的身心健康综合素质的保护机制，加强学生的心理咨询和团队辅导，加强心理健康情况排查和教育工作，使学生校园生活健康、愉悦。

案例 7-2 实施厨房醇改电，助力绿色碳达峰

国家机关事务管理局《关于印发深入开展公共机构绿色低碳引领行动促进碳达峰实施方案的通知》文件提出“鼓励逐步以高效电灶具替代燃气、燃油灶具，推动有条件的公共机构率先建设全电厨房。”的要求，学校对食堂长期使用醇基燃料一方面存在运输、储存、使用等安全隐患，另一方面烹饪过程能耗高、排放大，烟味重、油烟多，不利于清洁卫生等问题进行整改，保障校园安全。

经过学校班子会议讨论研究决定，实施厨房醇基燃料改电灶工程，项目改造工程资金总共 62321.01 万元，项目改造主要包括厨房醇基燃料灶全部更换为电灶，同时更改食堂电线路，提升用电负荷，确保食堂安全运转。项目改造完成后，电灶实现“无明火、无油烟、无噪音”运行，食堂工作人员普遍反映，“醇改电”后，一方面从源头消除了醇基燃料安全隐患，另一方面电灶使用“更节能、更环保、更便捷”（见图 7-3、图 7-4）。

食堂厨房的“气改电”或“醇改电”项目，不仅消除了燃气、燃油泄漏、爆炸等安全隐患，大大降低了碳排放。若将安全、高效、绿色的电灶改革方案广泛应用于各行各业，为推动社会整体能源结构的优化升级提供了宝贵的经验。



图 7-3 电灶线路改造



图 7-4 厨房炉灶改电灶后

7.3.5 教师培训

学校高度重视教师培养培训，努力打造一支师德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理的师资队伍。学校制定师资队伍建设中长期发展规划，明确建设目标及具体措施，通过“送出去、请进来”的方法加强师资培养，按照名师、专业带头人、骨干教师、双师型教师、青年教师、新教师分类分层开展培养、培训工作。目前学校建有市级名教师工作室 4 个。先后组织、选派教师参加国家级省级培训 44 人次，市级培训 456 人次，校级培训 1672 人次，培训经费共 26.72 万元。通过培训学习，老师们拓宽视野，增进知识，教育教学理念和专业技能得到明显提升。

案例 7-3 “双岗跟岗 协同育人”师资发展模式实践

面对区域产业数字化、智能化转型挑战，学校依托职教集团平台，创

新实施“双岗跟岗”培训新模式，构建立体化、开放式教师专业发展体系。学校秉持“跨界学习、协同发展”理念，在原企业跟岗基础上，拓展优秀中职校教学跟岗与高职院校技术跟岗路径，提升教师教学与技术素养。

学校构建“三位一体”跟岗体系：一是企业生产跟岗，教师深入本地智能制造企业参与生产与技术改进；二是中职教学跟岗，骨干教师赴省级优质中职校观摩教学、交流教研；三是高职技术跟岗，专业带头人赴高校前沿领域实验室参与科研与课程开发。该机制实现“**教学链 - 技术链 - 产业链**”深度融合，通过多链协同、共享、互通、联动，形成“教、研、产”一体教师发展新生态（见图 7-5、图 7-6）。

实践显示，“双岗跟岗”模式提高师资队伍整体水平。参与教师引入先进教学法，将前沿技术融入课程建设。近两年，教师参与特色课程改革比例提升 100%，学生省级技能大赛获奖率提高 40%。此模式破除职业院校壁垒，构建“中 - 高 - 企”协同发展循环，为区域职教师资建设提供可复制推广范例。



图 7-5 学校骨干教师广东科学技术职业学院跟岗学习



图 7-6 到佛山市顺德区李伟强职校技术学校跟岗学习

7.3.6 科研管理

本学年，学校持续深化教育教学改革，将教科研工作作为提升办学内涵和教学质量的核心驱动力。学校设立专门教科研管理机构，负责全校教科科研工作的顶层设计、制度完善与过程管理。

通过制定与修订系列管理制度，确保了教科研活动的规范性与持续性。学校系统性规划教师发展路径，定期组织校本培训与专题讲座，着力提升全体教师的教科研素养与“三教”（教师、教材、教法）改革实践能力。

一是学校积极构建多元化、常态化的校级教研平台。成功举办了“青年教师教学能力大赛”“微课比赛”“教学设计比赛”等系列教学竞赛，并组织了“骨干教师示范公开课”“青年教师汇报公开课”及校级论文评比等活动。这些活动有效激发了教师投身教学改革的内生动力，在校内营造了“比、学、赶、帮、超”的浓厚教研氛围，教师参与度高，成效显著。

二是学校秉持开放办学理念，多渠道、多层次拓展教师专业成长空间。1. 校际协同：组织骨干教师赴广东科学技术职业学院、清远市清新区职业技术学校等兄弟院校及高等学府进行交流访学，学习先进经验。2. 高端研修：本学年共选派 56 名教师参加国家级、省级骨干教师培训，并组织专业负责人、教研骨干参加省职教学会举办的各类专题培训和教学观摩活动。有效帮助教师更新了教育理念，获取了教科研前沿信息，专业视野与管理能力得到同步提升。

三是学校充分发挥集团化办学及名师工作室的辐射引领作用。依托“台山市培英职业技术学校教育集团”“台山市名班主任工作室”“机械专业名师工作室”等平台，组织开展形式多样的教科研活动，凝聚团队智慧，攻关教学难题。本学年，教科研工作取得一系列成果。1. 资源建设：完成数控技术应用、国际商务两大专业群共 4 个在线精品课程建设，开发编写 5 本校本教材/活页

式教材。2. 竞赛成绩：教师及辅导学生参加各级各类竞赛获奖累计达 218 人次，充分展现了师生的专业水平与实践能力。3. 成果获奖：在市级层面，荣获江门市基础教育教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项，在江门市基础教育优秀教学论文、劳动教育案例、青少年科技创新大赛、“双融双创”教师信息素养提升实践活动等评选中，共有 34 余人次分获一、二、三等奖。在县级各类评选中，获奖教师达 134 余人次，成果丰硕（见表 7-2）。

四是课题研究引领与校本教研深化。学校大力推行“科研兴校”战略，以课题研究为抓手，深化校本教研。通过积极组织申报和扎实推进各级各类课题，引导教师将教学实践中的问题转化为研究课题，实现教学与科研的有机融合。本学年，学校教科研课题管理规范，研究扎实。开展省级课题研究 3 项，已结题 2 项；开展江门市级课题研究 3 项；台山市级课题研究 15 项，已结题 12 项。课题研究的广泛开展与高质量结题，标志着学校教科研工作已形成“问题导向、课题驱动、成果转化”的良好生态，为教育教学质量的持续提升提供了坚实的研究支撑。

表 7-2 教师教科研成果情况

序号	级别	成果项目名称	获奖等次	获奖人数	获奖时间
1	国家 级	实用新型专利：《一种自动化生成夹持机械手》	专利	4	2025. 1
2		实用新型专利：《一种自动化生产夹持机械手》	专利	4	2025. 1
3		2024 金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能和技术挑战赛）工业设计技术赛项国际预赛	指导老师 一等奖、优 秀奖	3	2024. 12
4	广东 省级	2024 年广东省职业院校“技能成才强国有我”主题教育活动	一等奖 二等奖 三等奖	46	2025. 01

			优秀指导教师奖		
5		2024-2025 年度广东省职业院校学生专业技能大赛	二等奖 三等奖	20	2025. 04
6	江门市级	2024 年江门市基础教育教学成果奖	一等奖 二等奖	15	2025. 03
7		2025 年江门市国家中小学智慧教育平台全域应用教师数字素养提升实践大赛	三等奖	3	2025. 08
8		2024 年江门市中小学劳动教师课程设计大赛评选二等奖	一等奖 二等奖 三等奖	14	2024. 12
9		江门市 2024 基础教育优秀教学论文评选	一等奖 二等奖	2	2025. 03
10	台山市级	2024 台山市教育“双融双创”教师信息素养提升实践活动中信息化教学课程案例（中职）项目	一等奖 二等奖 三等奖	27	2024. 09
11		2025 年台山市基础教育优秀论文/教学案例评选	一等奖 二等奖 三等奖	31	2025. 07
12		2024 年台山市第七届青少年科技创新大赛	一等奖 二等奖 三等奖	17	2024. 12
13		2023-2024 年台山市优秀微课联合征集活动	一等奖 二等奖 三等奖	11	2024. 12
14		2024 年台山市教育评价改革主题征文/教育评价改革典型案例征集活动	一等奖 二等奖 三等奖	20	2024. 10
15		2025 年台山市融合教育优质资源课例征集活动	一等奖 二等奖 三等奖	6	2025. 06
16		2025 年台山市培英职业技术学校教育集团教学设计大赛	一等奖 二等奖 三等奖	16	2025. 07
17		2025 年台山市培英职业技术学校教育集团经典诵读比赛获	优秀辅导教师奖	6	2025. 07

（数据来源：台山市培英职业技术学校教师发展办公室）

7.3.7 管理队伍建设

建立教职工管理制度、业绩考核与评价体系，各项工作监控措施得力，充分调动教职员工的积极性和创造性，增强纪律意识和质量意识。一是完善教职工管理制度，学校先后修订了《台山市培英职业技术学校教学常规管理制度教学常规检查制度》等 93 项管理制度，真正落实依法治校。二是建立完善学校、部门、专业部三级管理体系，做到明确职责，规范管理。三是以立德树人根本任务，坚持依靠全体教师，强化基层基础，在学校构建“横向到边、纵向到底、条块融合”的网格化管理格局。通过实施网格化管理，构建“学校—专业部（级）—班级”的三级网络组织体系，按照“定格、定人、定责”的原则，建立网格管理服务队伍，将学校班子、行政、教师落实到每一个网络单元，迅速解决师生教育教学的存在问题，提升学校的管理水平及效率。

7.3.8 管理信息化

高度重视信息化建设和管理，制定《台山市培英职业技术学校电教平台管理方法》《学校网站管理和信息发布制度》，积极开展教师网络安全教育，继续推进网络课程建设，丰富教育教学资源库的建设，改善网络授课教学环境，提升教师的信息化教学能力，降低信息化设备的管理和维护成本。随着校园网升级改造完成，实现 100Mb 到桌面，每间教室实现直播，随着《数字化校园管理系统》建成投入使用，实现资源共享，学校信息化管理水平得到进一步提高，为学校师生学习和日常生活提供信息化服务，教学效果明显提高。

7.4 政策保障

7.4.1 国家政策落实

学校积极响应国家职业教育政策，遵循《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》等指导性文件精神，全面推进校园建设，深化中高职衔接改革，助力完善现代职业教育体系建设。本年度，学校落实中职资助政策，制定了国家和地方政府资助政策的实施细则及相关管理办法。开展了国家奖学金、国家助学金和免学费等资助项目的申请、评审、公示、发放等工作，本年度的免学费学生 7966 人次、国家助学金 584 人次、国家奖学金 7 人。

7.4.2 地方政策落实

学校认真贯彻落实《台山市北新区控制性详细规划》等文件精神 and 上级各项规章管理制度，确保办学正常运作，教育教学活动有序开展。同时，学校严格遵循财务规章制度，保障日常运营，并培养了大批中级技能型人才服务当地产业，为台山的经济社会发展贡献力量。培英新校区 2025 年 9 月正式投入使用。根据广东省教育厅实施“双百行动”要求，广东科学技术职业学院对学校进行结对帮扶，支持学校专业群高质量发展建设、开展师生教学能力及专业技能培训、开展中高职贯通培养三二分段工作和共建产教融合协同育人基地并在学校成立“鸿特”专项班。

8. 面临挑战

当前，学校整体发展状况向好，职业教育发展正处于提质增效的关键阶段。然而，随着国家职业教育新形势、粤港澳大湾区

快速发展的新要求，受区域经济、社会认知及自身基础等多重因素的制约，学校也面临一系列亟待突破的挑战。

挑战一：学生生源素质参差不齐带来的教学压力。初中毕业生及家长对倾向于选择高中教育，入读学校生源呈现文化基础差异较大、学习动力不足及学校目标不明确、行为习惯各异的复杂态势，故理论知识接受能力、职业理解度、职业兴趣相对低下，对学校提高人才培养质量和班级管理带来较大困难。

改进措施：着力推进课堂革命，强化灵活多样的教学管理评价。一是大力推广项目、情景、一体化教学方法，将专业知识与技能融入贴近生产、生活的实践任务中，激发各类学生的学习内驱力与成就感。二是强化“多元评价”，为每位学生建立个性化成长档案，从德、智、体、美、劳等多维度实行综合评价，促进学生多元化成才。

挑战二：产教融合的深度与实效有待突破。当前，学校在推进产教融合过程中仍面临深度不足、协同机制不畅的困境。具体表现为：校企合作多停留于浅层次的实习接纳、人才输送等环节，尚未形成贯穿人才培养全过程的深度融合；部分企业参与职业教育的主动性不强，合作内容与区域产业发展需求的匹配度有待提升；同时，学校在对接产业升级、吸引企业持续投入方面的能力也需进一步增强。这导致合作效益未能充分释放，人才培养与产业实际需求之间存在一定错位。

改进措施：构建“多元驱动、纵深融合”的校企协同机制。一是拓展合作内涵，在巩固订单培养，共建实习实训基地、产业学院等形式的基础上，积极推动协同技术研发、联合开发活页式

教材与实训项目等深度合作，实现教育链、人才链与产业链的有机衔接。二是完善激励与保障体系，推动建立“政府引导、校企主体、共建共享”的长效合作机制。主动联合行业企业，探索制定企业参与人才培养的激励办法，增强企业持续参与的内生动力，形成“人才共育、过程共管、成果共享”的良性循环。

挑战三：职业教育专业领军人才短缺。目前，学校专业教师队伍中真正具备扎实理论教学能力和丰富一线实践经验的专业领军人才非常短缺。同时，高水平专业群带头人和骨干教师的行业经历实践经验浅，专业技术技能更新速度滞后于产业发展，在专业建设、技术研发等方面的引领作用有待加强。聘任有丰富企业实践经验的专业技术人员担任兼职教师到校授课时间受到制约，到校指导的效果不明显。

改进措施：多方协同推进人才培养工程。一是政府层面完善并落实企业高技能人才到职业院校担任兼职教师的政策规定和政策支持保障。二是调动行业企业参与产教融合的积极性，推动校企协同育人。三是学校层面优化引才聚智政策，通过柔性引进、特聘兼职等方式吸引行业企业技术能手、技能大师、能工巧匠到校任教或设立工作室。四是设立“教师发展中心”，系统开展现代职教理念、课程开发技术、信息技术应用等专题培训，定期举办各项比赛，以赛促教、以赛促学。

正视挑战是进步的起点，破解难题是发展的关键。面对未来，学校将以高度的责任感和紧迫感，聚焦以上挑战，扎实推进改进措施，在攻坚克难中不断提升学校职业教育的适应性与吸引力，

为服务经济社会高质量发展培养更多高素质技术技能人才。

附表（中职）

附件 3 学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

表 2 教学资源表

表 3 服务贡献表

表 4 国际影响表

表 5 落实政策表

附件 3

学校职业教育质量数据表

附件5

表1 人才培养质量计分卡

名称：台山市培英职业技术学校（盖章）

联系人：陈日邦 电话：13392058978

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生人数	人	1356	1289
2	毕业去向落实人数	人	1327	1256
	其中：升学人数	人	682	518
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	90.36	91.27
4	月收入	元	3387	3587
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	674	738
	其中：面向第一产业就业人数	人	2	0
	面向第二产业就业人数	人	426	461
	面向第三产业就业人数	人	246	277
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	16.15	16.13



表2 教学资源表

名称： 台山市培英职业技术学校（盖章）

联系人：陈日邦 电话：13392058978

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	生师比	:	18.72:1	17.19:1
2	“双师型”教师比例	%	73.68	76.43
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.66	5.09
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	13.33	13.68
4	专业群数量	个	2	2
	专业数量	个	19	21
5	教学计划内课程总数	门	486	306
		学时	58320	22680
	其中：课证融通课程数	门	10	14
		学时	784	980
	网络教学课程数	门	16	16
		学时	1152	1152
	校企合作课程数	门	3	3
		学时	288	288
6	专业教学资源库数	个	12	14
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	4	2
	接入国家智慧教育平台数	个	2	2
	校级数量	个	8	12
	接入国家智慧教育平台数	个	0	2
	在线精品课程数	门	4	4
		学时	202	202



7	在线精品课程课均学生数	人/门	120	128
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	2	2
	接入国家智慧教育平台数	门	0	2
	校级数量	门	2	2
	接入国家智慧教育平台数	门	0	2
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	4	6
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	4	6
	新形态教材数	本	4	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口宽带	Mbps	900	900
11	校园网主干最大带宽	Mbps	800	800
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.81	0.90
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	10680	11461

表3 服务贡献表

名称：台山市培英职业技术学校（盖章）

联系人：陈日邦 电话：13392058978

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生初次就业人数	人	674	738
	其中：A类：留在当地就业人数	人	561	629
	高职填报	人	21	11
	C类：到中小微企业就业人数	人	73	562
	D类：到大型企业就业人数	人	19	21
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	1	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	1	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	10	12
	非学历培训学时	学时	784	980
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表4 国际影响表

名称：台山市培英职业技术学校（盖章）

联系人：陈日邦 电话：13392058978

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	高职填报	高职填报
	其中：专业数量	个	高职填报	高职填报
	在校生数	人	高职填报	高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	1



表5 落实政策表

名称：台山市培英职业技术学校（盖章）

联系人：陈日邦 电话：13392058978

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	全日制在校生人数	人	4212	4125
2	年生均财政拨款水平	元	3135.74	3585.92
3	年财政专项经费	万元	76	43.63
4	教职员工额定编制数	人	251	251
	教职工总数	人	258	242
	其中：专任教师总数	人	225	234
	思政课教师数	人	13	15
	体育课专任教师数	人	11	11
	美育课专任教师数	人	16	16
	辅导员人数	人	高职填报	高职填报
	班主任数	人	86	86
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3479	3194
	其中：学生体质测评合格率	%	98.2	98.34
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1447	1330
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	20
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	2.88	2.58
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.88	2.58

(封底)